

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan mengenai kesesuaian sarana dan prasarana pendidikan vokasional bagi anak berkebutuhan khusus dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

SLBN A kota Bandung dengan ruangan pendidikan vokasional seni pertunjukan (musik) A dengan kategori baik, ruang pendidikan vokasional seni dan pertunjukan (musik)B dengan kategori cukup baik dan ruang pendidikan vokasional komunikasi dengan kategori baik. SLBN Cicendo dengan ruangan pendidikan vokasional tata boga dengan kategori baik dan ruangan pendidikan vokasional otomotif dengan kategori tidak baik. SLBN D YPAC dengan ruangan pendidikan vokasional membuat sandal dengan kategori sangat baik dan ruangan pendidikan vokasional meronce dengan kategori sangat baik. SLB B Sukapura dengan ruangan pendidikan vokasional perkayuan (diganti dengan kreasi tanah liat) dengan kategori baik dan ruangan pendidikan vokasional tata rias dengan kategori kurang baik. SLB C Sukapura dengan ruangan pendidikan vokasional dengan membuat sandal dengan kategori kurang baik dan ruangan pendidikan vokasional membuat kertas bungkus dan telur asin dengan kategori baik.

Saran untuk pihak sekolah adalah agar lebih memperhatikan sarana dan prasarana khususnya dalam pendidikan vokasional, karena potensi, minat dan bakat yang dimiliki oleh anak-anak berkebutuhan khusus sangat tinggi dan sangat perlu ditunjang atau didukung oleh pihak-pihak lain termasuk ketersediaan sarana dan prasarana yang mumpuni agar potensi, minat dan bakat bisa diolah menjadi sesuatu yang menguntungkan banyak pihak, baik bagi anak berkebutuhan khusus itu sendiri maupun pihak sekolah dan lingkungan sekitar. Pada SLBN-A kota Bandung perlu diperhatikanya hal-hal kelengkapan seperti pada ruangan vokasional music B perlunya alat peredam yang mumpuni sehingga ketika pembelajaran berlangsung

Regina Darajat, 2016

EVALUASI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN VOKASIONAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

suara tidak akan terdengar keluar ruangan kemudian pada pembelajaran komunikasi perlunya disediakan computer sebagai penunjang siswa pada saat mencari informasi di internet. Pada SLBN Cicendo untuk ruang vokasional otomotif perlu diperhatikan dari berbagai sisi seperti besaran ruangan , keadaan pintu dan jendela, symbol-simbol sebagai penunjuk penggunaan, pencahayaan, tata letak ruangan. Kelengkapan perabot didalamnya. Pada SLB-D YPAC dianggap sudah baik karena standar-standar yang menjadi acuan sudah terpenuhi. Pada SLB-B Sukapura ruangan vokasional tata rias besarnya perlu ditambah, dinding yang diperbaiki keadaan pintu dan jendela dan juga alat-alat penunjang seperti make up dan yang lainnya, juga untuk memiliki ruangan sendiri bagi kelas vokasional perkayuan. Pada SLB-C Sukapura ruangan vokasional membuat telur asin seharusnya memiliki ruangan sendiri agar peralatan tidak disimpan di luar ruangan kelas dan juga penataan pada ruangan vokasional membuat sandal dan juga kelengkapan perabot lainnya seperti kursi dan juga meja.

Saran untuk pemerintah adalah untuk memwadahi dan mendukung keinginan pihak sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran pendidikan vokasional khususnya.