

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini dapat dibuat simpulan sebagai berikut:

1. Kesesuaian komponen Lembar Kerja Siswa (LKS) pola 5M bermuatan nilai kreatif ini dikonstruksi menjadi lima bagian tahap pembelajaran yang diadaptasi berdasarkan kurikulum 2013 yaitu: mengamati fenomena, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi, membuat produk, dan mengkomunikasikan. Setiap tahap pembelajaran pola 5M tersebut diintegrasikan dengan sub-indikator perilaku kreatif yang harus dicapai siswa sesuai instruksi dalam LKS. Pada tahap mengamati fenomena, sub-indikator perilaku kreatif yang sangat sesuai adalah memberikan bermacam-macam penafsiran terhadap suatu gambar, cerita atau masalah; serta dapat dengan cepat melihat kesalahan dan kelemahan dari suatu obyek atau situasi. Pada tahap mengajukan pertanyaan, sub-indikator perilaku kreatif yang sangat sesuai adalah mengajukan banyak pertanyaan; dan memikirkan masalah-masalah yang tidak terpikirkan oleh orang lain. Pada tahap mengumpulkan informasi, sub-indikator perilaku kreatif yang sangat sesuai adalah mempertanyakan cara-cara yang lama dan berusaha memikirkan cara-cara yang baru. Pada tahap membuat produk, sub-indikator perilaku kreatif yang sangat sesuai adalah merancang suatu rencana kerja dari gagasan-gagasan yang tercetus; memilih simetri dalam menggambarkan atau membuat desain; dan menerapkan suatu konsep atau asas dengan cara yang berbeda-beda. Pada tahap mengkomunikasikan, sub-indikator perilaku kreatif yang sangat sesuai adalah mempunyai alasan yang rasional yang dapat dipertanggungjawabkan untuk mencapai suatu keputusan; dan mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain. LKS pola 5M bermuatan nilai kreatif yang dikonstruksi sudah memenuhi syarat konstruksi tata bahasa, tata letak dan perwajaahan yang sangat sesuai atau sangat baik.

2. Tanggapan siswa terhadap penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) pola 5M bermuatan nilai kreatif dalam pembuatan alat penjernih air memiliki tanggapan yang sangat kuat atau sangat baik.

B. Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi berupa:

1. Pengembangan LKS pola 5M bermuatan nilai kreatif pada topik materi koloid maupun materi kimia lainnya pada pembelajaran kimia.
2. Implikasi ini dapat memberikan gambaran atau rujukan kepada guru maupun peneliti lain untuk menyusun LKS pola 5M bermuatan nilai kreatif pada topik materi kimia tertentu maupun pada mata pelajaran lainnya dan dapat menjadi bahan untuk penelitian lebih lanjut.

C. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Konstruksi LKS ini hanya memasukkan nilai-nilai kreatif ke dalam setiap tahap pembelajaran pola 5M tanpa mengukur waktu ataupun skenario pembelajaran yang tepat. Sebaiknya untuk penelitian lebih lanjut dikembangkan dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai indikator kesesuaian dengan pembelajaran.
2. Dalam uji coba terbatas sebaiknya dilakukan observasi keterlaksanaan setiap tahap pembelajaran pola 5M yang dikerjakan siswa.
3. Penelitian lebih lanjut bisa mengkaji lebih dalam jawaban LKS dan menganalisis jawaban LKS tersebut sesuai dengan tingkat kreativitas siswa.