

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

1. Proses pembelajaran pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data yang dilakukan dosen sebelum dilaksanakan *blended learning*, tidak dapat memotivasi mahasiswa untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya. Sejumlah interaksi dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut antara dosen dengan mahasiswa belum dapat memberikan motivasi dan kontribusi bagi mahasiswa agar melakukan pembelajaran secara mandiri dan tuntas. Di samping itu pula monitoring berbagai aktivitas mahasiswa mengenai penguasaan pengetahuan dan keterampilan, yang dilakukannya secara individu tidak dapat ditindaklanjuti (*feedback*) oleh dosen yang berdampak pada rekapitulasi nilai akhir dari semua aktivitas mahasiswa menjadi tidak optimal.
2. Perencanaan *blended learning* diterapkan menjadi 64.29% secara tatap muka *online* (9 kali pertemuan) dan 35.71% secara tatap muka konvensional (5 kali pertemuan). Dukungan dari seluruh pihak (rektor, ka. prodi, dosen) termasuk mahasiswa telah mampu mempersiapkan segala tindakan yang berhubungan dengan berbagai hal yang meliputi, infrastruktur; prosedur; aktivitas; monitoring; dan *feedback* yang akan dilakukan dosen dan mahasiswa berdasarkan prosedur pengkondisian yang telah di rancang.
3. Pelaksanaan *blended learning* yang dilakukan mahasiswa memberikan kenyamanan beraktivitas dalam proses pembelajaran dan pengalaman belajar yang menyenangkan untuk dibagi pada sesama mahasiswa. Keterlibatan mahasiswa dalam berbagai aktivitas yang telah dikondisikan tersebut, membuat mahasiswa meningkat kemampuan pengetahuan dan keterampilan menjadi sangat baik. Capaian yang telah diperoleh mahasiswa setelah menyelesaikan berbagai aktivitas dalam *blended learning* telah mampu meningkatkan

pengetahuan dan keterampilan pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data, yang mana dosen dapat memonitor seluruh aktivitas setiap mahasiswa dan memberikan *feedback* pada setiap mahasiswa untuk setiap kegiatan yang dilakukan.

4. Hasil akhir dari pelaksanaan *blended learning* pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data telah memberikan dampak terjadinya peningkatan pengetahuan dan keterampilan bagi mahasiswa. Hal ini terbukti dengan penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh mahasiswa dapat menyelesaikan berbagai permasalahan *database* yang kompleks dengan cara menyelesaikan tugas secara baik dan aktif dalam forum diskusi. Akibat dari penkondisian tersebut menyebabkan meningkatnya secara signifikan nilai akhir rata-rata mahasiswa dibandingkan dengan mahasiswa pada tahun sebelumnya yang tidak menggunakan *blended learning*.

## **B. Saran**

Merujuk dari uraian pada kesimpulan di atas, maka dapat disampaikan beberapa saran dalam penerapan *blended learning*.

1. Bagi dosen

Dosen sebagai fasilitator harus dapat selalu memantau perkembangan pengetahuan dan keterampilan setiap mahasiswa dari berbagai aktivitas pembelajaran yang telah dikondisikan. Pemberian penghargaan dan hukuman bagi setiap tindakan yang dilakukan mahasiswa perlu ditindak lanjuti dengan *feedback* yang dapat ditujukan dalam forum terbuka (semua mahasiswa melihat) atau secara khusus (pribadi). Hal ini dapat mempengaruhi psikis dari mahasiswa, bagi suatu penghargaan akan memberikan motivasi bagi mahasiswa untuk berbuat lebih baik dan dapat menyemangati mahasiswa lainnya, sedangkan hukuman dapat memberikan pelajaran bagi mahasiswa untuk tidak mengulangi lagi kejadian yang serupa.

2. Bagi mahasiswa

Mahasiswa harus menyadari bahwa saat ini sudah saatnya melakukan lompatan dalam mendapatkan suatu pengetahuan dan keterampilan, artinya upaya mahasiswa untuk memahami suatu informasi sangat dibantu dengan memanfaatkan teknologi informasi. Kepercayaan diri mahasiswa ini harus tumbuh seiring dengan semakin banyaknya orang yang *posting* berbagai temuannya pada *blog* pribadi. Jadi mahasiswa secara tidak langsung termotivasi dalam mendapatkan dan ikut menyebarkan temuannya, sehingga secara langsung mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan tidak merasa terpaksa.

3. Bagi program studi

Melihat hasil perkembangan pada mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Perancangan Basis Data bahwa terjadi suatu peningkatan pengetahuan dan keterampilan melalui suatu pengkondisian dalam *blended learning*. Oleh karena itu program studi dapat secara bertahap memilih mata kuliah lainnya untuk dapat menggunakan *blended learning*.

4. Bagi perguruan tinggi

Peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang telah dicapai oleh mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Perancangan Basis Data melalui cara *blended learning*. Pelaksanaan tersebut tidak terlepas dari ketersediaan sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh institusi selama ini, sehingga pelayanan dalam pemanfaatan *blended learning* dapat terus dipertahankan.

5. Untuk peneliti

Evaluasi yang telah dilakukan mengenai penerapan *blended learning*, bahwa kiranya telah mampu meminimalisir permasalahan dari para mahasiswa yang terkendala dengan proses peningkatan pengetahuan dan keterampilan pada

Mata Kuliah Perancangan Basis Data. Terbukti dengan motivasi dan rasa percaya diri yang muncul pada diri mahasiswa dapat menjadi inspirasi bagi para peneliti lainnya dalam mengembangkan aktifitas atau proses *delivery* lainnya. Masih banyak aktifitas dalam *platform* moodle (sistem *eLearning*) ini yang belum dilakukan mengingat infrastruktur yang terbatas, disamping itu pula perilaku serta *mindset* dosen dan mahasiswa harus dibangun secara terus menerus mengenai tujuan dari *blended learning*.