

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A. (2014). The effect of inquiry-based learning method on students academic achievement in science course. *Universal Journal of Educational Research* (2), 37-41.
- Adi, R. (2004). *Metodologi penelitian sosial dan hukum*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Akinbobola, A.O., & Afolabi, F. (2010). Analysis of science process skills in west african senior secondary school certificate physics practical examinations in nigeria. *American-Eurasian Journal of Scientific Research vol.5* (4): 234-240.
- Alikinla, dkk. (2016). Comparative effects of structured and guided inquiry instructional techniques on students' academic achievement in basic electricity in kwara state technical colleges, british. *Journal of Applied Science & Technology*, volume 14, hal 1-10.
- Ambarsari, W. (2013) . Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dasar pada pelajaran biologi siswa kelas viii smp negeri 7 surakarta. *Pendidikan Biologi*.Vol 5, Nomor 1 Hal. 81-95.
- Anam, K. (2015). *Pembelajaran berbasis inkuiri metode dan aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggraeni, dkk. (2013). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep ipa siswa smp. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 3.
- Arifin, U.F. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Praktikum Siswa Terintegrasi Guided Inquiry Untuk Keterampilan Proses Sains, *Chemistry in Education*, Volume 4. Hal 1-7.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arslan. (2014). *Multidisciplinary perspectives on education*. Cambridge: Scholars Publishing.
- Astuti, K.Y. (2014). Peningkatan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep ipa melalui pembelajaran berbasis inquiry. ISSN 1693-7945. Vol. VI, No. 12, Nov 2014.
- Balim, A.G. (2009). The effects of discovery learning on students success and inquiry learning skills. *Egitim Arastirmalari-Eurasian Journal of Educational Research*, 35, 1-20
- Banerjee, A.(2010). Teaching science using guided inquiry as the central theme: a professional development model for high school science teachers. *ProQuest Environmental Science Journals*, Volume 19, Hal.1.

Elis Ernawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS) DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Barthlow, M.J. (2014). The effectiveness of process-oriented guided inquiry learning to reduce alternative conceptions in secondary chemistry. *School science and mathematics*, Volume 114, Hal. 246.
- Baum, E.J. (2013). Augmenting guided-inquiry learning with a blended classroom approach. *Journal of college science teaching*, Volume 42, Hal. 27
- Bentley. (2007). *Teaching constructivist science*. California: Corwin Press.
- Bloom, B.S. (1979). *Taxonomy of educational objective*. Newyork: Longman.
- Buanarinda & Hidayah. (2014). Meningkatkan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran guided inquiry pada pembelajaran konsep asam basa kelas xi sma negeri plosu jombang, unesa. *Journal of Chemical Education*, Volume 3, hal. 8-12.
- Bundu, F. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Chen, C.H. (2012). Instructional Approaches on Science Performance, Attitude and Inquiry Ability in a Computer- Supported Collaborative Learning Environment. *Tojet: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, Vol 1 Issue 1.
- Coffman. (2009). *Engaging students throught inquiry-oriented learning and technology*. USA
- Cotabish, A. (2011). The effects of a stem professional development intervention on elementary teachers 'science process skills. *Mid-South Educational Research Association*. Vol. 18. Hal. 16-25.
- Creswell. (2010). *Research design*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan (ktsps)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N.L. (2013). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar ipa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 3 Jurusan Pendidikan Dasar (Volume 3 Tahun 2013).
- Fahrudin, dkk. (2014). Implementasi model guided inquiry untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi kalor dan perpindahannya. *Jurnal Pendidikan Sains e-Pensa*, Volume 2, Hal. 378-383.
- Gormally, C. (2009). Effects of inquiry-based learning on students' science literacy skills and confidence. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning* Volume 3 | Number 2.

- Griffin, P. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills*. New York: Springer.
- Gulo, W. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Grasindo
- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hanifah, dkk. (2010). *Ragam model pembelajaran di sekolah dasar*. Bandung: UPI PRESS
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta ; Bumi Aksara.
- Harlen, W., & Qualter, A. (2004). *The teaching of science in primary school*. London David Fulton Publisher .
- Hasibuan & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Haryono. (2006). Model pembelajaran berbasis peningkatan keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan Dasar VOL.7, NO.1, 2006: 1-13*
- Hilman. (2014). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Mind Map Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Sains Vol.2, No.4, Hal. 221-229*.
- Ireland, J.E. (2011). Elementary teacher's conceptions of inquiry teaching: messages for teacher development. *J Sci Teacher Educ* (2012) 23:159–175.
- Ismail, dkk. (2006). *Kaedah mengajar sains (panduan guru memahami strategi, pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan konsep sains)*. Pahang: PTS Professional.
- Joyce, B. (2009). *Models of teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joseph, dkk. (2012). Elementary teacher's conceptions of inquiry teaching: messages for teacher development. *The Association for Science Teacher Education, USA*. 23:159–175
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kumpulan peraturan pendidikan tentang perubahan standar nasional pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Krathwohl. (2010). *Pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Kuhlthau. (2015). *Guided Inquiry learning in the 21st century second edition*. California : USA.
- Kumari. (2008). *Science process skills*. India: Discovery Publishing House PUT LTD.
- Kurniawan. (2013). Metode inkuiri terbimbing dalam pembuatan media pembelajaran biologi untuk meningkatkan pemahaman konsep dan

- kreativitas siswa smp. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, Volume 2, hal. 8-11.
- Lestari & Suliyannah. (2014). Penerapan pendekatan keterampilan proses sains dalam model pembelajaran guided discovery pada materi suhu dan kalor terhadap hasil belajar siswa di sman 1 sukomoro. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, Volume 3, Hal. 60-64.
- Marheni. (2014) . Studi komparasi model pembelajaran inkuiri terbimbing dan model pembelajaran inkuiri bebas terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran sains smp. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 4
- Marsh. (2003). *Becoming a teacher*. Australia: Pearson Prentice Hall.
- Meltzer. D.E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning grains in physics: a possible “ hidden variable” in diagnostice pretest scores. *American Journal Physics*, Vol 70 (12).
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muresan & Majima. (2013). *Apliedethics perspectives from romania*. Japan: Center For Apliedethics and Philosophy.
- Mutlu. (2016). Impact of virtual chemistry laboratory instruction on pre-service science teachers’ scientific process skills. *SHS Web of Conferences*, Volume 26.
- Ngertini, N.W., & Sadia, M.Y. (2013). Pengaruh implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep dan literasi sains siswa kelas x sma PGRI 1 amlapura. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan*. Vol 4. Hal 1-11.
- Ningsih, dkk. (2015). *Pengaruh metode pogil (process oriented guided inquiry learning) terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor kelas x sma*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal), Volume IV.
- Nursalam. (2008). Konsep dan penerapan metodologi penelitian ilmu keperawatan (Pedoman Skripsi, Tesis dan Instrumen Penelitian Keperawatan). Jakarta: Salemba Medika.
- Rahayu. (2014). *Menuju masyarakat berliterasi sains: harapan dan tantangan kurikulum 2013*. Makalah Seminar Nasional Kimia dan Pembelajarannya. Malang.
- Rizal, M. (2014). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing dengan multi representasi terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep ipa siswa smp. *Jurnal Pendidikan sains*. Volume 2, Hal 159-165.
- Rustaman, N.Y., dkk. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: upi.

