

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAC	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang penelitian	1
1.2 Rumusan masalah penelitian.....	3
1.3 Pembatasan penelitian	4
1.4 Tujuan penelitian	4
1.5 Manfaat penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	6
2.1.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	6
2.1.2 Karakteristik pendekatan <i>Problem Based Learning</i> ...	9
2.1.3 Tahapan dalam <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2 Penguasaan konsep	13
2.3 Kreativitas	20
2.4 Keterampilan berpikir kreatif	20
2.5 Keterampilan bertindak kreatif	23
2.6 Penelitian Verifikatif	24
2.7 Sekolah Menengah Kejurruan (SMK)	24
2.8 Zat Aditif (Makanan tambahan)	26

2.9	Kerangka berpikir	39
BAB III	METODE PENELITIAN	
3.1	Subjek dan lokasi penelitian	46
3.2	Metode dan desain penelitian	46
3.3	Variabel penelitian	47
3.4	Definisi operasional	47
3.5	Alur penelitian	49
3.6	Teknik pengumpulan data	51
3.7	Instrumen penelitian	51
3.8	Pengujian instrumen	58
3.9	Teknik pengolahan dan analisis data	61
3.10	Menyusun laporan dan menarik kesimpulan	64
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Kemampuan siswa melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> pada materi zat aditif	65
4.2	Penguasaan konsep siswa SMK pada materi zat aditif dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	83
4.2.1	Penguasaan konsep berdasarkan peningkatan skor rata-rata yang diperoleh siswa tiap nomor soal	84
4.2.2	Penguasaan konsep siswa berdasarkan perolehan nilai tiap indikator pembelajaran	88
4.3	Kreativitas siswa pada proses pembelajaran materi zat aditif	91
4.3.1	Keterampilan berpikir kreatif	91
4.3.2	Keterampilan bertindak kreatif	95
4.4	Persepsi siswa terhadap pendekatan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , kreativitas dan masalah yang terdapat dalam bahan ajar	97

4.4.1	Persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	98
4.4.2	Persepsi terhadap kreativitas dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> pada materi zat aditif	100
4.4.3	Persepsi siswa terhadap masalah dalam bahan ajar	102
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1	Simpulan	105
5.2	Implikasi	105
5.3	Rekomendasi	105
	DAFTAR PUSTAKA	106
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap-Tahap Pembelajaran dalam PBL	13
Tabel 2.2	Indikator Keterampilan berpikir kreatif	22
Tabel 3.1	Jenis Data dan Teknik pengumpulan data	51
Tabel 3.2	Variabel penelitian dengan jenis instrumen yang digunakan ..	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi tes penguasaan konsep	52
Tabel 3.4	Kisi-kisi Keterampilan berpikir kreatif	53
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa	54
Tabel 3.6	Kisi-kisi angket persepsi siswa	56
Tabel 3.7	Interpretasi respon	57
Tabel 3.8	Rubrik Lembar observasi keterampilan bertindak kreatif	58
Tabel 3.9	Interpretasi derajat reliabilitas	60
Tabel 3.10	Kriteria kemampuan siswa	61
Tabel 3.11	Kriteria Nilai N-Gain	62
Tabel 4.1	Pertanyaan yang muncul untuk tiap kelompok	66
Tabel 4.2	Pertanyaan yang diharapkan muncul	68
Tabel 4.3	Sebaran jumlah pertanyaan, persentase pertanyaan yang muncul dan kriteria kemampuan	69
Tabel 4.4	Rumusan masalah tiap kelompok	70
Tabel 4.5	Permasalahan yang diharapkan muncul	71
Tabel 4.6	Sebaran permasalahan yang relevan, persentase pertanyaan yang muncul dan kriteria kemampuan	71
Tabel 4.7	Cara-cara penyelesaian masalah yang muncul pada tiap kelompok sesuai dengan literatur masing-masing	73
Tabel 4.8	Sebaran cara penyelesaian permasalahan yang relevan dengan rumusan masalah, persentase yang diperoleh serta kriteria kemampuan	74
Tabel 4.9	Salah satu rancangan percobaan siswa	75
Tabel 4.10	Skor rancangan percobaan siswa	76

Tabel 4.11	Sebaran jenis zat aditif, sampel makanan, data dan pengamatan yang diperoleh dan dugaan zat aditif yang terkandung didalamnya	77
Tabel 4.12	Laporan praktikum yang disusun siswa	79
Tabel 4.13	Nilai penyusunan laporan secara keseluruhan	80
Tabel 4.14	Jawaban siswa untuk pertanyaan pada tahap kelima	82
Tabel 4.15	Skor untuk jawaban tiap kelompok pada tahap Meninjau kembali, mengintegrasikan dan mengevaluasi (<i>overview, integration and evaluation</i>)	83
Tabel 4.16	Sebaran indikator pembelajaran, nomor soal, nilai rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> penguasaan konsep siswa SMK pada materi zat aditif	84
Tabel 4.17	Nilai rata-rata <i>pretest</i> , nilai rata-rata <i>posttest</i> , nilai maksimum dan N-Gain	85
Tabel 4.18	Nilai rata-rata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> untuk masing-masing indikator pembelajaran	88
Tabel 4.19	Sebaran aspek kreatif, indikator pembelajaran, nomor soal, skor maksimal dan mean nilai keterampilan berpikir kreatif pada materi zat aditif siswa SMK	92
Tabel 4.20	Sebaran aspek kreatif, persentase keterampilan yang diperoleh dan kriteria kemampuan	93
Tabel 4.21	Sebaran mean yang diperoleh untuk keterampilan bertindak kreatif dan kriteria keterampilan	95
Tabel 4.22	Rangkuman hasil persepsi siswa terhadap pendekatan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , persepsi siswa terhadap kreativitas dan persepsi siswa terhadap bahan ajar yang digunakan dalam PBL	97
Tabel 4.23	Sebaran pernyataan, persentase dan kategori respon terhadap pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> ...	98
Tabel 4.24	Sebaran pernyataan, persentase dan kategori respon terhadap	

	keaktivitas dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> pada materi zat aditif	100
Tabel 4.25	Sebaran pernyataan, persentase respon, jenis respon dan kategori	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian	47
------------	-------------------------	----

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan 2.1	Kerangka berpikir	40
Bagan 3.1	Bagan Alir Penelitian.....	49
Diagram 4.1	Sebaran nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , <i>N-gain</i> tiap indikator pembelajaran	88
Diagram 4.2	Hubungan antara persentase respon, jenis respon dan pernyataan pada persepsi siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	99
Diagram 4.3	Hubungan antara persentase respon, pernyataan dan respon jawaban pada persepsi siswa terhadap kreativitas dengan PBL	101
Diagram 4.4	Hubungan antara persentase respon, pernyataan dan jenis respon pada persepsi siswa terhadap bahan ajar dengan PBL	103

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	
1. Nilai harian kelas XII	111
2. Silabus Pembelajaran	112
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
4. Peta Konsep	123
5. Struktur Makro	124
LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN LKS	
1. Kunci Jawaban LKS	127
2. Kunci Jawaban Laporan Percobaan	154
LAMPIRAN C KISI-KISI	
1. Kisi-kisi tes penguasaan konsep	166
2. Kisi-kisi tes keterampilan berpikir kreatif	171
3. Kisi-kisi angket	175
4. Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa	176
5. Hasil uji validasi dan reabilitas soal penguasaan konsep	177
LAMPIRAN D INSTRUMEN PENELITIAN	
1. Soal tes penguasaan konsep	180
2. Soal tes keterampilan berpikir kreatif	184
3. Format observasi untuk mengukur keterampilan bertindak kreatif	185
4. Format angket tanggapan terhadap pendekatan pembelajaran PBL	186

LAMPIRAN E DATA DAN PENGOLAHAN HASIL PENELITIAN

1. Hasil pengamatan tiap kelompok siswa pada percobaan analisis pewarna, pemanis dan pengawet..	188
2. Distribusi skor awal tes penguasaan konsep siswa ...	196
3. Distribusi skor akhir tes penguasaan konsep siswa ..	197
4. Distribusi dan pengolahan nilai <i>postest</i> keterampilan berpikir kreatif	198
5. Distribusi dan pengolahan keterampilan bertindak kreatif	199

LAMPIRAN F HASIL VALIDASI INSTRUMEN

1. Validasi instrumen penguasaan konsep	200
2. Validasi instrumen keterampilan berpikir kreatif	205
3. Validasi LKS	207
4. Validasi angket	208
5. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan PBL	209

LAMPIRAN G DOKUMENTASI

1. Surat ijin penelitian	214
2. Surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian	215
3. Foto kegiatan pembelajaran	216