

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan data penelitian menunjukkan bahwa:

Pembelajaran subkonsep Arthropoda melalui praktikum berbasis fenetik mengalami peningkatan sebesar 0,51. Jika dilihat dari kategorisasinya maka termasuk kedalam kategori sedang. Sedangkan pada praktikum berbasis verifikasi mengalami peningkatan sebesar 0,60 maka termasuk kedalam kategori sedang

Kedua kelas mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan kategori sedang, hal tersebut berarti kedua praktikum tersebut memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Namun Pada kelas yang menggunakan praktikum berbasis verifikasi mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan praktikum berbasis fenetik. Hal tersebut diukur dari tes uraian kemampuan berpikir kritis.

Secara umum, tanggapan siswa yang di jaring melalui angket memberikan tanggapan yang positif, baik itu pembelajaran dengan menggunakan praktikum fenetik maupun praktikum verifikasi. Siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar karena siswa bisa mengobserbasi secara langsung.

Pembelajaran subkonsep Arthropoda dengan menggunakan pembelajaran berbasis praktikum baik fenetik maupun verifikasi memberikan pengaruh positif dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Diperlukan rancangan pembelajaran yang matang dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga mampu mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis siswa
2. Adanya pembiasaan dalam melakukan pembelajaran menggunakan metode klasifikasi baik pada materi hewan maupun tumbuhan agar siswa terlatih dalam mengklasifikasi

C. Rekomendasi

Di dalam pelaksanaan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan oleh karena itu berikut beberapa saran yang dapat dijadikan masukan kepada penelitian selanjutnya.

1. Praktikum berbasis fenetik dan praktikum berbasis verifikasi hendaknya dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam membelajarkan subkonsep Arthropoda ataupun materi klasifikasi hewan dan tumbuhan lainnya untuk mengasah kemampuan berpikir kritis siswa bila terbiasa dilakukan.
2. Dalam melakukan praktikum fenetik, hendaknya guru memperhatikan prasyarat yang harus dimiliki siswa seperti pengetahuan awal pada materi literasi morfologi, kemampuan matematik, kemampuan informatika dan materi tentang biodiversitas.
3. Dalam melakukan praktikum berbasis fenetik dan praktikum berbasis verifikasi, hendaknya guru membuat *handout* sebagai panduan yang mempermudah siswa dalam memberi pengetahuan awal mengenai konsep Arthropoda dalam proses pembelajaran,
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan pembelajarans praktikum berbasis fenetik dan praktikum berbasis verifikasi, sebaiknya lebih memperhatikan proses yang terjadi selama pembelajaran karena pada penelitian ini masih banyak prosedur yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran.