

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan kajian pembahasan, dapat ditarik simpulan berikut ini:

1. Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil analisis data yang sebelumnya telah dilakukan terkait efektivitas penggunaan multimedia interaktif model tutorial terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) di SMPN 12 Bandung, diperoleh kesimpulan secara umum bahwa penggunaan multimedia interaktif model tutorial dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil tes siswa yang mengalami peningkatan secara signifikan dari test awal (*pretest*) ke tes akhir (*post test*) setelah mendapatkan perlakuan berupa penggunaan multimedia interaktif model tutorial. Penggunaan multimedia interaktif model tutorial dalam hal ini efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

2. Kesimpulan Khusus

Penelitian menarik tiga kesimpulan khusus atas penjabaran dari kesimpulan umum. Adapun kesimpulan khusus dari penelitian ini yaitu:

- a. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) yang signifikan pada siswa yang menggunakan multimedia interaktif model tutorial dibandingkan dengan siswa yang menggunakan powerpoint pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
- b. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pemahaman (C2) yang signifikan pada siswa yang menggunakan multimedia interaktif model tutorial dibandingkan dengan siswa yang menggunakan powerpoint pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
- c. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek penerapan (C3) yang signifikan pada siswa yang menggunakan multimedia interaktif

model tutorial dibandingkan dengan siswa yang menggunakan powerpoint pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah didapatkan sebelumnya, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi untuk tindakan lanjut terhadap pihak terkait yang akan datang, diantaranya :

1. Sekolah

Penggunaan metode dan pemilihan media dalam proses pembelajaran harus lebih variatif dan disesuaikan dengan kebutuhan sehingga menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran akan mengantisipasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran, akan tetapi fakta dilapangan guru jarang sekali menggunakan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Ketidaktahuan guru dalam pembuatan media menjadi salah satu alasannya, maka dari itu sekolah perlu memfasilitasi guru dalam pengembangan kompetensi guru dalam membuat media, seperti pelatihan guru.

2. Guru Mata Pelajaran

Penggunaan multimedia interaktif model tutorial diharapkan dapat memberikan motivasi pada guru dalam penggunaan media pada proses pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan materi yang sulit dapat tersampaikan dengan baik selain menggunakan metode ekspositori ceramah. Selain itu ada beberapa hal yang harus diperhatikan guru terkait penggunaan multimedia interaktif model seperti sarana dan prasarana (komputer), alokasi waktu, serta kesesuaian dengan materi pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa multimedia interaktif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada aspek mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3). Peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan teori pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif pada aspek pembelajaran lainnya dan diharapkan peneliti

selanjutnya dapat mengembangkan multimedia interaktif dengan lebih kreatif dan inovatif.

Siti Indriyani Poluakan, 2016

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF MODEL TUTORIAL TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu