

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kelarutan dengan Metode *Discovery-Inquiry*”. Keterampilan berpikir kritis (KBK_r) merupakan keterampilan dasar dan penting bagi siswa, sehingga KBK_r perlu dikembangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai. Salah satu metode tersebut adalah metode *discovery-inquiry*. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pencapaian setiap sub indikator KBK_r siswa kelompok tinggi, sedang, dan rendah, keseluruhan sub indikator KBK_r siswa kelompok tinggi, sedang, dan rendah, serta pencapaian keseluruhan sub indikator KBK_r seluruh siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan dengan metode *discovery-inquiry*. Metode dalam penelitian ini adalah *pre-experimental* yaitu metode penelitian yang variabel dependennya dipengaruhi variabel luar, dengan desain penelitian *one-shot case study* yaitu sekelompok siswa yang diberi perlakuan untuk diobservasi hasilnya. Subjek penelitian adalah siswa pada salah satu SMAN di Kota Bandung sebanyak 41 orang, yang dibagi menjadi tiga kelompok yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Instrumen penelitian berupa tes tertulis dari enam sub indikator KBK_r dan pedoman wawancara. Hasil penelitian pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan dengan metode *discovery-inquiry* menunjukkan pencapaian setiap sub indikator untuk kelompok tinggi pada keterampilan mengungkapkan masalah (1), membuat pertimbangan (4), dan mengemukakan kesimpulan (6) adalah sangat baik, sedangkan keterampilan mengemukakan hipotesis (2), merancang eksperimen (3), dan memberikan alasan (5) adalah baik. Pada siswa kelompok sedang, pencapaian keterampilan 4 dan 6 adalah sangat baik, keterampilan 1 dan 3 adalah baik, sedangkan keterampilan 2 dan 5 adalah cukup. Pada kelompok rendah, pencapaian keterampilan 6 adalah sangat baik, keterampilan 4 adalah baik, keterampilan 3 adalah cukup, sedangkan keterampilan 1, 2, dan 5 adalah kurang. Pencapaian keseluruhan sub indikator pada siswa kelompok tinggi adalah sangat baik siswa kelompok sedang adalah baik, dan siswa kelompok rendah adalah cukup. Secara keseluruhan KBK_r siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan dengan metode *discovery-inquiry* adalah baik, namun pada siswa kelompok rendah masih perlu dilatih KBK_r-nya melalui pembelajaran terutama keterampilan mengungkapkan masalah, mengemukakan hipotesis, dan memberikan alasan.

Kata Kunci: *Discovery-Inquiry*, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kelarutan, Keterampilan Berpikir Kritis

Fina Khaerunnisa Frima, 2013

Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kelarutan Dengan Metode *Discovery-Inquiry*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Title this research is “Profile of Student’s Critical Thinking Skill on Factors Affecting Solubility’s Learning with Discovery-Inquiry”. Critical thinking skill or KBK_r are basic and important skill for student, so that KBK_r needs to be developed in learning process by using an appropriate teaching methods. The purpose of this research is for obtain an overview about each sub indicators of each group student’s critical thinking skill achievement, whole sub indicators of each group student’s critical thinking skill achievement, and whole sub indicators of all students on factors affecting solubility’s learning with discovery-inquiry. This research method is pre-experimental (a research method that the dependent variable affected by the external variable), with one-shot case study as the design (a group of student that been treated for an observing the result). Subjects were student in the one of senior school in Bandung, with total are 41 peoples, that divided into different three groups ability of student are high, medium, and low. Instrument’s research are six sub indicators of critical thinking skill and interview guidelines. The result on factors affecting solubility’s learning with discovery-inquiry represent of high ability student group’s critical thinking skill achievement for each indicator on factors affecting solubility’s learning with discovery-inquiry at revealing problem (1st), making judgement (4th), and identifying conclusion (6th) are very good, identifying hypothesis (2nd), devising experiment (3rd), and providing reason (5th) are good. The result of medium ability student group’s critical thinking skill achievement for each indicator at 4th and 6th are very good, 1st and 3rd are good, 2nd and 5th are enough. The result of low ability student group’s critical thinking skill achievement for each indicator at 6th is very good, 4th is good, 3rd is good, and 1st, 2nd and 5th skill are less. Whole sub indicators of high ability group student’s critical thinking skill achievement is very good, medium ability group student’s critical thinking skill achievement is good, and low ability group student’s critical thinking skill achievement is enough. Overall, the student’s critical thinking skill achievement on factors affecting solubility’s learning with discovery-inquiry is good, but low ability group student’s still need to be trained their critical thinking skill through learning, specially revealing problem, identifying hypothesis, and providing reason.

Key Words: Critical Thinking Skill, Discovery-Inquiry, Factors Affecting Solubility