

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIS AUDIO VISUAL DAN INTELEGENSI*) DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS 4 SD
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 4 SDN Bubulak Kota Bogor)

Santa 1009645 SPS UPI 2013

Dosen Pembimbing:

Dr. Nana Supriatna, M. Ed

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, MA.

ABSTRAK

Penelitian berawal dari keprihatinan tentang lingkungan alam yang semakin hari semakin rusak ditambah lagi dengan pemahaman dan sikap siswa SD yang sebagian besar belum mencitai, menjaga, dan melestarikan lingkungan sekitar. Melihat keadaan ini maka perlu ada sebuah pembelajaran IPS yang bisa menyelesaikan permasalahan, dimana siswa belajar tentang lingkungan bukan hanya mendengarkan guru tetapi siswa belajar dengan menggabungkan alat indera antara gerak fisik, melihat, mendengar dan menggunakan akal pikiran sebagai kecerdasannya. Dengan demikian diperlukan perbaikan pembelajaran dengan penerapan pendekatan SAVI untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa melalui metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian menggunakan model yang dikembangkan Kemmis dan Tagart (Wiriaatmadja 2008: 66) melalui empat tahap dalam setiap tindakannya yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Tujuan penelitian untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa dengan pendekatan SAVI. Hasil penelitian yang diperoleh pemahaman dan sikap *ecoliteracy* siswa setiap siklusnya meningkat. Nilai rata-rata pemahaman siklus 1 sebesar **70,13** siklus 2 sebesar **77,75** dan siklus 3 sebesar **86,08**. Daya serap siswa siklus 1 sebesar **70,13%**, siklus 2 sebesar **77,75%**, dan siklus 3 sebesar **86,08%**. Ketuntasan belajar siswa siklus 1 sebesar **87,5%**, siklus 2 sebesar **95,85%** dan siklus 3 sebesar **100%**. Sedangkan nilai sikap *ecoliteracy* siswa, Nilai rata-rata sikap *ecoliteracy* siklus 1 sebesar **28,71**, siklus 2 sebesar **34,67** dan siklus 3 sebesar **39,75**. Dilihat dari proses dan hasil maka pendekatan SAVI dapat meningkatkan pemahaman dan sikap *ecoliteracy* siswa kelas 4 Sekolah Dasar Negeri Bubulak Kota Bogor. Para peneliti dan guru di sekolah diharapkan untuk menerapkan pendekatan, strategi, metode untuk meningkatkan *ecoliteracy* khususnya dalam pelajaran IPS di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Pembelajaran IPS, Pendekatan SAVI, dan Ecoliteracy*

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

APPLICATION APPROACH SAVI (SOMATIC AUDIO VISUAL AND INTELLIGENCE) IN LEARNING SOCIAL SCIENCES TO IMPROVE ECOLITERACY CLASS 4 PRIMARY SCHOOL

(Classroom Action Research In Grade 4 Students SDN Bubulak Bogor)

Santa 1009645 SPS UPI 2013

Supervisor:

Dr. Nana Supriatna, M. Ed

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, MA.

Study originated from a concern about the natural environment that is increasingly corrupt coupled with an attitude of understanding and elementary school students are largely untapped lover, maintain, and preserve the environment. Seeing this situation it is necessary to have a Social Studies lesson that can solve problems, where students learn about the environment instead of just listening to the teacher, but students learn to combine motion sensing devices between the physical, see, hear and use their intelligence as a reasonable mind. Thus the improvement of learning required by the application SAVI approach to improve ecoliteracy students through classroom action research method (PTK). Research design using a model developed by Kemmis and Tagart (Wiriaatmadja 2008: 66) through four stages in every action the planning phase, implementation phase, the phase of observation and reflection stages. Research purposes to improve student ecoliteracy with SAVI approach. The results obtained students' understanding of and attitudes ecoliteracy each cycle increases. The average value of 70.13 understanding of cycle 1 cycle 2 and cycle 3 of 77.75 of 86.08. Absorption cycle 1 students of 70.13%, 77.75% of cycle 2 and cycle 3 of 86.08%. Student mastery of 87.5% cycle 1, cycle 2 is 95.85% and 3 cycles at 100%. While the value ecoliteracy student attitudes, attitudes average value of 28.71 ecoliteracy cycle 1, cycle 2 and cycle 3 of 34.67 of 39.75. Judging from the process and results of the SAVI approach can improve students' understanding and attitudes ecoliteracy grade 4 elementary school Bubulak Bogor. The researchers and teachers in the school are expected to implement the approach, strategies, methods for improving ecoliteracy especially in social studies in the elementary school.

Keywords: Teaching Social Sciences, approach SAVI, and Ecoliteracy

Santa, 2013

Penerapan Pendekatan Savi (Somatik,Audio,Visual, Dan Intelegensi) Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecolitecacy Siswa Kelas 4 SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu