

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan disampaikan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian serta saran yang perlu diperhatikan agar dapat memperbaiki penelitian dan pembelajaran pada waktu yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengenai pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan dengan menggunakan metode *discovery-inquiry*, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pencapaian setiap sub indikator keterampilan berpikir kritis siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah adalah sebagai berikut:
 - a. Keterampilan mengungkapkan masalah pada siswa kelompok tinggi adalah sangat baik (92,86%), siswa kelompok sedang adalah baik (75,31%), dan siswa kelompok rendah adalah kurang (35,71%).
 - b. Keterampilan mengemukakan hipotesis pada siswa kelompok tinggi adalah baik (76,19%), siswa kelompok sedang adalah cukup (43,21%), dan siswa kelompok rendah adalah kurang (23,81%).
 - c. Keterampilan merancang eksperimen pada siswa kelompok tinggi dan sedang adalah baik yaitu dengan masing-masing nilai sebesar 71,43% dan 62,96%, serta siswa kelompok rendah adalah cukup yaitu sebesar 42,86%.
 - d. Keterampilan membuat pertimbangan pada siswa kelompok tinggi dan sedang adalah sangat baik dengan nilai masing-masing sebesar 100%, serta siswa kelompok rendah adalah baik dengan nilai sebesar 71,43%.

- e. Keterampilan memberikan alasan pada siswa kelompok tinggi adalah baik (80,36%), siswa kelompok sedang adalah cukup (44,44%), dan siswa kelompok rendah adalah kurang (28,57%).
 - f. Keterampilan mengemukakan kesimpulan pada siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah adalah sangat baik dengan nilai masing-masing sebesar 100%.
2. Pencapaian keseluruhan sub indikator keterampilan berpikir kritis siswa kelompok tinggi lebih besar dibanding dengan siswa kelompok sedang dan rendah, yaitu sangat baik (85,71%).
 3. Pencapaian keseluruhan sub indikator keterampilan berpikir kritis seluruh siswa pada adalah sebagai berikut:
 - a. Keterampilan membuat pertimbangan dan mengemukakan kesimpulan adalah sangat baik dengan nilai masing-masing sebesar 100% dan 95,12%; keterampilan mengungkapkan masalah dan merancang eksperimen adalah baik dengan nilai masing-masing sebesar 71,54% dan 60,98%; serta keterampilan mengemukakan hipotesis dan memberikan alasan adalah cukup dengan nilai masing-masing sebesar 47,87% dan 45,53%.
 - b. Pencapaian keseluruhan sub indikator keterampilan berpikir kritis seluruh siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* yaitu baik (68,60%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perlunya pembiasaan siswa untuk membaca terlebih dahulu materi sebelum pembelajaran dimulai dan aktif menggunakan berbagai sumber pelajaran ketika pembelajaran berlangsung agar siswa lebih mudah dalam menemukan konsepnya secara mandiri.

2. Dalam penelitian ini, sub indikator keterampilan berpikir kritis yang mendapat pencapaian paling rendah adalah keterampilan mengemukakan hipotesis. Maka hendaknya diperlukan perbaikan dengan perlunya latihan keterampilan mengemukakan hipotesis pada pembelajaran, serta diharapkan siswa tidak melupakan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya karena merupakan materi prasyarat pada materi selanjutnya.

