

Lampiran 01



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA UPI
NOMOR: 2398/UN40.3.D1/DT/2015
TENTANG
PENGESEAHAN JUDUL DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA UPI,

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk menyelesaikan studi bagi mahasiswa penempuh jalur skripsi, bahan kajian sesuai dengan judul yang akan dipertahankan itu perlu mendapat pengesahan secara formal;
 - b. Bahwa untuk lancarnya penguangan gagasan ke dalam draft skripsi, mahasiswa yang bersangkutan perlu dibimbing agar penulisan skripsi tersebut selesai tepat waktu;
 - c. Sehubungan dengan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan surat keputusan;
- Mengingat** :
1. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;
 2. UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 4. PP No. 15 tahun 2014 tentang Statuta UPI;
 5. Keppres No. 124 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Bandung menjadi UPI;
 6. SK Rektor UPI No. 6258/UN40/KP/2015, tanggal 21 September 2015, tentang pengangkatan Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia Masa Bakti 2012-2016;
 7. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2015;
 8. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2015;
 9. Surat Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI nomor 316/UN40.3.4/DT/2015, tanggal 30 September 2015, tentang permohonan pengesahan judul dan penunjukan pembimbing skripsi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG PENGESEAHAN JUDUL DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
- KESATU** : Menyetujui pengesahan judul skripsi selama 1 semester (6 bulan) terhitung mulai tanggal **30 September 2015 s.d. 29 Maret 2016**

atas nama : **Akhmad Musodiq**
NIM : 1206209
Departemen/program studi : Pendidikan Bahasa Daerah
perolehan IPK : 3,48

Judul Skripsi :

MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS KARANGAN NARASI (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS XI IPS 1 SMA PASUNDAN 7 BANDUNG TAUN AJARAN 2015/2016)

- KEDUA** : Mengangkat nama-nama dosen:
- | | | | |
|--|---|------------|--|
| 1. Dr. Hj. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
Pembimbing Utama | NIP 196707101991022001
Jab Lektor Kepala | Gol. IV/b | |
| 2. Ade Sutisna, M.Pd.
Pembimbing Pendamping | NIP 197607312001121001
Jab Lektor | Gol. III/c | |

Akmad Musodiq, 2016

MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS KARANGAN NARASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- KETIGA : Menugaskan kepada Dosen Pembimbing supaya secara bersama - sama melaksanakan kegiatan berupa:
- Penelaahan judul, pembahasan konteks, dan teknis penggarapan skripsi;
 - Pembimbingan selama satu semester (**6bulan**); dan
 - Pelaporan kegiatan bimbingan kepada Dekan melalui Ketua Departemen/Prodi masing-masing.
- KEEMPAT : Memberikan honorarium kepada dosen pembimbing yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku mulai tanggal disetujuinya pengesahan judul skripsi, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
Padatanggal 30 September 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.
NIP 196912231993022002

Tembusan:

- Ketua Departemen/Prodi terkait FPBS UPI;
- Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping.

Lampiran 02



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra**

Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon/Faksimile: (022) 2015411
Laman: <http://fpbs.upi.edu> - e-mail: fpbs@upi.edu

Nomor : 2630/UN40.3.D1/LT/2015 21 Oktober 2015
Lampiran : Satu Berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Pasundan 7
di Bandung

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa mahasiswa Departemen Bahasa Daerah, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia:

Nama : **Akhmad Musodiq**
Nomor Induk Mahasiswa : 1206209
Jenjang/Semester : S1/8
Departemen : Bahasa Daerah

bermaksud akan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

“MODEL PANGAJARAN *THINK-TALK-WRITE* PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH PANGAJARAN NULIS KARANGAN NARASI (STUDI KUASI ÉKSPÉRIMÉN KA SISWA KELAS XI IPS 1 SMA PASUNDAN 7 BANDUNG TAUN AJARAN 2015/2016)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami lampirkan :

1. fotokopi proposal penelitian;
2. fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa.

Atas bantuan dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.
NIP 196912231993022002

Tembusan :

1. Dekan FPBS UPI, Prodi;
2. Ketua Departemen Terkait FPBS UPI.



Lampiran 03

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan	: SMA PASUNDAN 7 BANDUNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Sunda
Kelas/Semester	: XI/I
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 4x45 menit

I. Standar Kompetensi

Mampu menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan dan keinginan dalam bentuk karangan, laporan kegiatan, dan resensi buku.

II. Kompetensi Dasar

Menulis karangan (narasi)

III. Indikator

- Ciri-ciri karangan narasi diidentifikasi
- Ide karangan narasi yang akan ditulis dirumuskan
- Karangan narasi ditulis dengan memperhatikan unsur-unsurnya

IV Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyimak contoh karangan narasi.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karangan narasi.
- Siswa dapat merumuskan ide karangan narasi yang akan ditulis.
- Siswa dapat menulis karangan narasi dengan mengembangkan unsur-unsurnya.

V. Materi Pembelajaran

- Penunjukan contoh karangan narasi
- Pengidentifikasian ciri-ciri karangan narasi
- Perumusan ide karangan narasi yang akan ditulis
- Penulisan karangan narasi dengan memperhatikan unsur-unsurnya

VI. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Think-Talk-Write*
- b. Metode : diskusi, dan demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Nilai PPBKB	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Apresepsi Mengondisikan dan menggali informasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa tentang menulis karangan narasi</p> <p>b. Memotivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa tentang pentingnya membaca menggali potensi • Memberi arahan kepada siswa bahwa menulis cerita pendek merupakan hal yang bermanfaat untuk menggali potensi dan kreatifitas diri serta memberikan manfaat bagi pembaca. 	Rasa Ingin tahu	10'
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Eksplorasi Menggali informasi siswa dengan menggunakan pertanyaan yang mengarah pada pengertian karangan narasi.</p> <p>B. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal yang harus disimak oleh siswa • Siswa harus membuat catatan kecil (write) mengenai masalah yang ada • Guru membagi kelompok heterogen, 3-5 siswa • Siswa melakukan kegiatan bercerita (talk) secara grup untuk mengutarakan ide dan mengumpulkan ide (think) agar bisa mengatasi masalahnya (soal). • Siswa menyusun hasil diskusi dalam bentuk tertulis secara individual <p>C. Konfirmasi Guru dan siswa mengklarifikasi dari kegiatan menelusuri dan diskusi serta menambah materi yang belum terungkap oleh siswa</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Gemar menulis</p> <p>Mandiri</p> <p>Kreatif</p> <p>Kreatif</p>	70'

3.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan menegaskan materi yang dipelajari • Mengadakan evaluasi • Menjelaskan kegiatan lanjutan, termasuk penugasan • Menutup pembelajaran 	Tanggung jawab	10'
----	---	----------------	-----

VIII. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Modul
- Buku Sumber (Fatur Rahman, Taufik, Drs.S.pk., 2006. *Pamager Bahasa*, Bandung : CV. Geger Sunten.)
- Kamus Bahasa Sunda

IX. Penilaian

a. Jenis dan bentuk tes

- Non Test Performance (tugas individu dan tugas kelompok)
- Tes tertulis
 1. *Naon anu disebut karangan narasi téh?*
 2. *Naon anu jadi ciri tina karangan narasi téh?*
 3. *Pék hidep nyieun karangan narasi maké téma bébas!*
 4. *Tuluy pék koméтар jeung édit kakurangan-kakurangan tina karangan narasi anu geus dijieun ku babaturan hidep!*

b. Kunci Jawaban dan Bobot nilai

Format Penilaian

Nama :.....

Kelas :.....

No	Aspek Penilaian	Skor maksimal	Skor perolehan
1	<i>Eusi Carita</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hadé pisan: substantif, informasina pepel, mekarkeun idena hadé, sarta rélevan jeung téma.</i> • <i>Cukup hadé: lumayan substantif,</i> 	4	

	<p><i>informasina lumayan pepel, mekarkeun idena lumayan hadé, sarta lumayan rélevan jeung téma.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Kurang: kurang substantif, informasina kurang pepel, mekarkeun idena kurang hadé, sarta kurang rélevan jeung téma.</i> <i>kurang pisan: henteu substantif, informasina henteu pepel, mekarkeun idena henteu hadé, sarta henteu rélevan jeung téma.</i> 	3 2 1	
2	<p><i>Imajinasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hadé pisan: imajinasina kuat sarta diolah kalawan hadé.</i> <i>Cukup hadé: imajinasina cukup kuat sarta diolah kalawan cukup hadé.</i> <i>Kurang: imajinasina kurang kuat sarta diolah kalawan kurang hadé.</i> <i>Kurang pisan: imajinasina henteu kuat sarta diolah kalawan henteu hadé.</i> 	4 3 2 1	
3	<p><i>Tokoh jeung Penokohan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hadé Pisan: aya tokoh utama jeung tokoh pendukung sarta watek anu digambarkeun jelas pisan.</i> <i>Cukup hadé: aya tokoh utama jeung tokoh pendukung sarta watek anu digambarkeun cukup jelas.</i> <i>Kurang: aya tokoh utama jeung tokoh pendukung sarta watek anu digambarkeun kurang jelas.</i> <i>Kurang pisan: teu aya tokoh utama jeung tokoh pendukung sarta watek anu digambarkeun teu jelas.</i> 	4 3 2 1	

4	<p><i>a. Plot/Galur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hadé Pisan: plot/galur digambarkeun jelas pisan jeung jalan caritana gampang dipikaharti.</i> • <i>Cukup hadé: plot/galur digambarkeun cukup jelas jeung jalan caritana cukup dipikaharti.</i> • <i>Kurang: plot/galur digambarkeun kurang jelas jeung jalan caritana kurang dipikaharti.</i> • <i>Kurang pisan: plot/galur digambarkeun teu jelas jeung jalan caritana teu dipikaharti.</i> 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
5	<p><i>Hubungan antar Paragraf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hadé Pisan: hubungan antar paragraf kagambar hadé pisan sarta silih lengkepan.</i> • <i>Cukup hadé: hubungan antar paragraf kagambar cukup hadé sarta cukup silih lengkepan.</i> • <i>Kurang: hubungan antar paragraf kagambar kurang hadé sarta kurang silih lengkepan.</i> • <i>Kurang pisan: hubungan antar paragraf henteu kagambar sarta teu silih lengkepan.</i> 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	
5	<p><i>Mékanik (Éjahan jeung Diksi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hadé Pisan: ngawasa aturan penulisan, ngan aya sababaraha kasalahan éjahan.</i> 	<p style="text-align: center;">4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cukup hadé: sakapeng aya kasalahan éjahan, tapi teu matak ngarobah ma'na.</i> 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kurang: loba kasalahan éjahan sarta ma'na ngabingungkeun atawa teu dipikaharti.</i> 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kurang pisan: teu ngawasa aturan penulisan, kasalahan éjahan loba pisan, tulisan teu kabaca, jeung teu pantes pikeun diajén.</i> 	1	
7	<p><i>Gaya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hadé Pisan: gaya nu dipaké éféktif pisan, sarta matak ngirut ati.</i> • <i>Cukup hadé: gaya nu dipaké cukup éféktif, sarta matak cukup ngirut ati.</i> • <i>Kurang: gaya nu dipaké kurang éféktif, sarta matak kurang ngirut ati.</i> • <i>Kurang pisan: gaya nu dipaké teu éféktif, sarta matak teu ngirut ati.</i> 	4 3 2 1	
	Ket	28	

Kesimpulan penilaian

Baik : 80-100

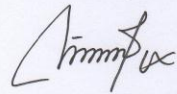
Cukup : 60-79

Kurang : 35-59

Bandung, Oktober 2015

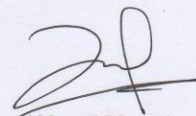
Mengetahui :

Guru Pamong PPL



Marina Oxtapia, S.Pd

Praktikan



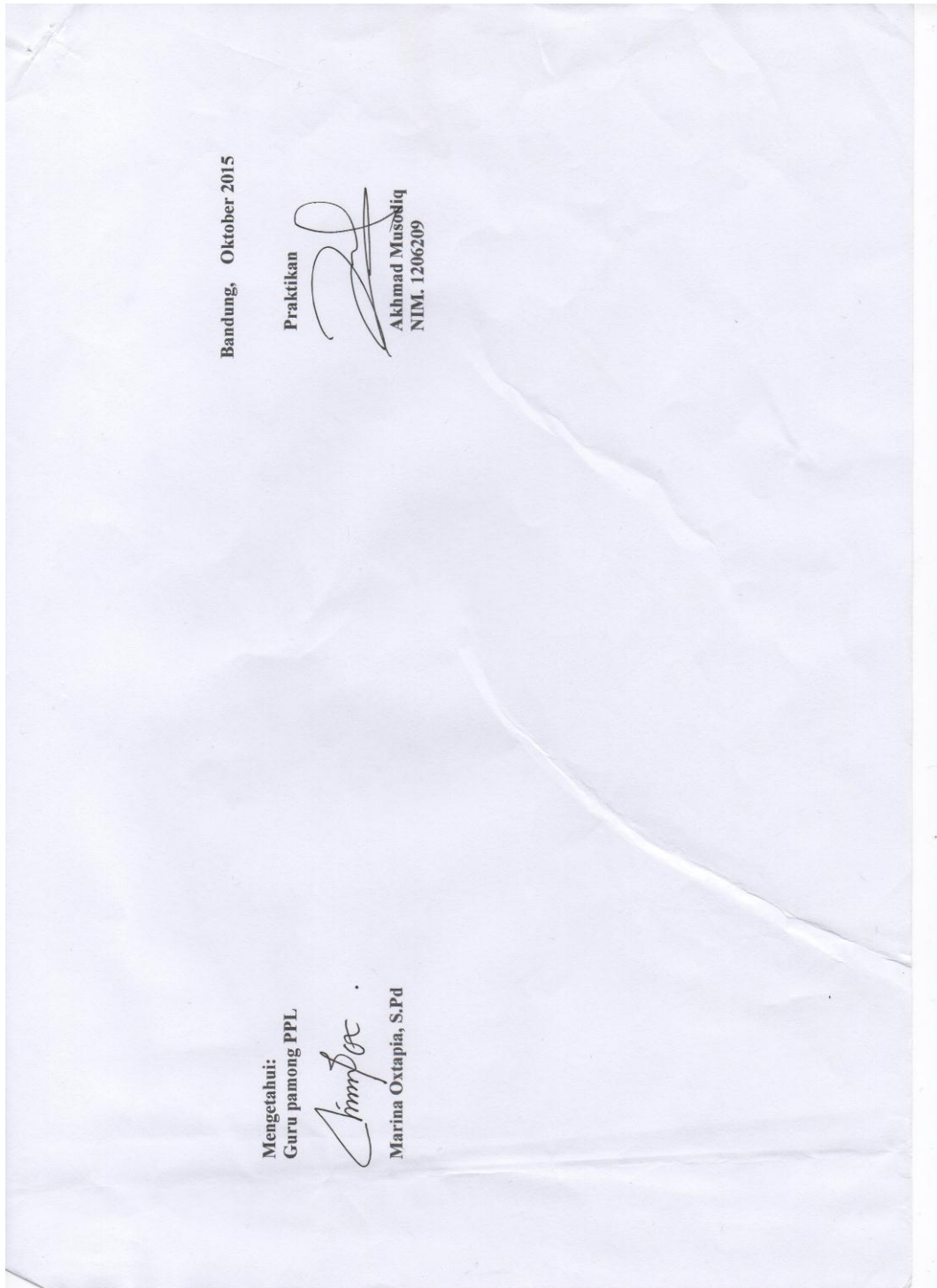
Akhmad Musodiq
NIM: 1206209

Lampiran 04

SILABUS

Nama Satuan : SMA PASUNDAN 7 BANDUNG
 Mata Pelajaran : Basa Sunda
 Kelas/Semester : XI/1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Alokasi Waktu : 4x45 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN		PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER
			KEGIATAN	NILAI PPBKB		T	M	PS	
Menulis Karangan (Narasi)	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri karangan narasi diidentifikasi. Ide karangan narasi yang akan ditulis dirumuskan. Karangan narasi ditulis dengan memperhatikan unsur-unsurnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Penunjukan contoh karangan narasi. Pengidentifikasian ciri-ciri karangan narasi. Perumusan ide karangan narasi yang akan ditulis Penulisan karangan narasi dengan memperhatikan unsur-unsurnya. 	<ul style="list-style-type: none"> membaca contoh karangan narasi. Mengidentifikasi ciri-ciri karangan narasi dengan menggunakan metode <i>think-Talk-Write</i>. Menulis karangan narasi dengan mengembangkan unsur-unsurnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Gemar membaca Mandiri Kreatif kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Non Test Performance (tugas individu dan tugas kelompok) Presentasi Tes tertulis (analisis kasus dan pilihan ganda) 	4			Modul Buku sumber (Faturrohman, Taufik, Drs.S.pk., 2006. <i>Pamager Basa</i> , Bandung : CV. Geger Sunten.) Kamus Basa Sunda



Lampiran 5

SISWA KELAS XI IPS 1 SMA Pasundan 7 Bandung Taun Ajaran 15/16

NO	WASTA
1	2
1	Alda Salsa Achiri F.I.M
2	Arizal Saefudin
3	Firdaus Dwi Prakoso
4	Hadistia Erlangga
5	Indah Siti Nuraenun
6	Iqbal Firmansyah
7	Melati Rosyanti Febriani
8	Najmuddin Munir M
9	Novi Melyani
10	Nunik Fitria Sari
11	Renita Pitaloka
12	Robby Ilham Nandika
13	Syania Rosy S
14	Yani Mulyani
15	Yoga Setia Syah Permana

Lampiran 06

**HASIL PRATÉS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS XI IPS 1 PANGAJÉN 1**

KDKS	Aspék Penilaian ti P1 & P2							N
	A	B	C	D	E	F	G	
	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	
S01	3	3	2	2	3	2	1	54
S02	2	2	2	2	2	2	1	46
S03	2	2	2	2	2	2	2	50
S04	2	2	2	2	2	2	2	43
S05	2	2	2	2	2	2	1	46
S06	2	3	2	2	3	2	3	57
S07	3	2	2	2	2	2	1	48
S08	1	2	2	2	2	2	1	43
S09	2	2	2	2	2	2	1	46
S10	2	2	2	2	2	2	1	46
S11	2	2	2	2	2	2	1	45
S12	2	2	2	2	2	2	1	45
S13	3	3	2	2	2	2	2	55
S14	3	2	1	1	2	2	1	45
S15	2	2	2	2	2	2	1	45
Σ	33	33	29	29	32	30	20	714

Lampiran 07

HASIL PASCATÉS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS XI IPS 1 PANGAJÉN 1

KDKS	Aspék Penilaian ti P1 & P2							N
	A	B	C	D	E	F	G	
	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	
S01	3	3	3	3	3	3	3	73
S02	3	2	3	2	2	2	2	59
S03	2	2	2	2	3	2	2	52
S04	3	3	3	3	2	3	3	73
S05	3	3	3	3	2	3	3	71
S06	4	4	3	3	4	3	3	86
S07	3	2	3	3	3	3	3	71
S08	2	3	3	3	3	3	3	71
S09	4	4	3	3	3	3	3	80
S10	2	2	3	3	2	2	2	61
S11	3	3	3	3	3	2	3	71
S12	3	3	3	3	3	3	2	71
S13	4	3	3	3	3	3	3	80
S14	3	3	3	2	3	3	3	71
S15	3	3	4	3	3	2	3	73
Σ	45	43	45	42	42	40	40	1066

Lampiran 08

**HASIL PRATÉS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS XI IPS 1 PANGAJÉN 2**

KDKS	Aspék Penilaian ti P1 & P2							N
	A	B	C	D	E	F	G	
	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	
S01	2	2	2	2	2	2	2	54
S02	2	2	2	2	2	2	1	46
S03	2	3	2	2	2	2	1	50
S04	2	1	1	2	1	2	1	43
S05	2	2	2	2	2	2	1	46
S06	2	2	2	2	2	2	2	57
S07	2	2	2	2	2	1	2	48
S08	2	1	2	2	2	2	1	43
S09	2	2	2	2	2	2	1	46
S10	2	2	2	2	2	2	1	46
S11	2	1	2	2	2	2	1	45
S12	2	1	2	2	1	1	1	45
S13	3	2	2	2	3	2	1	55
S14	2	2	2	2	2	2	1	45
S15	2	2	2	2	1	2	1	45
Σ	31	27	29	31	28	28	18	714

Lampiran 09

HASIL PASCATÉS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS XI IPS 1 PANGAJÉN 2

KDKS	Aspék Penilaian ti P1 & P2							N
	A	B	C	D	E	F	G	
	P2	P2	P2	P2	P2	P2	P2	
S01	3	3	3	3	2	3	3	73
S02	3	3	2	2	3	2	2	59
S03	2	2	2	2	2	2	2	52
S04	3	3	3	3	3	3	3	73
S05	3	3	3	3	3	3	2	71
S06	4	3	4	3	3	4	3	86
S07	3	2	3	3	3	3	3	71
S08	3	2	3	3	3	3	3	71
S09	3	4	3	3	3	3	3	80
S10	3	3	3	3	2	3	2	61
S11	3	3	3	3	3	3	2	71
S12	3	2	3	3	3	3	3	71
S13	4	3	3	3	3	4	3	80
S14	3	2	3	3	3	3	3	71
S15	3	3	3	2	3	3	3	73
Σ	46	41	44	41	42	45	41	1066

Lampiran 10

**HASIL RATA-RATA PRATÉS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS XI IPS 1**

KDK S	Aspék Penilaian							Skor	Nilai	Keterangan
	A	B	C	D	E	F	G			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S01	2,5	2,5	2	2	2,5	2	1,5	15	54	CAN MAMPUH
S02	2	2	2	2	2	2	1	13	46	CAN MAMPUH
S03	2	2,5	2	2	2	2	1,5	14	50	CAN MAMPUH
S04	2	1,5	1,5	2	1,5	2	1,5	12	43	CAN MAMPUH
S05	2	2	2	2	2	2	1	13	46	CAN MAMPUH
S06	2	2,5	2	2	2,5	2	2,5	16	57	CAN MAMPUH
S07	2,5	2	2	2	2	1,5	1,5	13,5	48	CAN MAMPUH
S08	1,5	1,5	2	2	2	2	1	12	43	CAN MAMPUH
S09	2	2	2	2	2	2	1	13	46	CAN MAMPUH
S10	2	2	2	2	2	2	1	13	46	CAN MAMPUH
S11	2	1,5	2	2	2	2	1	12,5	45	CAN MAMPUH
S12	2	1,5	2	2	1,5	1,5	1	12,5	45	CAN MAMPUH
S13	3	2,5	2	2	2,5	2	1,5	15,5	55	CAN MAMPUH
S14	2,5	2	1,5	1,5	2	2	1	12,5	45	CAN MAMPUH
S15	2	2	2	2	1,5	2	1	12,5	45	CAN MAMPUH
Σ	32	30	29	30	30	29	19	199	714	
X	2,13	2	1,93	2	2	1,93	1,26	13,26	47,60	CAN MAMPUH

Lampiran 11

HASIL RATA-RATA PASCATÉS KARANGAN NARASI

SISWA KELAS XI IPS 1

KDK S	Aspek Penilaian							Skor	Nilai	Keterangan
	A	B	C	D	E	F	G			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S01	3	3	3	3	2,5	3	3	20,5	73	MAMPUH
S02	3	2,5	2,5	2	2,5	2	2	16,5	59	CAN MAMPUH
S03	2	2	2	2	2,5	2	2	14,5	52	CAN MAMPUH
S04	3	3	3	3	2,5	3	3	20,5	73	MAMPUH
S05	3	3	3	3	2,5	3	2,5	20	71	MAMPUH
S06	4	3,5	3,5	3	3,5	3,5	3	24	86	MAMPUH
S07	3	2	3	3	3	3	3	20	71	MAMPUH
S08	2,5	2,5	3	3	3	3	3	20	71	MAMPUH
S09	3,5	4	3	3	3	3	3	22,5	80	MAMPUH
S10	2,5	2,5	3	3	2	2,5	2	17	61	CAN MAMPUH
S11	3	3	3	3	3	2,5	2,5	20	71	MAMPUH
S12	3	2,5	3	3	3	3	2,5	20	71	MAMPUH
S13	4	3	3	3	3	3,5	3	22,5	80	MAMPUH
S14	3	2,5	3	2,5	3	3	3	20	71	MAMPUH
S15	3	3	3,5	2,5	3	3,5	3	20,5	73	MAMPUH
Σ	45,5	42	44,5	41,5	42	42,5	40,5	298,5	1066	
X	3,03	2,80	2,97	2,77	2,80	2,83	2,70	19,90	71,07	MAMPUH

Lampiran 12
(KDKS: S01)

Wasta : Alda Solca Achiro Pebrani
 Kelas : XI-lps 1.

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Jema : Cinta

~~Hiji Jema~~

Disaman kiwari, budak teu geus teu jadi hal anu aneh. Lamun ngalaosan ka Indung / bapa - Kolot urang sareng ...
 Sakumaha buana na budak, anggeur kolot mah bakal nyerah.
 Tapi, anu jadi budak disaman kiwari euseuh bates budak na ka-kolot.

Kitu deui jeung sim kuring, aya hiji waktu anu sok ngabanten parentah kolot, khusus na pon mamah. Padahal lamun kuring eger nahan pasti langsung dibere ka dijeun na.

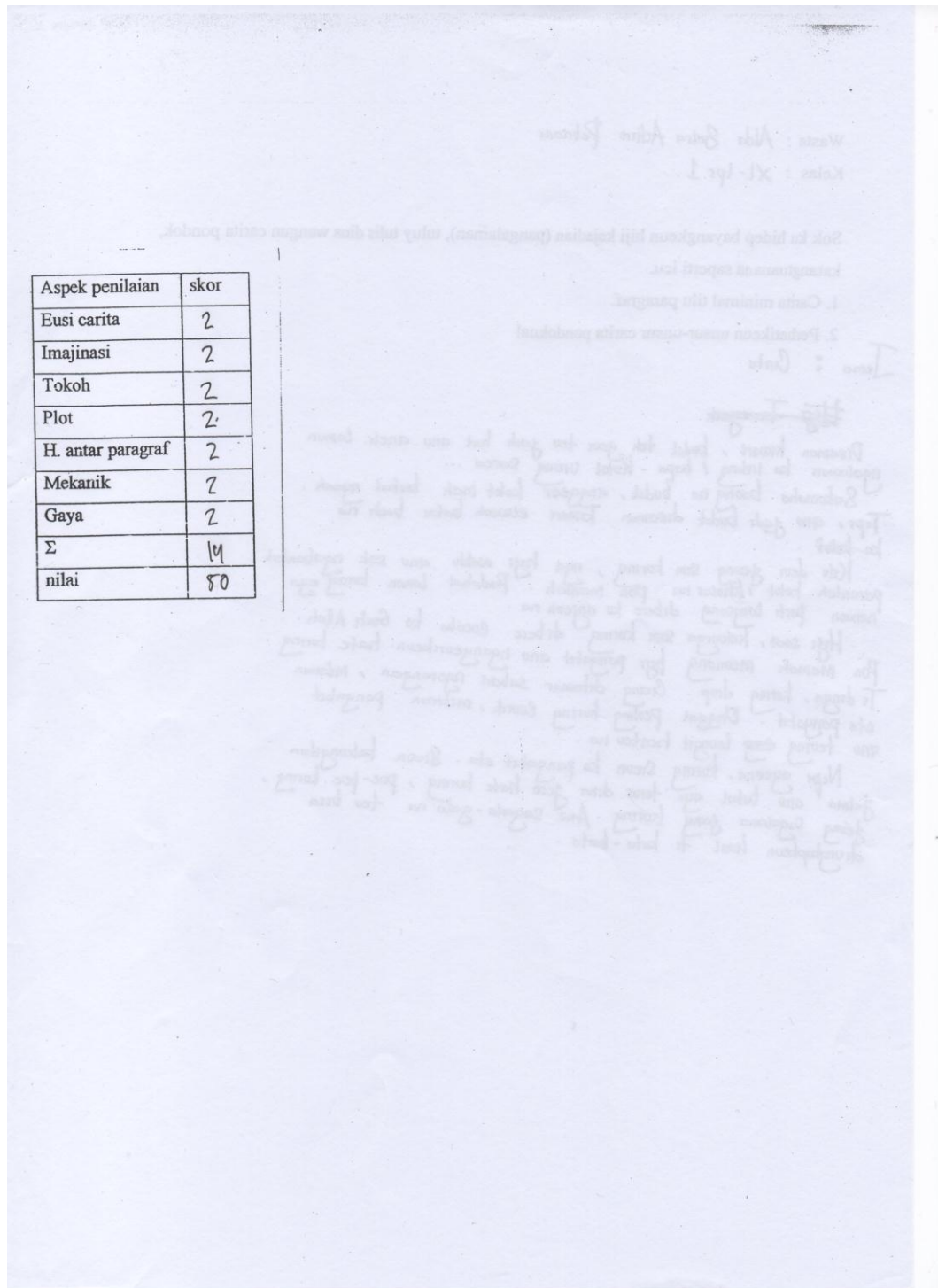
Hiji saat, kaluarga sim kuring dibere cocoba ku Gusti Allah. Pon mamah meunang hiji pangkat anu nganyerikeun hate kuring. Ti dinya, kuring drop. Ciang dikamar sabari ngorangan, mikiran eta pangkat. Diggal penting kuring leutik, mikiran pangkat anu teuing ~~ng~~ leungit henteu na.

Nepe ajeuna, kuring sieun ka pangkat eta. Sieun katungtanan jalma anu bakal aya terus dina jero hate kuring, poc-poc kuring, jeung sagalana jeung kuring. Anu sagala-gala na teu bisa diwangkeun awal ti kata-kata.

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	3
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	3
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	16
nilai	57

Penilai 2



(KDKS: S06)

Wasta : IBBAL F

Kelas : 11 IPS 1

Sok ku hidep bayangeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

atek & ahong katempo
Bioskop.

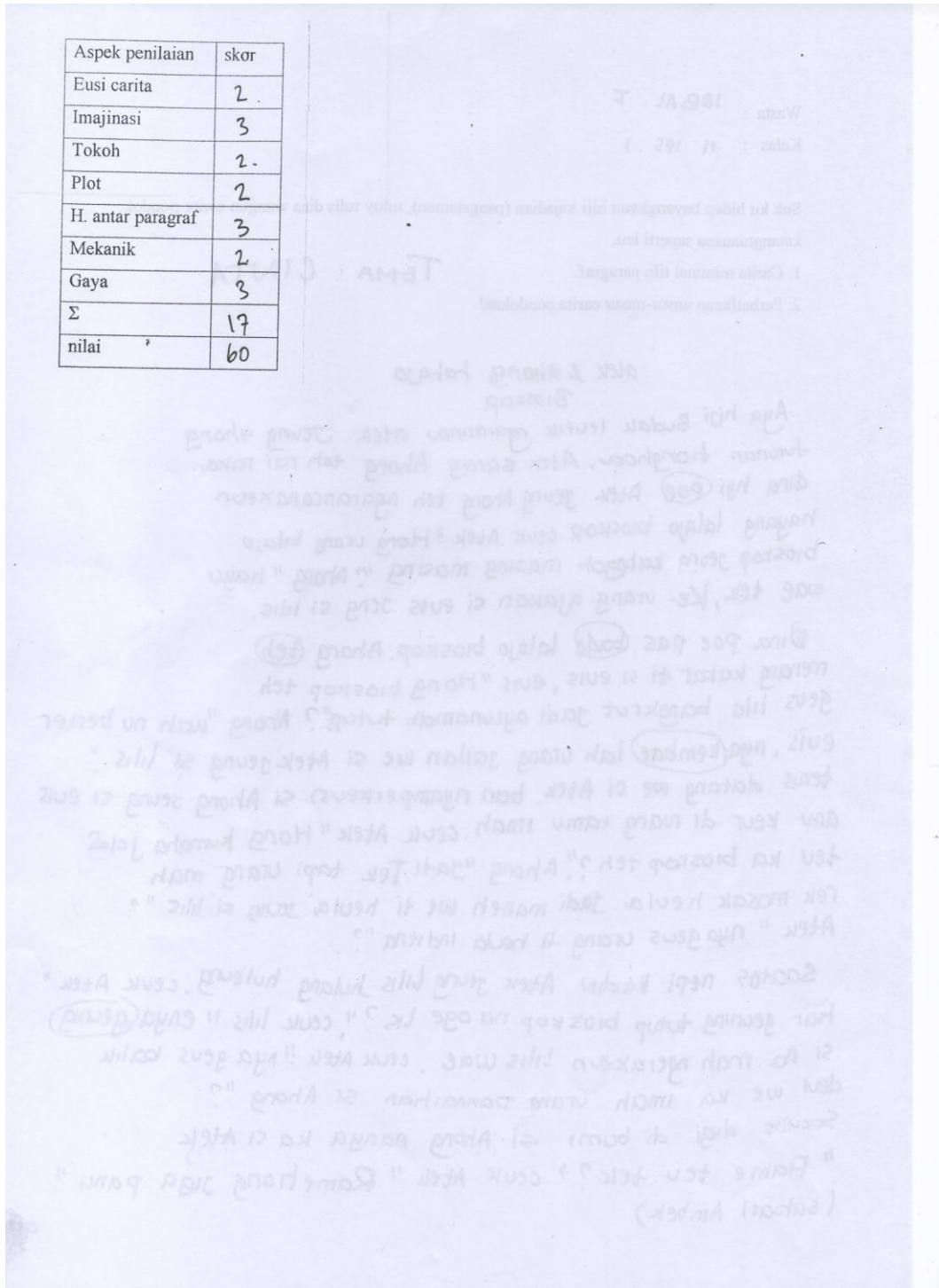
Aya hiji budak leutik ngaranna atek. Jeung ahong
turunan tionghoa, Atek sareng Ahong teh rai raka.
Dina hiji poe Atek jeung Ahong teh ngarancanakeun
hayang lalajo bioskop. ceuk Atek "Hong urang lalajo
bioskop jeung kabegoh masing-masing". Ahong "hayu
wae tek, ke urang ajakan si euis jeung si lilis."

Dina poe rias bade lalajo bioskop. Ahong teh
meang katar ti si euis, euis "Hong bioskop teh
geus lila bangkrut jadi ayeunamah tutup"? Ahong "wah nu bener
euis, nya kembae lah urang jailan we si Atek jeung si lilis."
teus datang we si Atek bari nyamperkeun si Ahong jeung si euis
anu keur di ruang tamu imah. ceuk Atek "Hong kumaha jadi
teu ka bioskop teh?" Ahong "jadi tek, tapi urang mah
rek masak heula. jadi maneh we ti heula jeung si lilis".
Atek "nya geus urang ti heula inditna?"

Saatos nepi ka dinya Atek jeung lilis hulang huleung. ceuk Atek "
har geuning tutup bioskop na oge bis?" ceuk lilis "nya geuning"
si Aa. mah ngerakkeun lilis wae. ceuk Atek "nya geus balik
deui we ka imah urang dandaraan si Ahong".
Saatos dugi di bumi si Ahong nanya ka si Atek
"Rame teu tek?" ceuk Atek "Rame hong jiga panu"
(sabari Ambek)

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	3
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	3
Mekanik	2
Gaya	3
Σ	17
nilai	60



Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	3
H. antar paragraf	2
Mekanik	2
Gaya	2
Σ	15
nilai	53

The image shows a handwritten student response on lined paper. The text is written in Indonesian and appears to be a narrative or descriptive piece. There are several instances of the word "sangat" (very) and "sangat" (very) used as adjectives. The handwriting is somewhat messy and includes some corrections and underlines. The text is oriented vertically on the page.

(KDKS: S09)

Wasta : Novi Mulyani

Kelas : XI-IPS-1

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Cinta pada pameget eta

Di bulan April abdi papanggih sareng pameget anu teu dikenal
 us kitu. Iteuh abdi papanggih deui sareng eta pameget, teras pameget eta
 h. Tera seri waes ka abdi teh, pameget eta ngawarkeun nomer abdi ka
 perencanaan abdi. Ku perencanaan abdi diberekeun ka eta pameget.
 pmer abdi teh. Enjingna eta pameget ngaransu ka abdi ngajak
 malan sareng ngajalankeun. Ku luar ku abdi teh diwara
 a SMS, kalarah deui hak. Sapeun tanggal 06 Mei 2014 par abdi
 ade un kelas 9, papameget eta teh nyeratkeun abdi par
 i, sapeun beres un tanggal 08 Mei 2014 papameget sareng ulang
 ahin abdi anu ka 15 taun. Pameget eta teh nga bebaturan
 lelekan kue jeung abdi sareng lilin 15 taun!!
 Ningna pameget eta nyatara (hatena) ka abdi, da pameget
 ta bogohon pisan ka abdi. Ku abdi teh di tarima
 pameget eta teh. Jadian weh abdi sareng pameget eta teh
 as tanggal 09 Mei 2014, tos kitu teh, 2 minggu bobagotan
 u abdi teh diputuskeun eta pameget teh da heuteu bogoh.
 os kitu teh pameget na alimam di putuskeun cegah da
 waah pisan ka abdi teh. Tos weh putus didinya teh
 minggu par poe kamis tanggal 30 Mei 2015 pameget eta teh
 jajak balikan abdi sareng mawa bunga mawar, ku abdi teh
 i tarima deui weh, abdi teh jadian deui jeung pameget
 ta deui. Sapeun ayuna hubunganna 17 bulan abdi sareng
 pameget eta :).

Tema; cinta

Karya:

Novi

Novi Mulyani

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	2
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	13
nilai	46

Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	2
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	13
nilai	46

(KDKS: S13)

Wasta : Syanra Rosy Surachman
Kelas : XI IPS 1

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Cinta ka Prajurit

Ayeuna abdiieur ngajalin hubungan sareng prajurit. Meren pandangan natur mah boga kabosoh saorang prajurit teh gagah, bangga, bisa menangkeun Prajurit. Radahalmah ngajalin hubungan jeung prajurit teh loba kasiuna dikandis kalungguhan. Kucabab man? loba ditugaskeun tugas, teu bisa (selalu) aya keur abdi. diluji kabataannana can deui abdi sabagai ayeuna kieu srag ditugas. Mat lamun jumbuh di medan perang.

Penting ieu hate teh karasana teu meunah, (angeuna) tadi sone angeunna wawartos ka abdi, angeunna engke penting bade angkat ka jafarta kumargi tugas ki komandanana. Hate teh ara hayang ceurik pas ngadangu angeunna des tugas dipararta. Tapi da kumaha deui ieu resiko hubungan jeung prajurit kudu deket ditugaskeun tugas. Angeunna pernah nyarios ka abdi Saurna teh kieu "Weng, jaga diri reng nya. Hampura aa teu tawar ngajaga reng, ka teu biasa ungal poe sareng reng, reng jaram Hate m, tong kasoda ku nu lain." teu tawar panon nyucurkeun nyucurkeun ci panon ngadanguka.

Tos Saminggu : angeunna teu mabihan khar, tapi angeunna pernah neteron. Ka abdi, nanyareun kabar abdi, sareng mabihan terzung angeunna teu (kasa) nyereul alat komunikasi pas keur tugas, ngan dihat libur. hungkap angeunna kasa nelepon keluarana juras abdi.

Abdi di dieu sof ngadanguka nu aye-aye keur manahna. Meh teu aya kajadian naman nimpu manehna. Abdi di dieu ngantosan angeunna uih ki tugas, hate teu maal bisa dipangaruhan ku laki lain. Ieu hate ke angeunna.

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	3
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	2
Mekanik	2
Gaya	2
Σ	16
nilai	57

Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	3
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	15
nilai	53

(KDKS: S15)

Wasta : yoga setia syah p

Kelas : XI IPSI

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

pesawat citta
~~jalan-jalan di Jepang~~

Dina hiji Poe aya jalmi anu namina yoga manehna aya hiji acari Band di Jepang manehna senang pisan lantaran ngadangu kabar baik manehna dibere Susunan Acara, kanggo diditu, manehna ningal Susunan acara. Jadwal inditna tanggal 9 oktober 2015 Jadwal pesawatna Jam 08:00 nepi kaditu jam 6 sore. Manehna nyiapkeun diri kang Tour ka Jepang.

Jam 11:30 manehna uih sakola, manehna langsung ka bumi kanggo nyandak barang-barang kanggo di Jepang, Jam 13:00 manehna indit ka Jepang. Pas di pesawat manehna papendak sareng awewe geulis nu namina Hinata Hazekage, anu bos uih kuuah di Jabar bade ka kampungna di Jepang, manehna kenalan sareng Hinata teras ngobrol di pesawat heray barang.

Pas tos landing manehna papisah sareng Hinata lantaran si Hinata tos gaduh kabegoh, manehna ngucap keun Selamat tinggal bari leurih. Teras manehna langsung ka hotel bade istirahat Sabari mikirkeun awewe eta

Tem a: cinta.

I'M So Glad

✂

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	2
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	13
nilai	46

Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	2
Imajinasi	2
Tokoh	2
Plot	2
H. antar paragraf	1
Mekanik	2
Gaya	1
Σ	12
nilai	24

Lampiran 13
(KDKS: S01)

Wasta : Alda Salsa
 Kelas : XI - Ips 1.

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Niat

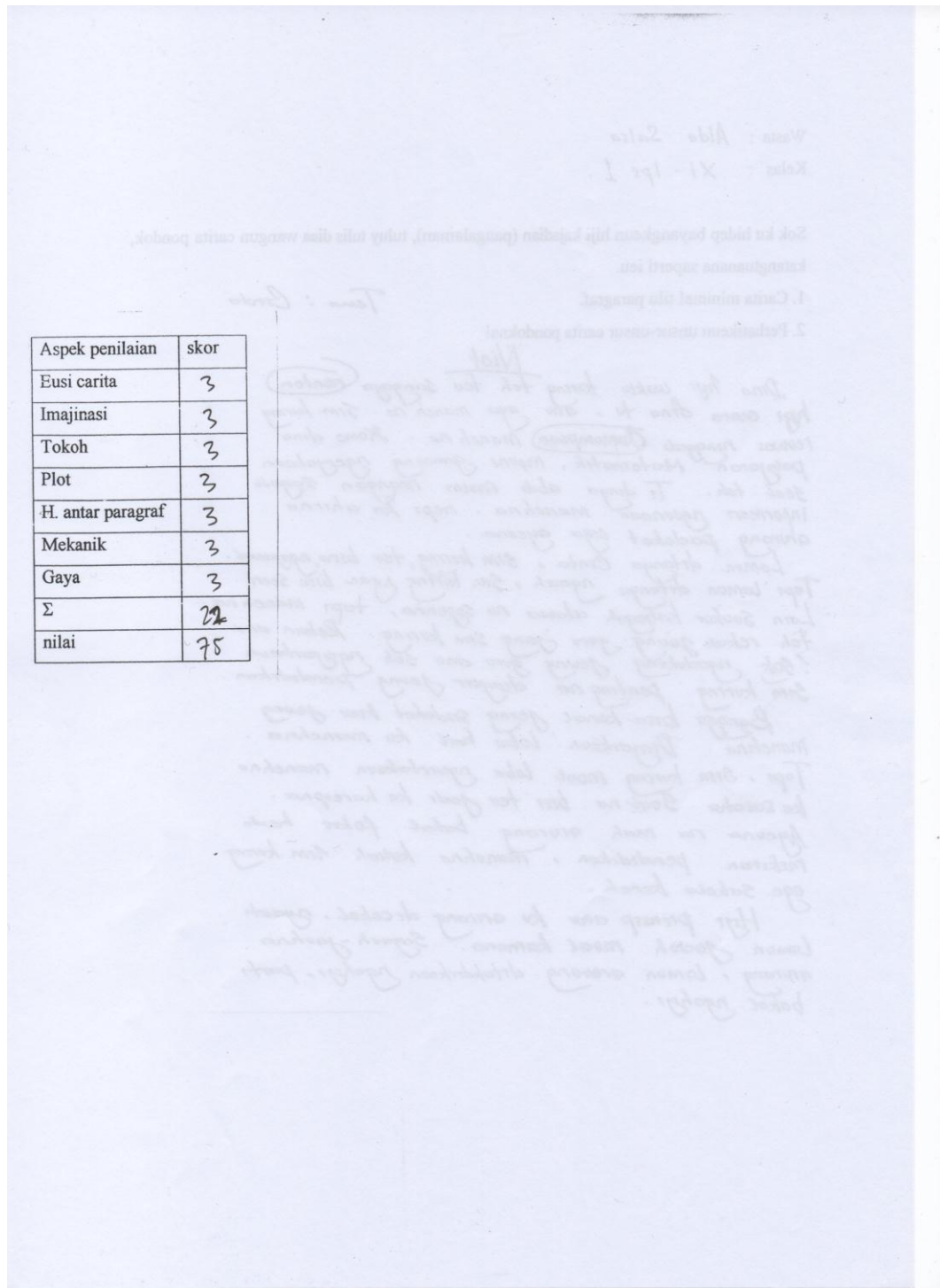
Dina hiji waktu kurang teu sangga rentan hiji cara dina tu, anu aya maneh na. Sim kurang reuwas nanggung Kamampuan maneh na. Komo dina pelajaran Matematik, meunim gancang ngerjakeun soal teh. Ti dingo abdi mulur nanganan sagala informasi ngeunaan manehna, nepi ka ahirna arurang padeket aya ayeuna.

Lamun ditanya Cinta, sim kurang, teu bisa ngajawab. Tapi lamun ditanya ngarah, sim kurang ngan bisa seuri. Lamun sukar kabagah atawa na sejenana, tapi maneh na teh rekah jeung guru jeung sim kurang. Rekan anu sok ngadukung jeung guru anu sok ngajarkeun sim kurang penting na diajar jeung pendidikan.

Bangga bisa kenal jeung sadeket kieu jeung manehna. Diajarkeun loba hal ku manehna. Tapi, sim kurang moal loba nyaritakeun manehna ka sasaha. Soal na bisi teu jadi ka harepana. Ayeuna na mah arurang bakal fokus beuki mekaran pendidikan. Manehna kuduah sim kurang oge sakola beueh.

Hiji prinsip anu ku arurang dicetek, nyaeta lamun jodoh moal kamana. Sagusti-jauhna arurang, lamun arurang ditakdirkeun ngahiji, pasti bakal ngahiji.

Penilai 1



Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	3
Tokoh	3
Plot	3
H. antar paragraf	2
Mekanik	3
Gaya	3
Σ	20
nilai	71

(KDKS: S06)

Wasta : WBAAL. F-

Kelas : 11, IPS. I

Sok ku hidep bayangeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Patepang Dina Reuni

Tos jadi hiji kabiasaan upami tos bérés lulus ti sokola, sok ngayakeun reuni. Dina hiji harita perencanaan Ibnu ngajakkeun reuni SD, kumbabab tos lila teu patepang deui. Jadi hayang kumpulkeun deui Ibnu sareng Yosca, keur ngabadamikeun di teras bumi Ibnu.

Sonten, Ibnu cicing di kamarna, sabari BBM, anu jeung Yosca.

66. Yos gaduh pin. Baudak, SD, anu angkatanna sami sareng arurang!³³
Saur Ibnu di chat BBM.

66. Gaduh seueur aya 19, jalma ti jumlah siswa 25 téh!³³ saur Yosca.
Saparantos BBM, anu Ibnu sareng Yosca jeung baudak nu sejenai
nenekem tanggalna nyaeta tanggal 02 bulan Juni jam 10.00 di Caffe.
PDS tanggal 02, jam 10.00 wih Ibnu ka bumi Yosca, bade nyamper
apek téh pascengrok di jalan deket tmah Yosca.

66. Yos Hayu urang angkat ka reunian tea!³³ saur Ibnu

66. Hayu atuh urang geus siap kieur!³³ sabari naek motor Ibnu.
pat nepi Caffe tos kalebet karekoge, gek diuk di bangkar
Ibnu reuwas aya wulan anu geulis pisan teu kawanti-wanti

66. kundan Nu meni oloho kitu nempo si wulan!³³ saur Yosca
sabari nepak leungen

66. eta si wulannya!³³ saur Ibnu

66. sok atuh kenalan deui bisi teu wark!³³ saur Yosca,
pas aya wulan datang Ibnu ngasongkeun pananganna sabari
ngomong

66. wulan meni pangling lhh. beulis pisan!³³ saur Ibnu

66. Enya atuh ayeuna mah makin dewasa jeung beuki geulis!³³ saur wulan

66. Oh, ayeuna sakola di sma mana lan tos gaduh kabogoh can!³³ saur
Ibnu

66. teu Acan nu abi mah sakola di sma 8, Ai Ibnu tos gaduh
Kabogoh can!³³ ceuk wulan

Tos lami-lami ngobrol Ibnu teh nyuhngkeun nomer hp wulan,
pin BB wulan, teras di bere ku wulan. Waktu teu karasa reuni
teh tos antosan, saurus di bumi Ibnu sga invite pin BB wulan
Teras ngajak ngobrol wulan di BBM anu ngaler ngidul. Ibnu terus nanya ka
wulan.

Penilai 1

Saur Ibnu ka wulan
 66 Nya sok bade nanya naon, jawab jujur 99 saur Wulan
 66 Ibnu teh resep, bogoh ka wulan ti saprak patepang
 dr reuni tea. Wulan hoyong teu jadi kabagoh Ibnu 79 saur Ibnu
 Sabari deg-degan teu ngeunah cicing di kamar ku sabab
 Wulan lila ngabales BBM Ibnu. teu lami ngantosan akhirnya
 wulan nga BBM balik.
 66 Enya. wulan oge Bogoh ka Ibnu ti saprak patepang dr reuni
 atoh na teu katahan Ibnu téh, akhirnya Ibnu janten
 kabagoh wulan anu asalna teu percaya dugi ka ayerna
 Ibnu sareng wulan kareng
 Tema : cinta anu teu dis

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	4
Imajinasi	4
Tokoh	3
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	3
Gaya	3
Σ	23
nilai	82

Penilai 2

Akmad Musodiq, 2016

MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS
 KARANGAN NARASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sacur Ibnu ka wulan
 66 Nya sok bade nanya naon, jawab jujur 99 sacur Wulan
 66 Ibnu teh resep, bogoh ka wulan ti saprak patepang
 di reuni tea. Wulan hoyong teu jadi kabogoh Ibnu 79 sacur Ibnu
 sabari deg-degan teu ngeunah cicing di kamar ku sabab
 wulan lila ngabalas BBM Ibnu. teu lami ngantosan akhirnya
 wulan nga BBM balik.
 66. Enya. wulan oge Bogoh ka Ibnu ti saprak patepang di reuni 79
 atuh na teu katehan Ibnu téh, akhirnya Ibnu janten
 kabogoh wulan anu asalna teu percaya dugi ka ayemna
 Ibnu sareng wulan tanggung
 Tema : cinta anu teu dis

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	4
Imajinasi	3
Tokoh	4
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	4
Gaya	3
Σ	24
nilai	85

(KDKS: S09)

Wasta : Novi Meiyani

Kelas : XI - IPS - 1

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Tema : cinta

alur :

sitar :

Kah jeung perorkohan : awewe sareng lalaki, amei

kaya :

Yeuuh jawangan :

manat : tong nyalingkahan anu bener-bener nyarah ka anjeun

"SuPa duPa satahun setengah"

Dimi hiji pabe - aya sapasang leleha nuju ngobrol. di tempat
lan anu lalakina nyatakkeun perasaannya jang eta
awewe, si eta awewe teh mikir heula sareng da eta awewe
eus boga kabogoh.

"neng, aa repp fa neng, neng hayong teu jadi kabogoh
aa?" ceuk lalakina

kumahanya? ceuk awewena

Duka terjerah neng etamah lalakina

"neng kudu kabogoh a, tapi neng ge bogoh ka
aa" ceuk awewena

aa daek jadi anu kadua deni neng? ceuk lalakina

wios fitu a? ceuk awewena

Muhun neng wios, ceuk lalakina

Muhun atuh neng hayong jadi kabogoh aa? ceuk awewena

beneran neng hayong? ceuk lalakina

Muhun hayong a? ceuk awewena

nya atuh neng ceuk lalakina

Tos di tentak teh sapasang leleha eta bahagia pisan bobogohan
teh. Pas naraukeun pabe jadinya 1 bulan lalakina ngabahas
tentang urut kabogoh awewena, awewena teh baet
da teu beuki dibahas mananna. sawewe cerik da
lalakina tuluy ngabahas awewena langsung balik
da teu kuat tea lalakina langsung minta hampura

Penilai 1

Ceuk lalakina nampura neng eta teu makud ngageteun
 masalah neng sareng mantan neng.
 ceuk awewena da nyeri hate atuh a ngabahas eta teh
 lalakina, nya nampura atuhnya
 awewena: nya di hampura ku neng a.
 tina kajadian eta lalakina tara ngomongkeun mantan
 wewena devi. jadi jiga biasa devi bobogohan ra.
 u karasa hari jadi anu ka 2 bulan, lalakina mere
 nga mawar warna pink sareng boneka Mario bras
 ang awewena anu dipikanyaah. sawewera gumbira
 san dibere hadiah eta. bakagla terus sampe
 ubungan 10 bulan. pas etek ngarayaakeun hari jadi
 nu ka 11 bulan lalakina kapanggih boga awewe
 nya, sawewe na langsung neangan kepastian ka lalakina
 a eta saha anu ngarara amel teh? ceuk awewena
 amel mana a teu kenal anu ngarara amel, ceuk lalakina
 ah bagit da mah anu dipanjang tina status bm
 saha eta? ceuk awewena
 eta mah babaturan neng, ceuk lalakina
 naennya babaturan sampe dipanjang sagala eta salingkutan
 ra da kam? ceuk awewena (saban ceurik)
 lain neng ngan babaturan da, ceuk lalakina
 awewena langsung indit ka imahna danyeri hate dibatongan
 u lalakina saban mamawa boneka anu dibere ku
 alakina. awewena tuluy ceurik da teu nyangka lalaki
 nu dipikanyaahna tega nyalingkutan awewena
 Permasalahana eta beres lalakina langsung mutukeun
 ilingkuhan anu ngarara amel. hubungan jeung awewe
 ta semakin alus sampe akhirnya kari jadi pasangan eta
 nu ka satahun. sahipe ayeuna anu hubungan
 1 tahun satengah (1,6 tahun)

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	4
Imajinasi	4
Tokoh	3
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	3
Gaya	3
Σ	23
nilai	82

Penilai 2

Ceuk Lalakina maupura reng eta teu maknud ngageteun
 masalah neng sareng mantan neng.
 Ceuk awewena da nyeri hate atuh a ngabahas eta teh
 lalakina, nya hampura atuhnya
 awewena nya dihampura ku reng a.
 Tina kajadian eta lalakina tara ngomongkeun mantan
 wewena devi. jadi jiga biasa devi bobogohan ra.
 u karasa hari jadi anu ka 2 bulan, lalakina mere
 nga mawar warna pink sareng boneka Mario bros
 arg awewena anu dipikanyaah. siawewena gumbira
 isan dibere hadiah eta. bahagla terus sampe
 ubungan 10 bulan. pas eter ngarayaakeun hari jadi
 nu ka 11 bulan lalakina kapanggih boga awewe
 ypr, siawewe na langsung neangan kepartian ka lalakina
 a eta saha anu ngarara amei teh? ceuk awewena
 amei mana a teu kenal anu ngarara amei ceuk lalakina
 ah boga da mah anu dipanjang tina status BM
 saha eta? ceuk awewena
 eta mah babaturan neng, ceuk lalakina
 Maennya babaturan sampe dipanjang sagala eta salingkeban
 ra da kan? ceuk awewena (sabari ceurik)
 lain neng ngan babaturan da, ceuk lalakina
 awewena langsung indit ka imahna danyeri hate dibuhorgan
 u lalakina sabari mamawa boneka anu dibere ku
 lalakina. awewena tujuu ceurik da teu nyangka lalaki
 nu dipikanyaahna tega nyalingkeban awewena
 Permaisalahan eta beres lalakina langsung mutukeun
 ilingkeban anu ngarara amei. hubungan jeung awewe
 da semakin alus sampe akhirnya hari jadi pasangan eta
 nu ka satahun. sampe ayeuna anu hubungan
 1 tahun satengah (1,6 tahun)

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	4
Tokoh	3
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	3
Gaya	3
Σ	22
nilai	78

(KDKS: S13)

Wasta : Syamira Rosy Surachman

Kelas : XI-IPS 1

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Duriat

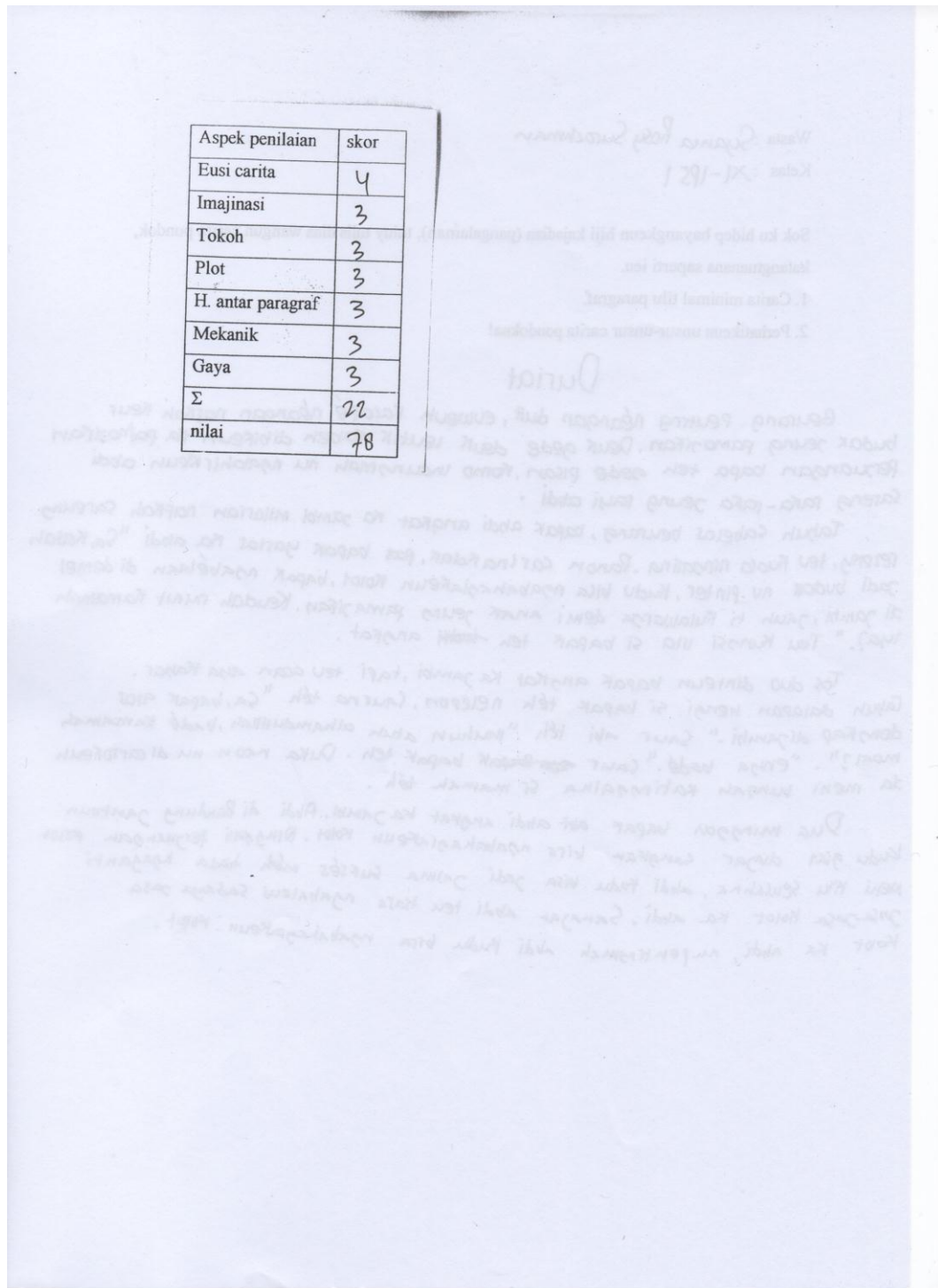
Beurang peuting néangan duit, euweuh karapé néangan naffah keur budak jeung pamajikan. Deuk gede deuk leutik kabéh dibikeun ka pamajikan jeung bapa téh gede pisan, komo indungmah nu ngalahirkeun abdi areng raka-raka jeung rayi abdi.

Tabuh sabelas beurang, bapak abdi angkat ka jambi milarian naffah sareung jereuy, teu kuasa ningalina. Panon carina kelaf, pas bapak yarios ka abdi "Sa, kedah jadi budak nu pinter, kudu bisa ngabakagikeun kolot, bapak ngabékan di damel li jambi, jauh ti kulawarga demi anak jeung pamajikan. Keudah nurut kamamah ya?". Teu kungsi lila si bapak téh ~~teu~~ angkat.

Tos duo dintean bapak angkat ka jambi, tapi teu acan aya kabar, abun dalapan wengi si bapak téh nelepon, saurna téh "Sa, bapak atos longkap di jambi." Saur abi téh "muhun atuh alhamdulillah, badé kamamah naon?". "Enya bade." Saur ~~bapak~~ bapak téh. Duka naon nu dicaridkeun a meni bunsah katimbalkeun si mamah téh.

Dua minggu bapak abi abdi angkat ka jambi. Abdi di Bandung gantean kudu giat diajar sangkan bisa ngabakagikeun kolot. Ningali perjuangan kolot keni kitu seusahna, abdi kudu bisa jadi jalma sursés méh jasa meganti jasa-jasa kolot ka abdi. Sangar abdi teu jasa ngahaleus sadaya jasa kolot ka abdi, nupentismah abdi kudu bisa ngabakagikeun kolot.

Penilai 1



Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	4
Imajinasi	3
Tokoh	3
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	4
Gaya	3
Σ	23
nilai	82

(KDKS: S15)

Wasta : Yoga. Setia Syah Pratama

Kelas : II-IPS. 1

Sok ku hidep bayangkeun hiji kajadian (pangalaman), tuluy tulis dina wangun karangan narasi!

Cinta. Di sakola.

Dina hiji poe; Aya hiji awewe anu rupa-ra geulis pisan teu kawanti-wanti. Anganna lebet sakola. Kumargi anganna pindahan ti sakola lain, awewe eta teh namina Ulan. Ulan teh lebet ka kelas IPS. Calikna payunen yoga, ai yoga calik sareng tomas. Dina hiji waktu yoga bebeja ka tomas. "mas eta teh saha meni gelis kitu" saur yoga!
"eta teh ulan murid pindahan ti sakola lain." saur tomas ka yoga.

"Oh. kitu tomas, ku urang rek di agak kenalan ahh" saur yoga sabari seni

Ulan jeung yoga tos kenalan, ditakalibian yoga boga rasa ka ulan, ku sabab. Ulan teh gelis jeung bageur; pas di kelas yoga ngobrol ka ulan sabari heret.
"Ari ulan tos gaduh kabogoh can" saur yoga ka ulan

"Acan ulan, ulan masih ngagomblo" saur ulan ka yoga

"Oh enya atuh" saur yoga.

Beus lila lila kenal yoga ngajak ulan ulan ka salah sahiji mah di kota bandung, didieu yoga bade ngajak makan ulan sareng ngabalanjaan ulan

Penilai 1

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	3
Tokoh	4
Plot	3
H. antar paragraf	3
Mekanik	2
Gaya	3
Σ	22
nilai	75

Penilai 2

Aspek penilaian	skor
Eusi carita	3
Imajinasi	3
Tokoh	3
Plot	2
H. antar paragraf	3
Mekanik	3
Gaya	3
Σ	20
nilai	71

Lampiran 14

Akmad Musodiq, 2016

**MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS
KARANGAN NARASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Akmad Musodiq, 2016

*MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS
KARANGAN NARASI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Akmad Musodiq, 2016

*MODÉL PANGAJARAN THINK-TALK-WRITE PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS
KARANGAN NARASI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 15

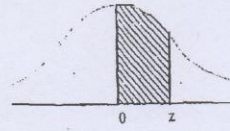
Harga Kritis Chi-Kuadrat

db	Interval Kepercayaan								
	99%	95%	90%	75%	50%	25%	10%	5%	1%
1	6,63	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0002
2	9,21	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0201
3	11,3	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,115
4	13,3	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,297
5	15,1	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,554
6	16,8	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	0,872
7	18,5	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,24
8	20,1	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	1,65
9	21,7	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,09
10	23,2	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	2,56
11	24,7	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,05
12	26,2	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	3,57
13	27,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	4,11
14	29,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	4,66
15	30,6	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	5,23
16	32,0	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,98	5,81
17	33,4	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	6,41
18	34,8	28,9	26,0	21,7	17,3	13,7	10,9	9,36	7,01
19	36,2	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	7,63
20	37,6	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	8,26
21	38,9	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	8,90
22	40,3	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	9,54
23	41,6	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	10,2
24	43,0	35,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	10,9
25	44,3	37,7	34,4	29,3	24,3	19,5	16,5	14,6	11,5
26	45,6	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	12,2
27	47,0	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	12,9
28	48,3	41,3	37,9	32,6	27,9	22,7	18,9	16,9	13,6
29	49,6	42,6	39,1	33,7	28,1	23,6	19,8	17,7	14,3
30	50,9	43,8	40,3	34,8	29,1	24,5	20,6	18,5	15,0
40	53,7	55,8	51,8	45,6	39,9	33,7	29,1	26,5	22,2
50	88,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,2	29,7
60	100,4	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	45,4
80	112,3	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	53,5
90	124,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	61,8
100	135,8	124,3	118,5	109,4	99,3	90,1	82,4	77,9	70,1
db	1%	5%	10%	25%	50%	75%	90%	95%	100%

Tarif Signifikansi

Lampiran 16

Luas di bawah lengkungan normal Standar dari 0 ke z. (Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2010	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4638
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4761
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4803	4808	4812	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4978	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber: Theory and Problems of Statistik, Spieger, M.R., Ph.D., Schaum, Publishing Co., New York, 1961.

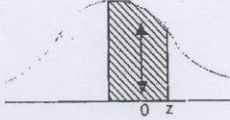
Lampiran 17

db dari MK Pembagi		db dari MK Pembilang							
		1	2	3	4	5	6	8	12
2	1%	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,36	99,42
	5%	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,37	19,41
3	1%	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,49	27,05
	5%	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,84	8,74
4	1%	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,80	14,37
	5%	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,04	5,91
5	1%	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,29	9,89
	5%	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,82	4,68
6	1%	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,10	7,72
	5%	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,15	4,00
7	1%	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	6,84	6,47
	5%	5,39	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,73	3,57
8	1%	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,03	5,67
	5%	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,23	3,07
9	1%	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,47	5,11
	5%	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,07	2,91
10	1%	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,06	4,71
	5%	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,07	2,91
11	1%	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,74	4,40
	5%	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	2,95	2,79
12	1%	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,50	4,16
	5%	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,85	2,69
13	1%	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,52	4,20	3,86
	5%	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,77	2,60
14	1%	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,14	3,80
	5%	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,70	2,53
15	1%	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,00	3,67
	5%	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,64	2,48
16	1%	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	3,89	3,55
	5%	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,59	2,42
17	1%	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,79	3,45
	5%	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,55	2,38

db dari MK Pembagi		db dari MK Pembilang							
		1	2	3	4	5	6	8	12
18	1%	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,71	3,37
	5%	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,51	2,34
19	1%	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,63	3,30
	5%	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,48	2,31
20	1%	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,56	2,23
	5%	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,45	2,28
21	1%	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,51	3,17
	5%	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,42	2,25
22	1%	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,75	3,45	3,12
	5%	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,40	2,23
23	1%	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,41	3,07
	5%	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,38	2,20
24	1%	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,36	3,03
	5%	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,36	2,18
25	1%	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,32	2,99
	5%	2,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,34	2,16
26	1%	7,27	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,29	2,96
	5%	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,32	2,15
27	1%	7,68	5,49	4,60	4,11	3,78	3,56	3,26	2,93
	5%	4,21	3,25	2,96	2,73	2,57	2,46	2,30	2,13
28	1%	7,64	5,45	4,57	4,07	3,75	3,53	3,23	2,90
	5%	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,29	2,12
29	1%	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,20	2,87
	5%	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,26	2,10
30	1%	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,17	2,84
	5%	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,27	2,09
40	1%	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	2,99	2,66
	5%	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,18	2,00
60	1%	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,82	2,50
	5%	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,10	1,92
120	1%	6,85	4,79	3,95	3,48	3,17	2,96	2,66	2,34
	5%	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,17	2,02	1,83
	1%	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,51	2,18
	5%	0,34	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,94	1,75

Lampiran 18

Nilai Persentil untuk Distribusi t
 NU = db
 (Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan t)



NU	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,925}	t _{0,90}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,583	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,700	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,280	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,200	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,698	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,638	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,08	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,648	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates F. Table 111, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.
 t_{0,995} untuk tes 2 ekor dengan t_{0,01}
 t_{0,975} untuk tes dua ekor dengan t_{0,05}