

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian yang dilakukan mengenai pengembangan tes piktorial bentuk pilihan ganda untuk mengukur pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural siswa pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Butir soal tes piktorial pada submateri faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang dikembangkan telah memenuhi kriteria butir soal yang baik dilihat dari nilai validitas isi yang diberikan oleh 5 dosen pendidikan kimia karena dari 27 butir soal yang dikembangkan terdapat 25 butir soal yang valid dengan nilai CVR sebesar 1,00 dan 2 butir soal tidak valid dengan nilai CVR 0,66. Nilai reliabilitas yang dihasilkan berdasarkan hasil uji coba II berada pada tafsiran reliabilitas yang tinggi yaitu 0,79. Kategori tingkat kesukaran butir soal sudah terdiri dari yang mudah, sedang, dan soal sukar dengan nilai rata-rata 0,6 (sedang). Namun, penyebaran tingkat kesukaran tidak terdistribusi secara normal karena terdiri dari 32,0% soal mudah, 54,5% soal sedang, dan 13,4% soal sulit. Nilai daya pembeda sudah cukup baik untuk membedakan antara kelompok tinggi dan kelompok rendah dengan nilai rata-rata 0,5 (baik). Jumlah soal yang memenuhi kriteria dari segi validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda sebanyak 22 butir soal.
2. Butir soal tes piktorial yang dikembangkan dapat mengukur pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa pada materi faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan pengukuran ketercapaian dimensi pengetahuan berturut-turut berada pada kategori sebagian besar tercapai, sebagian besar tercapai dan separuhnya tercapai dengan presentase 70,1%, 69,2% dan 49,0%.

3. Siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap tes piktorial yang dikembangkan dengan persentase rata-rata tanggapan siswa sebesar 75,3% dengan kategori baik.

## B. **Saran**

Adapun saran yang diajukan dari penelitian ini, yaitu:

1. Tes piktorial dapat lebih sering digunakan sebagai alternatif tes yang dipergunakan guru dalam penilaian proses pembelajaran siswa.
2. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan tes piktorial untuk mengukur pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural siswa pada materi yang sama untuk memperbaiki pengembangan yang telah dilakukan pada penelitian ini.
3. Distribusi butir soal diusahakan harus merata baik faktual, konseptual dan prosedural agar instrumen yang dibuat lebih mampu mengukur dimensi pengetahuan siswa.