

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dengan pendekatan SAVI, secara umum terdapat peningkatan *ecoliteracy* siswa kelas 4 SDN Bubulak Kota Bogor. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata pemahaman *ecoliteracy* siswa pada siklus yang ke tiga mencapai 86,08 yang berarti bahwa pemahaman *ecoliteracy* berada pada kategori **baik**, dan rata-rata nilai sikap *ecoliteracy* siswa mencapai 39,75 yang berarti bahwa sikap *ecoliteracy* siswa juga **baik**. Adapun simpulan secara khusus dari hasil penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran SAVI untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan SAVI (Somatik, Audio, Visual, dan Intelegensi) untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa yaitu guru dengan menerapkan empat tahap desain pembelajaran. Desain penelitian pembelajaran SAVI untuk meningkatkan *ecoliteracy* adalah sebagai berikut:

- a) persiapan, guru menyiapkan media pembelajaran, memotivasi siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan memberikan rasa aman dan menyenangkan untuk berpikir positif terhadap situasi pembelajaran,
- b) penyampaian yaitu guru menyampaikan materi pembelajaran dengan cara menyenangkan dengan cara yang menarik dan relevan sesuai dengan materi yang diajarkan yang melibatkan panca indera dengan semua gaya yaitu dengan audio siswa menyimak dan mendengarkan guru dan mendengarkan lagu yang diputar, visual siswa melihat langsung dengan melihat video tentang sampah dan bencana alam, somatik yaitu siswa belajar dengan derak dalam hal ini membuang sampah pada tempatnya, mengelompokkan sampah organik dan an-organik, memanfaatkan

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

samaph dan membuat tempat sampah. Intelegensinya, siswa menyelesaikan soal tes berupa soal esay.

- c) Pelatihan siswa dengan memberikan soal tes essay, tujuannya untuk mengintegrasikan kecerdasan dan menyerap pengetahuan yang diberikan selama pembelajaran berlangsung, dan
- d) Presentasi atau penampilan hasil yaitu mempresentasikan hasil belajar yang sudah dilakukan untuk menerapkan dan memperluas pengetahuan. Empat tahap desain pembelajaran tersebut dilakukan dalam setiap siklus yang dituangkan dalam RPP yang didalamnya meliputi indikator-indikator pembelajaran dan indikator *ecoliteracy*.

Pelaksanaan pembelajaran pendekatan SAVI pada penelitian ini dilaksanakan dengan tiga siklus. Setiap siklus dilakukan dengan desain empat tahapan PTK menurut Kemmis dan Tagart, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dengan pelaksanaan penerapan pendekatan SAVI, siswa mempunyai pemahaman dan sikap *ecoliteracy* yang dibuktikan dengan hasil nilai pada siklus yang ke 3, rata-rata nilai pemahaman konsep *ecoliteracy* siswa mencapai 86,08 yang berarti bahwa pemahaman *ecoliteracy* **baik**, dan sikap *ecoliteracy* siswa mencapai 39,75 yang berarti bahwa sikap *ecoliteracy* siswa juga **baik**. Selain itu munculnya semangat dan motivasi belajar siswa dari awal sampai akhir pembelajaran.

2. Pemahaman dan sikap *ecoliteracy* dengan penerapan pendekatan SAVI

- a) Siswa memiliki pemahaman *ecoliteracy*.

Hasil analisis penelitian yang sudah dilakukan, bahwa pemahaman *ecoliteracy* siswa meningkat pada setiap siklusnya. Rata-rata nilai pemahaman siklus 1 sebesar **70,13** (kategori pemahaman *ecoliteracy* siswa cukup) siklus 2 sebesar **77,75** (kategori pemahaman *ecoliteracy* siswa cukup) dan siklus 3 sebesar **86,08** (kategori pemahaman *ecoliteracy* siswa baik). Daya serap siklus 1 sebesar **70,13%**, siklus 2 sebesar **77,75%**, dan siklus 3 sebesar **86,08%**. Ketuntasan belajar siswa

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siklus 1 sebesar **87,5%**, siklus 2 sebesar **95,85%** dan siklus 3 sebesar **100%**.

b) Siswa memiliki sikap *ecoliteracy*.

