

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dengan merujuk pada rumusan masalah dan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti menemukan beberapa simpulan mengenai hasil pembuatan media pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat dasar di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI menjadi sebuah CD-ROM multimedia interaktif untuk keterampilan menyimak bahasa Perancis tingkat dasar. Berikut uraiannya.

1. Materi pembuatan CD-ROM multimedia interaktif ini seluruhnya berpedoman pada bahan ajar pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat dasar di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI yang merupakan buku karangan Michèle Barféty dan Patricia Beaujouin (2007) yang berjudul *Compréhension Orale* untuk tingkat DELF CECRL A1 dan A2. Dengan kata lain, CD-ROM ini merupakan hasil digitasi dari bahan ajar tersebut dengan merangkum beberapa materi yang sebelumnya telah dikonsultasikan kepada dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan. Adapun materi yang disajikan disusun berdasarkan tema yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari masyarakat Perancis, yaitu (1) *la nationalité et l'identité*; (2) *la famille*; (3) *la connaissance quelqu'un*; (4) *la rencontre*; (5) *le mariage*; (6) *le bureaux*; (7) *l'activité d'habituelle*; (8) *le logement*; (9) *le déménagement*; (10) *le service public*.
2. Peneliti memberi nama COQUIZ (*compréhension quiz*) sebagai nama untuk multimedia yang terdapat pada CD-ROM multimedia interaktif ini dengan 'Ayam' sebagai lambangnya. Aktivitas interaksi pada CD-ROM ini terfokus pada pengisian soal-soal yang terdapat pada bahan ajar yang sebelumnya telah disebutkan. Soal-soal tersebut peneliti bagi ke dalam sepuluh bagian yang dinamakan *document*. Masing-masing *document* memiliki tipe pertanyaan yang berbeda seperti pilihan ganda, benar atau salah (*vrai ou faux*), soal

rumpang, mencocokkan gambar, dan mencocokkan kalimat dengan rekaman suara. Tampilan pertama pada CD-ROM multimedia interaktif ini dimulai dengan tampilan beranda yang berisi tombol navigasi seperti *jouer* yang digunakan untuk masuk ke bagian soal-soal, serta tombol *credits* yang berisi sumber-sumber materi yang terdapat dalam CD-ROM multimedia interaktif. Selanjutnya, pada laman sub-beranda berisi sepuluh pilihan dokumen soal yang akan dimainkan. Setiap dokumen soal berisi tiga hingga empat bagian soal dengan seluruh dokumen soal memiliki bobot total poin sebanyak dua puluh lima poin.

3. Berdasarkan hasil analisis angket menunjukkan bahwa sebagian besar responden (89%) menyatakan bahwa produk media pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat dasar dalam bentuk CD-ROM multimedia ini mudah digunakan, menarik, dan dapat memotivasi pengguna untuk belajar menyimak bahasa Perancis lebih mendalam. Pernyataan yang sama ditunjukkan dengan hasil penilaian penggunaan CD-ROM multimedia interaktif oleh dosen pengampu bahasa Perancis. Dengan demikian CD-ROM multimedia interaktif ini dapat dijadikan sebagai salah satu media alternatif untuk pembelajaran menyimak bahasa Perancis tingkat dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti mengajukan rekomendasi yang diapandang berguna dan dapat dipertimbangkan sebagai acuan untuk penyempurnaan hasil pembuatan media pembelajaran yang berupa CD-ROM multimedia interaktif ini. Di antaranya yaitu:

a. Untuk Mahasiswa

Peneliti berharap seluruh mahasiswa untuk dapat menggunakan CD-ROM multimedia interaktif ini dalam proses pembelajaran formal maupun non formal. Pembuatan bahan ajar ini pada dasarnya bertujuan untuk memotivasi dan meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Perancis khususnya untuk mahasiswa tingkat dasar. Maka di harapkan kepada seluruh pengajar maupun pembelajar bahasa Perancis untuk dapat

memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai salah satu media pembelajaran menyimak bahasa Perancis.

b. Untuk Pengajar Bahasa Perancis

Diharapkan hasil penelitian ini yang merupakan penelitian pembuatan media pembelajaran menyimak bahasa Perancis untuk tingkat dasar ini dapat diterapkan ke dalam proses pembelajaran menyimak sesuai dengan tingkatannya. Dengan begitu, manfaat dari CD-ROM multimedia interaktif ini dapat terasa. Namun disamping itu, peneliti menyarankan agar sebelum menggunakan CD-ROM multimedia interaktif ini sebaiknya pengajar mempersiapkan terlebih dahulu perangkat komputer yang akan digunakan sebagai pemutar CD-ROM.

c. Untuk Peneliti Berikutnya

Kepada peneliti berikutnya, peneliti berharap agar penelitian ini dapat dikembangkan dan ditinjau kembali perihal keefektivitasan dari CD-ROM multimedia interaktif ini untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi. Disamping itu, hasil penelitian ini layak dipertimbangkan untuk dijadikan referensi pengembangan media pembelajaran untuk pembelajaran yang lainnya. Peneliti menyarankan agar pada prosesnya, suatu pembuatan media pembelajaran berbasis CD-ROM multimedia interaktif ini membutuhkan pengetahuan yang mendalam tentang bahan ajar yang akan dikembangkan dan penguasaan peneliti terhadap bahasa pemrograman komputer.