

الباب الخامس

النتائج واقتراحات

أ. نتائج البحث

بناء على حواصل البحث ومبحثها، ينبغي للباحث أن يستخلص أن:

1. إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو يهدف إلى سهولة التلاميذ في استيعاب قواعد الكتابة العربية والقدرة على كتابة (إنشاء) النص البسيط باستخدام اللغة العربية الصحيحة وتعويد كتابة اللغة العربية وتنمية موقف المهذب والاعتماد على النفس والاجتهاد في التعليم حتى يجري إشراف المعلم بخير.

2. عملية إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان لم تجري بخير وفعالي لأن المعلم قدر على تنظيم التلاميذ باعتبار المجموعات. الحل الذي يقدم المعلم إلى جميع التلاميذ لم يكون خيرا عند التلاميذ لحل صعوبة كتابة النصوص العربية نحو تقديم مواد التدريبات والواجبات المنزلية. فالمعلم يقدم الاتجاهات الكثير ولا الإشرافات. لا يظهر اعتمادهم على أنفسهم، لأنهم لم يتعودون بالتسائلات مع معلمهم. ومدخل الإشراف يعنى الإشراف غير المباشر. بجانب ذلك، لم يبين المعلم طريقة نسخ وحدات اللغة البسيطة وكتابة القرار والاستفهام البسيط وكتابة الفقرة القصيرة. ولا يعلم التلاميذ مهارة التلاميذ

الابتدائية نحو أصوات الحروف، واتصال الحروف وقراءتها وعلامات القراءة وإشراف صناعة الجمل العربية.

3. إقامة تقويم إشراف مهارة الكتاب بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو تجري بخير باستخدام الاختبار التقويمي والاختبار الإجمالي، أقيم ذلك الاختبار في أخير التعليم ونصف السنة. لكن المعلم لم يقوم بالتقويم الإدخالي أي عدم إشراف مهارة الكتابة خاصة للتلاميذ الذين لم يتعلمون اللغة العربية من قبل، حتى توجد قلة المعلم في تقديم التحفيز الإيجابي حتى يكون التحصيل الدراسي قليلا.

4. عقبه إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو هي وجود ضيق وقت المعلم في إشراف التلاميذ بخارج حصة التعليم واختلاف خلفية التلاميذ التربوية وقلة مسئولية التلاميذ الاجتماعية وقلة تعاون التلاميذ والمعلم في التعليم وتقديم حسن الاتجاهات وليس الاشرافات وقلة تنمية القيم الدينية أثناء عملية التعليم. بجانب ذلك، هناك قلة فهم عنصر آل في الكتابة، لأن التلاميذ لم يعرفوا أشكال كتابة حروف العربية أي الهزائية ومعرفة علامات القراءة بالصحيحة.

ب. الاقتراحات

بناء على حواصل البحث، يُعرف أن إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو لم يكون فعاليا. ومن ثم، تُوجد بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحث إلى بعض الطوائف وهي كما يلي:

1. في عملية إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو، أن يقوم المعلم بالإشراف خاصة في تفتيش جميع التلاميذ بطريقة إعداد حصة التعليم الزائدة أو إقامة الإشراف المكثف. أن يقوم المعلم بعملية الإشراف الكثيرة حتى تنمو المراقبة بين المعلم والتلاميذ بنقصان الواجبات أو الواجبات المنزلية سوى بالبيان الواضح.
2. ارتقاء تقويم إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو يحتاج إلى طريقة المعلم في إعداد الإشراف الخاص للتلاميذ الذين لم يتعلمون اللغة العربية من قبل، خاصة في مهارة الكتابة، حتى يحفز المعلم إلى التلاميذ تحفيزا إيجابيا حينما ينقص التحصيل الدراسي بواسطة المراقبة أو الإشراف المكثف الفردي.
3. في حل عقبة إشراف مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية 1 أنجتان إندرمايو، أن لا يواجه المعلم توجهما فقط لكنه يشرف التلاميذ في كتابة نص اللغة العربية الصحيحة. فالمعلم يُدخل القيم الدينية بين حصة التعليم لترقية مسئوليتهم في الاجتماعية. بجانب ذلك، يقدم المعلم إشرافا خاصا للتلاميذ بخلفية عامة، وهم متخرجو المدرسة العامة.
4. إذا وجد الباحث اللاحق الذي يرغب في دراسة إشراف مهارة الكتاب في البحث التربوي فعليه استيعاب النظريات المتعلقة بالإشراف ومهارة الكتابة بالاستيعاب الدقيق، لتكون حواصل البحث فائدة.

