

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MELALUI MEDIA PETA TERHADAP KECERDASAN RUANG DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH (Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMPN 4 Kuningan)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Materai 6000

Muhammad Ilyas Marzuqi

ABSTRAK

Muhammad Ilyas Marzuqi, 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Media Peta Terhadap Kecerdasan Ruang Dan Kemampuan Memecahkan Masalah. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS

Penelitian ini dilandasi oleh adanya pemikiran mengenai pentingnya kecerdasan ruang sebagai dasar dalam kemampuan memecahkan masalah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kecerdasan ruang dan kemampuan memecahkan masalah peserta didik yang mendapat perlakuan pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) melalui media peta. Serta mengetahui seberapa besar korelasi antara kecerdasan ruang dengan kemampuan memecahkan masalah. Adapun desain penelitian ini adalah *Quasi Experimental design* atau eksperimen semu yang berbentuk *Nonequivalent Control group pretest posttest design*. Penetapan kelas penelitian yang terdiri dari tiga kelas penelitian, dua kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan pembelajaran berbasis masalah dimana kelas eksperimen pertama menggunakan media peta sedangkan kelas eksperimen kedua menggunakan media foto, adapun kelas kontrol diberikan perlakuan dengan model pembelajaran ekspositori dengan menggunakan media foto. Tahap awal dilakukan *pre test*, kemudian diberikan perlakuan kepada tiga kelas penelitian dan diakhiri dengan pelaksanaan *post test*. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 4 Kuningan. Teknik pengumpulan data berupa tes. Instrumen pengumpulan data dengan tes uraian kecerdasan ruang dan kemampuan memecahkan masalah. Analisis data menggunakan SPSS versi 20 untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis di uji dengan menggunakan statistik parametrik *independent sample t test* dan non parametrik *mann whitney*, yang dilanjutkan dengan *uji n-gain scores* serta perhitungan linearitas korelasi dan regresi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan dalam hal kecerdasan ruang baik antara kelas eksperimen yang menggunakan media peta dengan kelas kontrol maupun dengan kelas eksperimen yang menggunakan media foto. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media peta dapat membangun dan meningkatkan kecerdasan ruang peserta didik. Selanjutnya terdapat peningkatan yang signifikan dalam hal kemampuan memecahkan masalah antara kedua kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan kelas kontrol yang menggunakan model ekspositori. Hal ini menandakan bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik. Kemudian terdapat korelasi yang sangat kuat antara variabel kecerdasan ruang dengan variabel kemampuan memecahkan masalah, serta pengaruh yang signifikan kecerdasan ruang terhadap kemampuan memecahkan masalah. Hasil penelitian ini merekomendasikan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) sebagai model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan media peta dalam meningkatkan kecerdasan ruang.

Kata Kunci: *pembelajaran berbasis masalah, media peta, kecerdasan ruang, kemampuan memecahkan masalah.*

ABSTRACT

Muhammad Ilyas Marzuqi. 2016. *The Effect of Problem Based Learning Model Through Map Media to Spatial Intelligence and Problem Solving Skills.* Supervisor: Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS

This research is based on the existence about the important of spatial Intelligences as based for problem solving skills. The purpose of this study was to know increase of spatial intelligence and problem-solving skills of learners that are subjected to problem-based learning through the map media. And to know how big the correlation between spatial intelligence to problem solving skills. The design of this study was Quasi Experimental or quasi-experimental design in the form Nonequivalent Control group pretest posttest design. Determination class research study consists of three classes, two classes given experimental treatment with problem-based learning where the first experimental class using the map media while the second experiment class using photo media, while the control class is given treatment with expository teaching model using photo media. The initial stage do pre-test, and then given treatment to the three classes of research and ended with the implementation of the post-test. Participants in this study were students of class VIII SMPN 4 Kuningan. The technique of collecting data in the form of tests. Data collection instrument with the test description spatial intelligence and problem solving skills. Data analysis using SPSS version 20 to test the research hypothesis. The hypothesis is tested by using statistical parametric independent sample t test and non-parametric Mann Whitney, followed by n-gain test score as well as the calculation of correlation and regression linearity. The results showed a significant improvement in terms of spatial intelligence between classroom space experiments using media map with grade control and the experimental class using photo media. This proves that the media use the map to build and enhance the space intelligence of learners. Furthermore, there is a significant improvement in their to solve problems skills between the two classes of experiments using problem based learning with control classroom using expository models. This indicates that the problem-based learning can enhance problem-solving skills of learners. Then there is a very strong correlation between spatial intelligence variables with the variable problem-solving skills, as well as a significant influence on the spatial intelligence problem-solving skills. The results of this study recommend the model of problem-based learning as a model of learning in enhancing the problemsolving skills and improve spatial intelligence in the map media.

Key words: problem based learning, map media, spatial intelligences, problem solving skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT pencipta alam semesta beserta isinya, dan solawat kepada Rosulullah SAW. Dengan rahmat, karunia, dan ridho Allah SWT, penulis telah menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MELALUI MEDIA PETA TERHADAP KECERDASAN RUANG DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH (Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMPN 4 Kuningan)**". Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister pendidikan (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Penulis juga ucapkan banyak terimakasih kepada banyak pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian tesis ini baik itu berupa materil maupun moril.

Sadar akan keterbatasan dan kelemahan penulis, dan penulis menyadari mungkin dalam proposal tesis ini masih belum sempurna. Kiranya hal tersebut dapat menjadi titik balik dalam memperdalam dan mengembangkan penelitian-penelitian yang berhubungan dengan Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan penggunaan media peta.

Tentunya penulis merasakan bahwa dalam penyusunan tesis ini memang banyak menemui hambatan, tetapi dengan atas izin Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Banyak pihak yang membantu penulis dalam menyusun tesis ini, baik itu materi maupun dorongan immateri. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S selaku dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai pembimbing tesis yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi ilmunya kepada penulis.
2. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku ketua prodi IPS pascasarjana UPI yang membimbing dan mengarahkan selama penulis menjalani studi.
3. Kedua orangtua penulis KH. Hasan Bisri dan Hj. Siti Rodyah, yang terus memberikan motivasi dan untaian doa yang tidak pernah terputus.
4. Seluruh jajaran dosen prodi IPS pascasarjana UPI
5. Seluruh rekan-rekan seperjuangan pascasarjana IPS UPI angkatan 2014
6. Seluruh keluarga besar penulis
7. MTs Bani Karim baik yayasan, kepala sekolah, dan seluruh rekan guru yang mendukung penuh penulis
8. SMA ITUS baik yayasan, kepala sekolah, dan seluruh rekan guru yang mendukung penuh penulis
9. Kepada semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama menempuh studi S2

Penulis berharap segala kebaikan semua pihak dapat diterima pahalanya oleh Allah SWT, dan diberikan kemudahan dalam setiap kesulitan yang dihadapi.

Bandung, Agustus 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	12
B. Kajian Teori-teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	17
1. Teori Belajar Konstruktivistik	17
2. Teori Belajar Kognitif	19
3. Teori Penemuan Jerome Bruner	20
C. Kajian Kemampuan Memecahkan Masalah	21
D. Kajian Kecerdasan Ruang	23
E. Kajian Peta dan Foto Sebagai Media Pembelajaran	25
1. Media Peta	29
2. Media Foto	30
F. Kajian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	31
G. Kajian Penelitian Terdahulu	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian	37

B. Partisipan	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Definisi Operasional	40
E. Langkah-langkah Pembelajaran.....	40
F. Instrumen Penelitian	43
G. Prosedur Penelitian	47
H. Analisis Data.....	48
I. Hipotesis Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Observasi Awal Sebelum Penelitian	52
2. Analisis Hasil <i>Pre Test</i> Kecerdasan Ruang	53
3. Analisis Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah.....	58
4. Analisis Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Ruang	62
5. Analisis Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	72
6. Analisis Korelasi Kecerdasan Ruang Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah	88
2. Pembelajaran IPS Menggunakan Media Peta Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ruang.....	94
3. Kecerdasan Ruang Berkontribusi Terhadap Kemampuan Memecahkan masalah	96
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	38
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran Kecerdasan Ruang	43
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Memecahkan Masalah	44
Tabel 3.4. Pedoman Penskoran Kemampuan Memecahkan Masalah	44
Tabel 3.5. Koefisien Korelasi	45
Tabel 3.6. Analisis Validitas Butir Soal Kecerdasan Ruang	45
Tabel 3.7. Analisis Validitas Butir Soal Kemampuan Memecahkan Masalah	46
Tabel 3.8. Realibilitas Kecerdasan Ruang dan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	46
Tabel 4.1. Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Kecerdasan Ruang	54
Tabel 4.2. Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Indikator Kecerdasan Ruang.....	56
Tabel 4.3. Uji <i>Mann Whitney</i> Indikator Kecerdasan Ruang	57
Tabel 4.4. Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	58
Tabel 4.5. Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	60
Tabel 4.6. Uji <i>Mann Whitney Pre Test</i> Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	61
Tabel 4.7. Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Ruang.....	63
Tabel 4.8. Uji Normalitas <i>Post Test</i> Indikator Kecerdasan Ruang	64
Tabel 4.9. Uji Homogenitas Indikator Memahami <i>Site</i>	65
Tabel 4.10. Uji <i>Mann Whitney</i> dan <i>Independent Sample T Test</i> Indikator Kecerdasan Ruang	67
Tabel 4.11. Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Ruang	69
Tabel 4.12. Uji Homogenitas Hasil <i>Post Test</i> Variabel Kecerdasan Ruang	70
Tabel 4.13. Uji <i>Mann Whitney Post Test</i> Kecerdasan Ruang	70
Tabel 4.14. Nilai <i>n-gain</i> Kecerdasan Ruang	71
Tabel 4.15. Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah ...	72
Tabel 4.16. Uji Normalitas <i>Post Test</i> Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	74
Tabel 4.17. Uji <i>Mann Whitney Post Test</i> Indikator Kemampuan	

Memecahkan	75
Tabel 4.18. Uji Normalitas Hasil Post Test Kemampuan Memecahkan	77
Tabel 4.19. Uji Homogenitas Hasil Post Test Variabel Kemampuan Memecahkan Masalah.....	78
Tabel 4.20. Uji Mann Whitney dan Independent Sample T Test Variabel Kemampuan Memecahkan Masalah	78
Tabel 4.21. Nilai n-gain Kemampuan Memecahkan Masalah.....	80
Tabel 4.22. Uji Linearitas Kecerdasan Ruang dengan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Ketiga Kelas	81
Tabel 4.23. Analisa Korelasi Kecerdasan Ruang Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah	83
Tabel 4.24. Nilai Korelasi Kecerdasan Ruang Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah	85
Tabel 4.25. Nilai Signifikansi dan Nilai F Kecerdasan Ruang Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	86
Tabel 4.26. Coefisien Regresi Kecerdasan Ruang dan Kemampuan Memecahkan Masalah	86
Tabel 4.27. Korelasi Kecerdasan Ruang Dengan Kemampuan Memecahkan Masalah.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	38
Gambar 4.1.Perbedaan Peningkatan Kecerdasan Ruang Ketiga Kelas	71
Gambar 4.2.Perbedaan Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Ketiga Kelas	79
Gambar 4.3.Korelasi Kecerdasan Ruang Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah	84

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
LAMPIRAN B : Instrumen Penelitian	186
LAMPIRAN C : Foto Kegiatan Pembelajaran (Penelitian).....	193
LAMPIRAN D : Uji Statistik Penelitian	196