

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Definisi Istilah	5
G. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Tes	7
B. Tes Diagnostik	8
C. Miskonsepsi	9
D. Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat	12
E. Profil Miskonsepsi	13
F. Kajian Penelitian Pengembangan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat	14
G. Ruang Lingkup Materi	15
H. Kajian Miskonsepsi Materi Kesetimbangan Kimia	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22

C. Prosedur Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Pengolahan Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia.....	33
2. Perbedaan Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia Berdasarkan Tingkatan Sekolah	48
3. Perbedaan Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia Berdasarkan Perbedaan Gender.....	73
B. Pembahasan	91
1. Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia.....	92
2. Perbedaan Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia Berdasarkan Tingkatan Sekolah	99
3. Perbedaan Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Materi Kesetimbangan Kimia Berdasarkan Perbedaan Gender.....	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Implikasi	105
C. Rekomendasi.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pola Respon Siswa pada Soal yang Diujikan	27
3.2 Klasifikasi Kombinasi Jawaban Siswa	27
3.3 Kriteria Persentase Miskonsepsi pada Setiap Konsep	28
3.4 Selisih Perbedaan Total Persentase Miskonsepsi Berdasarkan Perbedaan Gender	28
3.5 Selisih Perbedaan Total Persentase Miskonsepsi Berdasarkan Tingkatan Sekolah.....	29
3.6 Kategorisasi Selisih Perbedaan Miskonsepsi.....	29
4.1 Persentase Miskonsepsi Berdasarkan Pola Respon Jawaban Benar-Salah, Salah-Benar dan Persentase Jawaban Benar-Benar	34
4.2 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Dinamis	35
4.3 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Homogen.....	36
4.4 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Heterogen.....	37
4.5 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hukum Keseimbangan	38
4.6 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetap Keseimbangan	39
4.7 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Kuosien Reaksi (Q_c).....	40
4.8 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetap Keseimbangan dengan Tekanan Parsial (K_p)	41
4.9 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Azas Le Chatelier	42
4.10 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Konsentrasi...	43
4.11 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Suhu	44
4.12 Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Volume	45

4.13	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Tekanan	46
4.14	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Katalis.....	47
4.15	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Dinamis.....	49
4.16	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Homogen.....	51
4.17	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Heterogen.....	52
4.18	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hukum Keseimbangan	54
4.19	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetapan Keseimbangan	56
4.20	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Kuosien Reaksi (Q_c).....	58
4.21	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetapan Keseimbangan dengan Tekanan Parsial (K_p)	60
4.22	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Azas Le Chatelier	62
4.23	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Konsentrasi...	63
4.24	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Suhu	65
4.25	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Volume.....	66
4.26	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Tekanan.....	68
4.27	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Katalis.....	70
4.28	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Dinamis.....	74
4.29	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Homogen.....	75
4.30	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Keseimbangan Heterogen.....	76
4.31	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Hukum Keseimbangan	77

4.32	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetapan Kesetimbangan	79
4.33	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Kuosien Reaksi (Q_c).....	80
4.34	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Tetapan Kesetimbangan dengan Tekanan Parsial (K_p)	81
4.35	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Azas Le Chatelier	83
4.36	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Konsentrasi...	84
4.37	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Suhu	85
4.38	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Volume.....	86
4.39	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Faktor Tekanan	88
4.40	Daftar Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep Katalis.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah Penelitian Pengembangan R&D	15
3.1 Alur Penelitian	25
4.1 Persentase Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Konsep-konsep yang Terdapat pada Materi Pembelajaran Kesetimbangan Kimia.....	48
4.2 Persentase Miskonsepsi Siswa Kelas XI di Sekolah Kategori Tinggi, Sedang dan Rendah pada Konsep-konsep yang Terdapat pada Materi Pembelajaran Kesetimbangan Kimia.....	71
4.3 Persentase Miskonsepsi Siswa Kelas XI pada Siswa Laki-laki dan Perempuan pada Konsep-konsep yang Terdapat pada Materi Pembelajaran Kesetimbangan Kimia.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
A.1 Soal Pilihan Ganda Dua Tingkat.....	112
A.2 Kunci Jawaban	115
A.3 Kunci Determinasi	116
LAMPIRAN B	
B.1 Rekapitulasi Jawaban Siswa	130
B.2 Pengkategorian Jawaban Siswa	144
B.3 Persentase Level Konsepsi Siswa	158
B.4 Pengolahan Data Statistika	161
LAMPIRAN C	
C.1 Surat Izin Penelitian.....	164
C.2 Surat Keterangan Telah Penelitian	165
C.3 Foto Penelitian	168