Elis Ernawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS) DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V PADA MATERI SIKLUS AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Robinson, A. (2014). The effects of a science-focused stem intervention on gifted elementary students' science knowledge and skills. *Journal of advanced academics*, Volume 25, Hal. 189.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Sadulloh, U., dkk.(2010). *Pedagogik*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan makna pembelajaran (untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar)*. Bandung: Alfabeta.
- Samsudin. Dkk. (2015). The relationship between multiple intelligences with preferred science teaching and science process skills. *Journal of Education and Learning.*, Volume 9, Hal. 53-59.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sayekti, C.I., Sarwanto., & Suparmi. (2012). Pembelajaran ipa menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing melalui metode eksperimen dan demonstrasi ditinjau dari kemampuan analisis dan sikap ilmiah siswa. *Jurnal Inkuiri* ISSN: 2252- 7893, Vol 1, no 2,2012 (hal 142-153).
- Schwarz, C.V. (2007). Using a guided inquiry and modeling instructional framework (eima) to support preservice k-8 science teaching. *Science education (Salem, Mass.)* Volume 91, Hal.158.
- Selamet , K. (2013). Pengaruh model pembelajaran kontekstual react terhadap pemahaman konsep fisika dan keterampilan proses sains siswa kelas viii smp. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Volume 3. Hal 1-12.
- Sever, D., & Guven, M. (2014). *Effect of inquiry-based learning approach on student resistance in a science and technology course*. Educational Science: Theory & Practice (14), 1601-1605.
- Simonson, S.R. (2013). Implementing process oriented guided inquiry learning (pogil) in undergraduate biomechanics: lessons learned by a novice. *Journal of STEM education* ,Volume 14, Hal. 56.
- Soltis, R. (2015). Instructional process-oriented guided inquiry learning strategy enhances students'higher level thinking skills in a pharmaceutical sciences course. *American journal of pharmaceutical*,Volume 79, Hal.1.1
- Snodgrass, M.A. (2011). A guided-inquiry ph laboratory exercise for introductory biological science laboratories. *Journal of college science teaching*, Volume 40, hal.80.

- Subiyanto. (1988). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud.
- Sudarminta, J. (2002). *Epistemologi Dasar Pengantar Filsafat Pengetahuan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sugiyono. (2006). *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kombinasi (mix method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (mixed methods)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suherman, E. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: jica.
- Sumantri, M., & Permana. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Sun, D. (2013). Designing a web-based science learning environment for model-based collaborative inquiry, *Journal of science education and technology*, Volume 22, Hal. 73-89.
- Surya, M. (2013). *Psikologi guru konsep dan aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka.
- Suwondo. (2013). Inquiry- Based Active Learning The Enhancement of Attitude and Understanding of the Concept of Experimental Design in Biostatistics Course. *Asian Social Science*, Vol 9 (12).
- Tauhidah & Suciati. (2015). Perbandingan peningkatan keterampilan proses sains dan kemampuan kognitif siswa pada penerapan model guided inquiry laboratory. *Seminar nasional pendidikan sains*, hal.509-514.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI .(2007). *Ilmu dan aplikasi pendidikan bagian I*. Bandung: Imtima.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI .(2007). *Ilmu dan aplikasi pendidikan bagian ii* . Bandung: Imtima.
- Trianto. (2007). *Model- model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: prestasi Pustaka.
- Usman, U. (2001). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usta, Erdogan. (2014). primary education science and technology teachers' knowledge, awareness and degree of use of science process skills. *International Online Journal of Educational Sciences*, Volume 6, Hal 429-443.
- Vebrianto & Osman. (2011). *The effect of multiple media instruction in improving students' science process skill and achievement*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Volume 15, Hal. 346-350.
- Wahyudin, dkk. (2006). *Evaluasi Pembelajaran SD*. Bandung: UPI PRESS.

- Wilke, R., & Russell. (2005). Practical advice for teaching inquiry based science process skill in the biological science. *The American biology teacher*, Volume 67, Hal. 534-540.
- Yuniarita, F. (2014). Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan generik sains siswa smp. *Jurnal Pengajaran MIPA*, Volume 19, Nomor 1, April 2014, Hal. 111-116.
- Zeidan.(2015). Science process skills and attitudes toward science among palestinian secondary school students. *World Journal of Education*, Volume 5, Hal 13-24.
- Zulaiha. (2006). *Pemahaman Konsep*. Jakarta: Jakarta.