

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

5.1 Simpulan

1. Pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer-lesson* lebih baik daripada pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional
2. Pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer-lesson* lebih baik daripada pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada kelompok KAM sedang dan KAM rendah. Sementara pada kelompok KAM tinggi pencapaian literasi matematis siswa kelas *peer-lesson* tidak lebih baik dibandingkan pencapaian literasi matematis kelas konvensional
3. Peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer-lesson* lebih baik daripada peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional
4. Peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer-lesson* lebih baik daripada peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada kelompok KAM sedang. Sementara pada kelompok KAM tinggi dan KAM rendah, pencapaian literasi matematis siswa kelas *peer-lesson* tidak lebih baik dibandingkan peningkatan literasi matematis kelas konvensional.
5. Pencapaian *self-regulated learning* siswa kelas *peer-lesson* tidak lebih baik dibandingkan dengan pencapaian *self-regulated learning* kelas konvensional, baik secara keseluruhan maupun pada kelompok KAM tinggi, sedang dan rendah.

5.2 Implikasi

- 1 Pembelajaran aktif tipe *peer-lesson* dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam merubah paradigma pembelajaran yang berorientasi *teacher centered* menjadi *student centered*.
- 2 Pembelajaran aktif tipe *peer-lesson* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan literasi matematis siswa SMP, khususnya bagi siswa yang memiliki kemampuan sedang.
- 3 Meskipun tidak memberikan peningkatan yang signifikan, pembelajaran aktif tipe *peer-lesson* bisa menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat menstimulus *self-regulated learning* siswa SMP.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran aktif tipe *peer-lesson* sebaiknya dijadikan salah satu alternatif pembelajaran di kelas karena pembelajaran aktif tipe *peer-lesson* dapat menumbuhkan pembelajaran aktif yang berorientasi *student centered*.
2. Penelitian ini hanya mengembangkan materi kubus dan balok, sebaiknya bagi peneliti lain disarankan untuk lebih mengeksplor dengan materi matematika lain. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan memperhitungkan kecukupan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran aktif tipe *peer-lesson*, khususnya terhadap kemampuan *self-regulated learning* siswa, umumnya terhadap kemampuan matematis siswa yang lainnya.