

## الباب الخامس

### نتائج و اقتراحات

#### أ. نتائج البحث

بناء على حواصل البحث ومبحثها، يريد الباحث أن يخلص أنّ إدراك التلاميذ في استخدام القرص التفاعلي فلاش في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 11 باندونج تحت الإدراك الإيجابي، أي مقبول عند التلاميذ. ذلك يعتبر إلى الأشياء التالية:

1. ميول التلاميذ في التعليم عالية حينما يستخدم الباحث القرص التفاعلي فلاش في تعليم اللغة العربية. يسرهم استخدامه، ويجعل هذا القرص التلاميذ في خيرا اهتمام واشتراك أثناء تعليم اللغة العربية.
2. قدرة التلاميذ في الحفظ تترقى بعد استخدام القرص التفاعلي فلاش في تعليم اللغة العربية، لأن التلاميذ أحبوا في استماع مواد اللغة العربية، وفهمها، واستيعابها، وحفظها، التي يقدمها الباحث بواسطة ذلك القرص.
3. الحركة البصرية في القرص التفاعلي فلاش تجعل التلاميذ في أشدّ الاجتهاد والرغبة في التعليم، لأن ذلك القرص يسرهم، حتى يهتمّ جميع التلاميذ إلى مواد اللغة العربية التي يلقيها المعلم بواسطة الوسائل فيها عناصر الحركات.

4. أنواع الألوان الموجودة في القرص التفاعلي فلاش تجعل التلاميذ مجتهدين وراغبين في التعليم، لأنهم يحبون الوسائل بأنواع الألوان من الوسائل التقليدية بلون واحد.

## ب. الاقتراحات

بناء على حواصل البحث، يبدو أنّ إدراك التلاميذ في استخدام القرص التفاعلي فلاش في تعليم اللغة العربية يدل على إدراك إيجابي. ومن ثم، يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات لبعض الطوائف، وهي كما يلي:

1. للباحث اللاحق، لو رغب في إقامة البحث التربوي باستخدام وسائل القرص التفاعلي فلاش، فعليه أن يصنع القرص الإبداعي والمختلفي ليكون إدراك التلاميذ خيرا وإيجابيا، حتى ترتقي ميول التلاميذ ومفاهيمهم.
2. في تحليل إدراك التلاميذ، أن يحلل الباحث اللاحق تحليلا دقيقا في حواصل التعليم، حتى يُفيد ذلك البحث فائدة خاصة للمعلمين.
3. أن يبدع المعلم بكل إبداعية في التعليم خاصة في تطوير الوسائل التعليمية حتى يسهل عليهم فهم المواد واتباع التعليم.