

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Lulusan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri disiapkan untuk menjadi tenaga pendidik di SMK Pertanian dengan konsentrasi Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP). Untuk menjadi tenaga pendidik mahasiswa harus memiliki kompetensi pedagogik dan kompetensi professional yang dapat diperoleh dari kegiatan perkuliahan. Selama mengikuti perkuliahan mata kuliah yang dipelajari oleh mahasiswa Pendidikan Teknologi Agrindustri yaitu mata kuliah umum (MKU), mata kuliah dasar kependidikan (MKDK), mata kuliah keahlian profesi (MKKP), mata kuliah latihan profesi (MKPPL), mata kuliah fakultas (MKK Fakultas), Mata kuliah prodi (MKK Prodi), dan mata kuliah pilihan (MKK Prodi Pilihan). Mata kuliah tersebut memuat indikator-indikator untuk membentuk pemahaman dan pola pikir mahasiswa secara teoritik.

Selain kegiatan belajar di kelas mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan sarana untuk mahasiswa mempraktikkan pengetahuan yang diterima di perkuliahan untuk menyiapkan calon guru agar menguasai kemampuan pendidik yang terintegrasi. PPL juga merupakan salah satu mata kuliah latihan profesi (MKPPL) yang berbobot 4 sks, kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah mitra dengan kondisi kelas yang sesungguhnya selama 3-4 bulan.

Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan dan PPL diharapkan mahasiswa telah siap menjadi guru. Akan tetapi pelaksanaan perkuliahan dan PPL belum terukur tingkat pengaruhnya. Sehingga belum dapat terlihat pengaruh dari mata kuliah tersebut dan PPL terhadap kesiapan menjadi guru. Hasil penelitian studi pendahuluan dengan melakukan wawancara kepada beberapa mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri angkatan 2012 yang telah melaksanakan PPL mengenai pelaksanaan PPL, diperoleh hasil praktikan mengalami beberapa kendala yaitu kesulitan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), cara mengevaluasi pembelajaran dan kurang memadainya pemahaman materi bidang studi. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti tertarik meneliti "Pengaruh

Mata Kuliah Keahlian Prodi dan pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan terhadap Kesiapan Mahasiswa menjadi Guru di SMK”.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas, maka ada beberapa masalah yang berkaitan antara satu dengan yang lain yang dapat mempengaruhi kesiapan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI menjadi guru. Beberapa masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Ada beberapa mata kuliah keahlian Prodi yang tidak dikuasai.
2. Kondisi mahasiswa yang berbeda-beda pada saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan baik dalam hal kesiapan mengajar maupun sarana prasarana pendukung.
3. Kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan teknologi Agroindustri perlu dikaji.

C. Batasan Masalah Penelitian

Agar masalah dapat dikaji secara tuntas dan mendalam, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Suatu penelitian akan mencapai hasil yang baik apabila sesuai dengan kemampuan dan kesanggupan peneliti, maka penelitian harus dibatasi ruang lingkup masalahnya sehingga data terarah pada tujuan yang ditetapkan. Oleh karena itu, penelitian ini akan dibatasi

1. Mata Kuliah Keahlian Prodi adalah nilai rata-rata dari 23 Mata Kuliah Keahlian Prodi yang telah dikontrak.
2. Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dibatasi dengan kegiatan pra-pelaksanaan, kegiatan pelaksanaan dan evaluasi.
3. Kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri untuk menjadi guru dengan kompetensi yang harus dimiliki yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi professional dan kompetensi kepribadian.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh hasil belajar mata kuliah keahlian prodi (MKK Prodi) terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK?
2. Bagaimana pengaruh pelaksanaan PPL terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK ?
3. Bagaimana pengaruh hasil belajar mata kuliah keahlian prodi dan pelaksanaan PPL terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh hasil belajar mata kuliah keahlian prodi (MKK Prodi) terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK.
2. Mengetahui pengaruh pelaksanaan PPL terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK.
3. Mengetahui pengaruh mata kuliah keahlian prodi dan pelaksanaan PPL terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru di SMK.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini sangat penting dilakukan karena akan menghasilkan informasi yang secara rinci, akurat dan aktual, yang akan memberikan jawaban dari permasalahan penelitian baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis sebagai langkah pengembangan, pengetahuan bidang pendidikan dan secara praktis terwujud yaitu berupa tindakan-tindakan yang baru dan nyata serta dapat diterapkan secara langsung ke dunia pendidikan.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan bahan kajian penelitian selanjutnya. Serta dapat mengkaji secara ilmiah kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri menjadi guru sehingga dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya Pendidikan Teknologi Agroindustri.

2. Manfaat Praktis

- a) Menambah bahan referensi dan bahan masukan bagi penelitian sejenis.

Neng Rika Nurmala, 2016

PENGARUH HASIL BELAJAR MATA KULIAH KEAHLIAN PRODI DAN PELAKSANAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU DI SMK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b) Menambah informasi mengenai mata kuliah keahlian prodi dan pelaksanaan PPL sebagai bekal kesiapan mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri menjadi guru di SMK.

G. Struktur Organisasi Penelitian

Sistematika penelitian yang dilakukan peneliti meliputi :

- BAB I** Yaitu Pendahuluan. Pada bab ini berisi mengenai pemaparan latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi penelitian
- BAB II** Yaitu Kajian Pustaka. Pada bab ini berisi mengenai teori yang akan digunakan peneliti untuk mendasari dan menguatkan hasil dari temuan penelitian, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian
- BAB III** Yaitu Metodologi Penelitian. Pada bab ini berisi tentang rencana penelitian yang meliputi : desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan prosedur penelitian.
- BAB IV** Yaitu Hasil dan Pembahasan. Pada bab ini berisi tentang pemaparan temuan-temuan selama penelitian dan penjelasannya yang dibahas menggunakan teori-teori yang digunakan
- BAB V** Yaitu Kesimpulan dan Saran. Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan berdasarkan temuan-temuan yang sudah dibahas, serta berisi saran yang ditujukan untuk Program Studi dan mahasiswa berdasarkan temuan dalam penelitian