Sikap *ecoliteracy* siswa meningkat pada setiap siklusnya. Jika diangkakan rata-rata nilai sikap *ecoliteracy* siswa siklus 1 sebesar, **28,71** (kategori sikap *ecoliteracy* siswa cukup), siklus 2 sebesar **34,67** (kategori sikap *ecoliteracy* siswa cukup) dan siklus 3 sebesar **39,75** (kategori sikap *ecoliteracy* siswa baik).

Sedangkan sikap *ecoliteracy* siswa selain dilihat dari nilai sikap yang diangkakan, sikap *ecoliteracy* juga dapat dilihat dari sikap mencintai, menjaga, dan melestarikan lingkungan alam dengan kegiatan di bawah ini.

Berikut sikap *ecoliteracy* siswa dalam mencintai, menjaga dan melestarikan lingkungan yang dapat ditunjukkan yaitu:

- 1) Memilih atau Memisahkan jenis sampah organik dan anorganik di lingkungan sekolah
- 2) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 3) Mengelola sampah secara sederhana dengan prinsip 4 R
- 4) Bekerjasama membersihkan lingkungan sekolah
- 5) Melaksanakan piket bersama dalam menjaga kebersihan
- 6) Melakukan diskusi dengan teman tentang lingkungan
- 7) Membuat tempat untuk membuang sampah
- 8) Membuang sampah pada tempatnya, walaupun sampah kecil
- 9) Memanfaatkan sampah menjadi lebih berguna.
- 10) Menjaga kebersihan lingkungan sekitar sekolah
- 11) Berperilaku hidup indah, sehat, dan bersih
- 12) Tidak membuang sampah sembarangan
- 13) Menggunakan alat dan barang yang ramah lingkungan

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik, Audio, Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14) Tidak menggunakan alat atau barang yang sekali pakai

15) Mendaur ulang sampah

Maka dengan penerapan pendekatan SAVI melalui 4 tahap pembelajaran yaitu: persiapan, penyampaian, pelatihan dan presentasi, pemahaman dan sikap *ecoliteracy* siswa dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan.

Pemahaman *ecoliteracy* siswa dapat dilihat dengan hasil rata-rata nilai siswa pada siklus yang ke 3 yaitu sebesar 86,08 yang berada pada tingkat pemahaman *ecoliteracy* baik, dan sikap *ecoliteracy* siswa pada siklus yang ke 3 sebesar 39,75 yang berada pada tingkat kategori sikap *ecoliteracy* baik. Dapat disimpulkan, dengan penerapan pendekatan SAVI pemahaman dan sikap *ecoliteracy* siswa berada pada tingkat kaategori baik.

3. Guru merefleksikan pendekatan SAVI untuk meningkatkan *ecoliteracy*.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Guru selalu menganalisis setiap hasil pembelajaran yang dilakukan serta mengevaluasi pembelajaran pada setiap akhir pembelajarannya sehingga kekurangannya dapat diketahui untuk perbaikan pada tahap pembelajaran selanjutnya dalam hal ini setiap akhir tindakan siklus.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang sudah dipaparkan di atas, maka penelitian ini merekomendasikan kepada.

1. Para guru untuk memberikan pemahaman dan sikap *ecoliteracy* kepada siswa dalam penerapan pendekatan, model, strategi dan metode yang lain agar para siswanya semakin mencintai, menjaga, dan melestarikan lingkungannya sehingga keberlanjutan bumi ini selalu tetap terjaga.
2. Pihak sekolah agar memberikan ruang kepada guru untuk lebih mengembangkan pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran yang lain serta memberikan motivasi, pemahaman dan pasilitas kepada

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswanya agar terus mencintai, menjaga, dan melestarikan lingkungan sekitarnya.

3. Para peneliti selanjutnya yang akan mengkaji pendekatan SAVI untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa lebih matang dalam membuat perencanaan maupun pelaksanaannya agar data yang diperoleh di analisis lebih menyeluruh serta dalam mengkaji tentang *ecoliteracy* lebih mendalam lagi.



Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu