

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Istilah.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis	
1. <i>Mathematical Problem Solving</i>	14
2. <i>Adversity Quotient</i>	20
3. Pembelajaran Metakognitif <i>Think-Aloud</i>	28
4. Pembelajaran Kooperatif <i>Think-Pair-Share-Square</i>	43
5. <i>Direct Instruction</i> (Pembelajaran Langsung).....	49
B. Konsep Operasional	
1. Implementasi Pembelajaran Metakognitif <i>Think-Aloud</i> <i>Setting</i> Kooperatif <i>Think-Pair-Share (MTA-P)</i> , <i>Think-</i> <i>Pair-Square (MTA-S)</i> , <i>DI</i>	52
2. Kemampuan <i>Mathematical Problem Solving (MPS)</i>	56

3. <i>Adversity Quotient (AQ)</i> dalam Pembelajaran Matematika	57
C. Penelitian Terkait	58
D. Teori-teori Belajar	59
E. Hipotesis	62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	65
B. Populasi dan Sampel.....	67
C. Variabel Penelitian	69
D. Instrumen Penelitian.....	70
E. Pengembangan Bahan Ajar.....	80
F. Prosedur Penelitian.....	81
G. Prosedur Analisis Data	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data Hasil Penelitian	
1. Analisis Data Kemampuan Matematika Dasar (KMD)	89
2. Analisis Deskriptif Data Kemampuan <i>Mathematical Problem Solving</i>	98
3. Analisis Uji Perbedaan dan Interaksi Strategi Pembelajaran dengan Variabel Penelitian terhadap Kemampuan <i>Mathematical Problem Solving</i> (MPS)	99
4. Analisis Deskriptif Data <i>Adversity Quotient (AQ)</i>	113
5. Analisis Uji Perbedaan dan Interaksi Strategi Pembelajaran dengan Variabel Penelitian terhadap <i>Adversity Quotient (AQ)</i> Siswa	115
6. Identifikasi Tugas MPS	129
7. Identifikasi Tugas AQ Siswa terhadap Matematika	138
8. Analisis Tingkah Laku Metakognisi Proses <i>Think-Aloud</i> dalam <i>MPS</i>	140
9. Hubungan antara AQ dengan Kemampuan MPS Siswa....	177

B. Pembahasan	
1. Strategi Pembelajaran	179
2. Sistem Sekolah	187
3. Peringkat Sekolah	190
4. Kemampuan Matematika Dasar	192
5. Jender	193
6. Kemampuan MPS	195
7. AQ Siswa terhadap Matematika	199
8. Prilaku Metakognisi selama Proses <i>Think-Aloud</i> dalam MPS	202
9. Hubungan antara AQ dengan Kemampuan MPS Siswa	207
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	209
B. Implikasi	215
C. Rekomendasi	218
 DAFTAR PUSTAKA	222

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Penyelesaian Masalah (De Corte dalam Mohini)	41
Tabel 2.2	Model Taksonomi Tingkah Laku Penyelesaian Masalah Berdasarkan Kajian Foong dalam Mohini (2008)	42
Tabel 2.3	Pertanyaan-Pertanyaan Metakognitif.....	43
Tabel 2.4	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	45
Tabel 2.5	Sintaks Model Pembelajaran Langsung	51
Tabel 2.6.	Pembelajaran Metakognitif <i>Think-Aloud</i> dalam Kooperatif <i>Think-Pair-Share</i> (MTA-P)	54
Tabel 2.7	Pembelajaran Metakognitif <i>Think-Aloud</i> dalam Kooperatif <i>Think-Pair-Square</i> (MTA-S).....	55
Tabel 2.8	Penelitian Terkait.....	58
Tabel 3.1	Sampel Penelitian Berdasarkan Sistem dan Peringkat Sekolah	69
Tabel 3.2	Banyaknya Siswa Kelompok Kemampuan Tinggi, Sedang dan Rendah Berdasarkan Kelompok KMD.....	73
Tabel 3.3.	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	75
Tabel 3.4	Keterkaitan antara Masalah, Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang digunakan dalam Analisis data	85
Tabel 4.1	Sebaran Sampel Penelitian.....	89
Tabel 4.2	Deskriptif KMD siswa	90
Tabel 4.3.	ANOVA Satu Jalur KMD terhadap Strategi Pembelajaran	90
Tabel 4.4	Deskripsi Data KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Sistem Sekolah.....	92
Tabel 4.5	Hasil Analisis ANOVA Satu Arah Skor KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Sistem Sekolah	92
Tabel 4.6	Deskripsi Data KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	92
Tabel 4.7	Hasil Analisis ANOVA Satu Arah Skor KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Peringkat Sekolah.....	93

Tabel 4.8	Deskripsi Data KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan	95
Tabel 4.9	Hasil Analisis ANOVA Satu Arah Skor KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Siswa	95
Tabel 4.10	Deskripsi Data KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Jender	96
Tabel 4.11	Hasil Analisis ANOVA Satu Arah Skor KMD Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Jenis Kelamin	97
Tabel 4.12	Skor Tes MPS Berdasarkan Sistem Sekolah, Peringkat Sekolah, Jender, dan KMD.....	98
Tabel 4.13.	ANOVA Data MPS terhadap Strategi Pembelajaran	99
Tabel 4.14.	Uji Games-Howell MPS terhadap Strategi Pembelajaran	100
Tabel 4.15	ANOVA Skor Rerata Tes MPS Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Sistem Sekolah.....	101
Tabel 4.16	Uji-t Skor Test MPS Berdasarkan Sistem Sekolah	104
Tabel 4.17	ANOVA Skor Rerata Tes MPS Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Peringkat Sekolah.....	105
Tabel 4.18	Uji-t Skor Test MPS Berdasarkan Strategi dan Peringkat Sekolah	107
Tabel 4.19	ANOVA Skor Rerata Tes MPS Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan KMD Siswa	108
Tabel 4.20	ANOVA Skor Tes MPS Berdasarkan KMD Siswa.....	110
Tabel 4.21	ANOVA Skor Tes MPS Berdasarkan Strategi terhadap KMD Siswa.....	110
Tabel 4.22	ANOVA Skor Rerata Tes MPS Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan Gender Siswa	111
Tabel 4.23	Uji-t MPS Berdasarkan Aspek Jender	112
Tabel 4.24	Skor AQ Berdasarkan Sistem Sekolah, Peringkat Sekolah, KMD, dan Jender.....	113
Tabel 4.25	ANOVA Data AQ terhadap Starategi Pembelajaran.....	114
Tabel 4.26.	Uji Tukey AQ terhadap Strategi Pembelajaran.....	115
Tabel 4.27	Uji ANOVA Dua Arah AQ terhadap Strategi dan Sistem.....	116
Tabel 4.28	Uji-t Skor Test AQ Berdasarkan Sistem Sekolah.....	117

Tabel 4.29 Uji ANOVA Dua arah AQ Terhadap Strategi dan Peringkat Sekolah.....	118
Tabel 4.30 Uji U Man-Whitney Skor Test AQ Berdasarkan Strategi dalam Peringkat Sekolah.....	121
Tabel 4.31 Uji ANOVA Dua Arah AQ pada Strategi dan Tingkatan KMD Siswa.....	121
Tabel 4.32 Uji <i>one way ANOVA</i> AQ Siswa Berdasarkan Strategi Dengan KMD Siswa.....	123
Tabel 4.33. Uji ANOVA Dua Arah AQ pada Strategi dan Tingkatan KMD Siswa.....	124
Tabel 4.35 Rangkuman Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5%	125
Tabel 4.36 Persentase Rekapitulasi Indikator AQ.....	139
Tabel 4.37. Distribusi Kategori AQ Siswa.....	139
Tabel 4.38. Persentase Kategori AQ Siswa.....	139
Tabel 4.39. Distribusi Kategori AQ Siswa.....	140
Tabel 4.40. Distribusi Persentase Kategori AQ siswa.....	140
Tabel 4.41 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 1 dalam Menyelesaikan Masalah 1	142
Tabel 4.42 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 2 dalam Menyelesaikan Masalah 1	144
Tabel 4.43 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 3 dalam Menyelesaikan Masalah 1.....	146
Tabel 4.44 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 1 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	148
Tabel 4.45 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 2 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	150
Tabel 4.46 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 3 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	153
Tabel 4.47 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 1 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	154
Tabel 4.48 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 2 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	156

Tabel 4.49 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 3 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	158
Tabel 4.50 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 4 dalam Menyelesaikan Masalah 1.....	160
Tabel 4.51 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 5 dalam Menyelesaikan Masalah 1.....	163
Tabel 4.52 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 6 dalam Menyelesaikan Masalah 1.....	166
Tabel 4.53 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 4 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	168
Tabel 4.54 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 5 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	170
Tabel 4.55 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 6 dalam Menyelesaikan Masalah 2.....	171
Tabel 4.56 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 4 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	173
Tabel 4.57 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 5 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	175
Tabel 4.58 Analisis Tingkah Laku Metakognitif pada Sampel 6 dalam Menyelesaikan Masalah 3.....	176
Tabel 4.59 <i>Descriptive statistics</i> data MPs dan AQ.....	178
Tabel 4.60 <i>Correlation</i> antara AQ dan MPS.....	178
Tabel 4.61 Kategori Kekuatan Korelasi antar Variabel.....	178
Tabel 4.62 Perbandingan Karakteristik Strategi Pembelajaran.....	180
Tabel 4.63 Frekuensi Jenis Tingkah Laku Metakognitif dalam Setiap Fase bagi Setiap Sampel.....	203
Tabel 4.64 Frekuensi Jenis Tingkah Laku Metakognitif dalam Setiap Fase Penyelesaian Masalah.....	205
Tabel 4.65 Urutan Frekuensi Tingkah Laku Metakognitif dengan Masalah, Sampel dan Fase.....	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. <i>Concurrent Embedded Design</i>	65
Gambar 3.2 Metode Campuran <i>Concurrent Embedded</i> , Model Kuantitatif Sebagai Metode Primer	66
Diagram 3.3. Prosedur Penelitian	83
Gambar 4.1 Interaksi antara Strategi dan Sistem Sekolah dalam MPS.....	103
Gambar 4.2 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Peringkat Sekolah terhadap MPS	106
Gambar 4.3 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan KMD siswa terhadap MPS	109
Gambar 4.4 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Sistem Sekolah terhadap MPS	112
Gambar 4.5 Interaksi antara Strategi dan Sistem Sekolah dalam AQ	118
Gambar 4.6 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Peringkat Sekolah dalam AQ	120
Gambar 4.7 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Tingkatan KMD siswa dalam AQ	123
Gambar 4.8 Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Jender Siswa terhadap AQ	126
Gambar 4.9 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 1	143
Gambar 4.10 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 2	146
Gambar 4.11 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 3	147
Gambar 4.12 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 1	149
Gambar 4.13 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 2	152
Gambar 4.14 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 3	154

Gambar 4.15 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 1	156
Gambar 4.16 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 2	157
Gambar 4.17 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 3	159
Gambar 4.18 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 4	162
Gambar 4.19 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 5	165
Gambar 4.20 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 1 pada Sampel 6	167
Gambar 4.21 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 4	169
Gambar 4.22 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 5	171
Gambar 4.23 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 2 pada Sampel 6	173
Gambar 4.24 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 4	174
Gambar 4.25 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 5	176
Gambar 4.26 Skema Proses Tingkah Laku Metakognitif pada Setiap Fase dalam Masalah 3 pada Sampel 6	177
Gambar 5.1 Hubungan Jenis Tingkah Laku Metakognitif (Frekuensi Tinggi) dengan Fase MPS	213

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi dan naskah soal Kemampuan Matematika Dasar (KMD)	230
Lampiran 2. Kisi-kisi tes MPS, Naskah soal tes MPS, dan hasil uji coba.....	249
Lampiran 3. Skala AQ sebelum dan sesudah revisi, dan data uji coba validitas dan reliabilitas skala AQ.....	276
Lampiran 4. Lembar Observasi	284
Lampiran 5. Contoh RPP dan LKS.....	292
Lampiran 6. Data Kemampuan Matematika Dasar (KMD).....	312
Lampiran 7. Data Kemampuan <i>Mathematical Problem Solving</i> (MPS)	322
Lampiran 8. Data <i>Adversity Quotient</i> (AQ)	332