

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	15
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	18
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KONSEP DASAR PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK	20
A. Konsep Dasar Penyesuaian Diri	20
1. Definisi Penyesuaian Diri	20
2. Karakteristik Penyesuaian Diri	22
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	24
4. Variasi Penyesuaian Diri	28

B.	Konsep Dasar Nilai-nilai Budaya	37
1.	Pengertian Nilai	37
2.	Pengertian Budaya dan Kebudayaan	45
3.	Pengertian Nilai Budaya	48
4.	Kerangka Nilai-nilai Budaya	49
C.	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	64
1.	Definisi Bimbingan dan Konseling	64
2.	Tujuan Bimbingan dan Konseling	70
3.	Fungsi Bimbingan dan Konseling	74
4.	Prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling	77
5.	Asas Bimbingan dan Konseling	79
6.	Program Bimbingan dan Konseling	83
7.	Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya ..	88
a.	Hakikat Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai Budaya	88
b.	Peranan Budaya dalam Bimbingan dan Konseling	92
c.	Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	95
d.	Kerangka Teoretik Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	114
D.	Penelitian Terdahulu	147
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		153
A.	Lokasi dan Populasi Penelitian	153
1.	Lokasi Penelitian	153
2.	Populasi dan Sampel Penelitian	153
a.	Populasi Penelitian	153
b.	Sampel Penelitian	154
B.	Metode Penelitian	156
C.	Definisi Operasional	158

1. Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya ..	158
2. Penyesuaian Diri	160
D. Pengembangan Instrumen Penelitian	161
1. Pengembangan Kisi-kisi Instrument Penelitian	161
2. Penilaian Ahli (<i>Judgment Expert</i>) terhadap Instrumen Penelitian ..	164
3. Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian	165
4. Uji Coba Instrumen Penelitian	166
a. Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	166
b. Pengujian Realibilitas Instrumen Penelitian	167
E. Prosedur dan Tahapan Penelitian	168
F. Analisa Data Penelitian	171
1. Analisis Profil Penyesuaian Diri	172
2. Analisis Efektivitaws Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	173
G. Jadwal Penelitian	174
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	175
A. Hasil Penelitian Pendahuluan	175
1. Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik Secara Umum	175
2. Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik Tiap Aspek	177
B. Pembahasan Hasil Penelitian Pendahuluan	183
C. Validasi Rasional Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	190
1. Dimensi Struktur Program	191
2. Dimensi Isi Program	192
D. Hasil Uji Coba Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai Budaya untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Peserta Didik	196

E. Pembahasan Hasil Uji Efektivitas Program	218
F. Program Akhir yang sudah Teruji	224
1. Rasional	224
2. Asumsi	229
3. Misi Program	230
4. Deskripsi Kebutuhan	230
5. Tujuan Program	233
6. Kompetensi Konselor	234
7. Strategi Layanan	234
8. Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>)	235
9. Pengembangan Satuan Pelayanan	238
10. Evaluasi dan Indikator Keberhasilan	238
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	241
A. Kesimpulan	241
B. Rekomendasi	242
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Model Bimbingan dan Konseling Tradisional dan Model Bimbingan dan Konseling Komprehensif	87
2.2 Dimensi Orientasi Nilai Budaya	101
2.3 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	108
2.4 Rencana Operasional Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri	142
3.1 Populasi Penelitian	154
3.2 Sampel Penelitian	155
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Diri	163
3.4 Indeks Korelasi	167
3.5 Kategorisasi Kemampuan Penyesuaian Diri	172
3.6 Deskripsi Uji Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Peserta Didik	173
3.7 Jadwal Penelitian	174
4.1 Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik Secara Umum	176
4.2 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Pribadi	177
4.3 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Keluarga	179
4.4 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Sekolah	180
4.5 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Masyarakat	182
4.6 Harga Statistik Deskriptif Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik	197
4.7 Harga Statistik Deskriptif Tiap Aspek Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik	199
4.8 Harga Statistik Deskriptif Tiap Indikator Variabel	

Penyesuaian Diri Peserta Didik	203
4.9 Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik Berdasarkan Aspek dan Indikator .	230
4.10 Rencana Operasional Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri	236



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik Secara Umum	176
4.2 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Pribadi	177
4.3 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Keluarga	179
4.4 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Sekolah	180
4.5 Profil Penyesuaian Diri Aspek Penyesuaian Masyarakat	182
4.6 Perbandingan Skor Total Pasca Tes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	198
4.7 Perbandingan Skor Tiap Aspek Pasca Tes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	203
4.8 Perbandingan Skor Tiap Indikator Pasca Tes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Wilayah Keterpaduan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal	10
2.1 Perbedaan pada Nilai	40
2.2 Persamaan/perbedaan pada nilai	42
2.3 Program Design and Implementation Guidance and Counseling Comprehensive	116
2.4 Kerangka Teoritik Pengembangan Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	147
3.1 Multi Stage Cluster Sampling	155
3.2 Alur Proses Penelitian	156
3.3 Kerangka Teoritik Pengembangan Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	159
3.4 Alur Proses Penelitian Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Peserta Didik	171
4.1 Kerangka Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- I. Surat-surat
- II. Instrumen Penelitian
- III. Jawaban Responden
- IV. Uji Validitas dan Reliabilitas
- V. Profil Penyesuaian Diri Peserta Didik
- VI. Data Pre Test dan Post Test Peserta Didik
- VII. Uji Statistik dan Efektifitas Program
- VIII. Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Nilai-nilai Budaya
- IX. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling