

PENERAPAN *BLENDED LEARNING* DALAM PENGUASAAN HURUF *HIRAGANA*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penguasaan huruf *hiragana* mahasiswa dengan menggunakan model *blended learning* dibandingkan dengan kemampuan penguasaan huruf *hiragana* mahasiswa dengan model konvensional. Selain itu, untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap pembelajaran *hiragana* dengan model bahasa Jepang. Model *blended learning* adalah model pembelajaran yang menggabungkan pembelajaran konvensional (*face-to-face*) dan pembelajaran *online* (*e-learning*). Penulis menggunakan metode *drill* dan ceramah pada pembelajaran konvensional, sedangkan pada pembelajaran *online* (*e-learning*) menggunakan salah satu *Learning Management System* (LMS) *open source*, yaitu *moodle*. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen murni dengan *Posttest-Only Control Design*. Sampel penelitian berjumlah 20 mahasiswa untuk kelas eksperimen dan 17 mahasiswa untuk kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, angket dan lembar observasi.

Hasil *posttest* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan penguasaan huruf *hiragana* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Meskipun demikian, pada hasil ujian akhir yang diselenggarakan tiga bulan setelah *posttest* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan penguasaan huruf *hiragana* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selama jangka waktu tiga bulan tersebut, pembelajaran *hiragana* sudah tidak dilakukan. Hal ini menunjukkan bahwa untuk jangka waktu yang lebih lama, model *blended learning* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan penguasaan huruf *hiragana* dibandingkan dengan model konvensional. Hal tersebut disebabkan karena adanya respon positif mahasiswa terhadap minat, motivasi, dan keaktifan dalam pembelajaran huruf *hiragana* dengan model *blended learning* sehingga menimbulkan sikap kemandirian dalam belajar.

Kata kunci : *blended learning*, pembelajaran *face to face*, pembelajaran *online* (*e-learning*), *hiragana*, *moodle*.

APPLICATION OF BLENDED LEARNING IN MASTERY HIRAGANA

Abstract

The purpose of this study is to find out the ability of mastery hiragana characters using blended learning model and then compared with the ability of mastery hiragana characters using conventional model. In addition, to find out the student's respond about blended learning model in hiragana learning. Blended learning is combination of face-to-face learning and online learning. This research used drill and lecture method in face-to-face learning and moodle in online learning. The research method was true experiment with *Posttest-Only Control Design*. The subjects of this research were consisted of 20 students for experiment classes and 17 students for control classes. The data were obtained through testing, observation, and interview.

Based on the results of posttest showed that there was no significant different ability of mastery hiragana characters between the students who studied through blended learning model and the students who studied through face-to-face learning model. However, based on the results of final exam which organized 3 month later after posttest, showed that there was significant different ability of mastery hiragana characters between the students who studied through blended learning model and the students who studied through face-to-face learning model. This is show that for a longer period of time, blended learning model is better than conventional model because there is a positive response from student toward interest, motivation, involvement, and hiragana learning using blended learning model which creating self learning from the student.

Keywords : blended learning model, face-to-face learning, online learning, hiragana, moodle.