

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “Evaluasi Penerapan Blended Learning dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan (Studi Kasus pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data di Program Studi Sistem Informasi Universitas Widyatama)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Juni 2016
Yang membuat pernyataan,

Muhammad Rozahi Istambul
NIM. 1202019

KATA PENGANTAR

Syukur Allhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Illahi Rabbi Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusunan disertasi yang berjudul “Evaluasi Penerapan Blended Learning dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan (Studi Kasus pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data di Program Studi Sistem Informasi Universitas Widyatama)” dapat terselesaikan.

Penulisan disertasi ini masih terdapat kekurangan yang penulis sadari dalam pengungkapan berbagai temuan, oleh karena itu penulis sangat berharap masukan dan kritikan yang membangun dari pembaca untuk perbaikan dan kelengkapannya, sehingga penelitian yang penulis lakukan saat ini dapat menjadi lebih baik dikemudian hari.

Pada kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang tertinggi kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd. sebagai Promotor yang telah banyak memberikan inspirasi / pandangan dan motivasi dalam perencanaan penelitian hingga penyusunan laporan disertasi. Berbagai masukan keilmuan yang diberikan dengan penuh kesabaran membimbing penulis untuk segera dapat menyelesaikan disertasi ini.
2. Bapak Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A. sebagai Ko-promotor yang juga telah membimbing dan membantu penulis dalam kesibukannya, namun dapat meluangkan waktu untuk dapat mengoreksi dan memberikan masukan serta perbaikan hingga segera menyelesaikan penulisan disertasi.
3. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. sebagai Anggota yang telah mengarahkan penulis dalam hal teknik penulisan dalam disertasi ini.
4. Bapak Rusman, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang telah mendorong penulis dalam menyelesaikan disertasi,
5. Bapak Prof. Dr. Josua Sabandar yang selalu memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis selama kuliah di SPS PK UPI
6. Bapak dan Ibu Dosen di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan pengalaman dan keilmuan terkait pengembangan kurikulum sehingga penulis mendapat pengetahuan yang lebih baik.
7. Bapak Jamahat Musthofa sebagai staf administrasi pada Prodi Pengembangan Kurikulum yang telah melayani dan membantu urusan administrasi penulis, sehingga berbagai kebutuhan dapat terselesaikan secara baik.

8. Rekan Dosen dan sivitas pada Prodi Sistem Informasi Universitas Widyatama yang telah mendukung dan mendoakan agar dapat terselesaikannya perkuliahan pada Sekolah Pascasarjana UPI.
9. Tidak lupa kepada Istriku tercinta Yuyun Yuliana yang dengan sabar menemani dan mendoakanku, yang tersayang anak-anakku Andi Batary Farah Nabilla dan Akbar Fatih Al Ghaniyyu yang juga selalu memberikan semangat dan doanya agar senantiasa dilancarkan dan dimudahkan dalam penyelesaian disertasi ini.

Semoga Allah subhana wa ta'ala selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya atas balasan yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu sekalian.

Bandung, 20 Juni 2016

Penulis,

Muhammad Rozahi Istambul

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Persetujuan	i
Pernyataan	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang Penelitian	1
B Identifikasi Masalah	7
C Rumusan Masalah	16
D Tujuan Penelitian	17
E Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORETIS	21
A Pembelajaran	21
1 Konsep Pembelajaran	21
2 Aktivitas Pembelajaran	38
3 Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan	48
B Konsep Evaluasi	52
C Mata Kuliah Perancangan Basis Data	63
BAB III METODE PENELITIAN	80
A Pengembangan Penelitian	80

	B	Populasi dan Sampel	81
	C	Definisi Operasional	82
	D	Instrumen Penelitian	85
	E	Prosedur Penelitian	90
	F	Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	94
BAB IV		HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
	A	Hasil Penelitian	106
	1	Proses Pembelajaran Dilakukan secara Konvensional pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	106
	2	Perencanaan Pembelajaran Blended Learning pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	138
	3	Pelaksanaan Blended Learning yang Menggunakan Tata Kelola eLearning pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	122
	4	Hasil Blended Learning yang Berdampak Terjadi Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	142
	B	Pembahasan	185
	1	Proses Pembelajaran Dilakukan secara Konvensional pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	185
	2	Perencanaan Pembelajaran Blended Learning pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	191
	3	Pelaksanaan Blended Learning yang Menggunakan Tata Kelola eLearning pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	199
	4	Hasil Blended Learning yang Berdampak Terjadi Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan pada Mata Kuliah Perancangan Basis Data	219
BAB V		SIMPULAN DAN SARAN	254

A	Simpulan	254
B	Saran	255
DAFTAR PUSTAKA		254
DAFTAR LAMPIRAN		264

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Nama Tabel	Halaman
2.1	Tingkatan Aktivitas Pembelajaran eLearning	54
2.2	Konsep Basis Data Relasional	73
3.1	Rincian Pedoman Observasi Komponen Context (konteks)	85
3.2	Rincian Pedoman Observasi Komponen Input (masukan)	87
3.3	Rincian Pedoman Observasi Komponen Process (proses)	88
3.4	Rincian Pedoman Observasi Komponen Product (Hasil)	89
3.5	Matriks Hubungan Evaluasi Model CIPP dan The Flashlight Triad (FT)	93
3.6	Teknik Pengumpulan Data dalam Blended Learning ...	97
3.7	Skala Likert	98
3.8	Karakteristik Keterhubungan dalam Variabel Context .	101
3.9	Karakteristik Keterhubungan dalam Variabel Input ...	102
3.10	Karakteristik Keterhubungan dalam Variabel Process .	103
3.11	Karakteristik Keterhubungan dalam variabel Product .	104
4.1	Penggelompokkan Tatap Muka Perkuliahan pada Perguruan Tinggi	117
4.2	Hasil Nilai Akhir Mata Kuliah Perancangan Basis Data Semester Gasal Tahun Akademik 2014/2015	184
4.3	Hasil Proses Pembelajaran Mata Kuliah Perancangan Basis Data sebelum penerapan Blended Learning	188
4.4	Hasil Perencanaan Pembelajaran Blended Learning	196

4.5	Hasil Pelaksanaan Blended Learning	205
4.6	Hasil Proses Blended Learning	216
4.7	Hasil Blended Learning yang Berdampak Terjadi Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan	229

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Nama Gambar	Halaman
2.1	Model Penyelenggaraan Blended Learning	36
2.2	Fase Pengembangan Desain Basis Data	66
2.3	Prototyping	68
2.4	Fase Design System	71
2.5	Class Diagram dari basis data Rental Mobil	75
2.6	Diagram Kelas dengan Tipe Data	76
2.7	Hubungan Banyak ke Banyak	77
2.8	Dosen, Kuliah dan Data Pelaksanaan	77
2.9	Mobil dan CarType Tabel dalam Basis Data Sewa ..	79
3.1	Bagan Evaluasi Blended Learning	105
4.1	Tahapan Perencanaan Blended Learning	111
4.2	Tahapan Pelaksanaan Blended Learning	122
4.3	Tahapan Proses Blended Learning	130
4.4	Tahapan Hasil Blended Learning yang Berdampak Terjadi Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan	142

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran	Nama Lampiran	Halaman
A.1	Grafik mahasiswa dapat mengemukakan pendapat dengan bebas mengenai topik bahasan dari dosen pada saat di forum eLearning dibandingkan dengan tatap muka langsung di dalam kelas	264
A.2	Grafik mahasiswa mudah bertukar informasi secara baik di forum eLearning dibandingkan tatap muka di dalam kelas	264
A.3	mahasiswa lebih suka mempelajari bahan kajian dari sumber rujukan hanya dari dosen langsung di dalam kelas, dibandingkan bertukar informasi dalam forum diskusi	264
A.4	Grafik Dosen tidak cukup waktu pertemuan untuk menerangkan studi kasus secara rinci mengenai berbagai teknik dan desain perancangan basis data ...	265
A.5	Grafik mahasiswa mudah memperdalam dan mengembangkan bahan kajian yang disampaikan dosen di dalam kelas tatap muka pada saat di kelas dibandingkan dalam eLearning	265
A.6	Grafik Dosen tidak dapat memantau perkembangan kemampuan setiap mahasiswa berdasarkan bahasan (teori dan praktek) yang telah disampaikan	265
A.7	Grafik Sistem eLearning Membantu mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Semester Gasal T.A. 2014/2015	266
A.8	Grafik Sistem eLearning Membantu mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Semester Genap T.A.2014/201	266
A.9	Grafik mahasiswa termotivasi menggunakan eLearning dalam Proses Pembelajaran Semester Gasal T.A. 2014/2015	266
A.10	Grafik mahasiswa termotivasi menggunakan eLearning dalam Proses Pembelajaran Semester	

	Genap T.A.2014/2015	267
A.11	Grafik Buku Panduan Sistem eLearning Universitas Widyatama dapat di Mengerti dan di Pahami mahasiswa dalam menggunakan eLearning Pada Semester Gasal T.A.2014/2015	267
A.12	Grafik Buku Panduan Sistem eLearning Universitas Widyatama dapat di Mengerti dan di Pahami mahasiswa dalam menggunakan eLearning Pada Semester Genap T.A.2014/2015	267
A.13	Grafik mahasiswa Mengalami Peningkatan Pengetahuan Terkait Sistem eLearning dalm Program Blended Learning Pada Semester Gasal T.A.2014/2015.....	268
A.14	Grafik mahasiswa Mengalami Peningkatan Pengetahuan Terkait Sistem eLearning dalm Program Blended Learning Pada Semester Genap T.A.2014/2015	268
A.15	Grafik mahasiswa Memahami Tujuan Pentingnya Sistem eLearning Pada Semester Gasal T.A.2014/2015	268
A.16	Grafik mahasiswa Memahami Tujuan Pentingnya Sistem eLearning Pada Semester Genap T.A.2014/2015	269
A.17	Grafik Penggunaan Aktivitas Forum Diskusi Dalam Elearning Dapat Memperkaya Wawasan Pengetahuan mahasiswa Pada Semester Gasal T.A.2014/2015	269
A.18	Grafik Penggunaan Aktivitas Forum Diskusi Dalam Elearning Dapat Memperkaya Wawasan Pengetahuan mahasiswa Pada Semester Genap T.A.2014/2015.....	269
A.19	Grafik Penggunaan Aktivitas Penugasan Merupakan Cara Terbaik Dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan mahasiswa Pada Semester Gasal T.A.2014/2015	270
A.20	Grafik Penggunaan Aktivitas Penugasan Merupakan Cara Terbaik Dalam Meningkatkan Pengetahuan dan	

	Keterampilan mahasiswa Pada Semester Genap T.A.2014/2015	270
A.21	Grafik Penggunaan Aktivitas Kuis Mingguan Merupakan Ukuran Sementara Mereview Peningkatan Pengetahuan mahasiswa pada Semester Gasal T.A.2014/2015	270
A.22	Grafik Penggunaan Aktivitas Kuis Mingguan Merupakan Ukuran Sementara Mereview Peningkatan Pengetahuan mahasiswa pada Semester Gasal T.A.2014/2015	271
A.23	Grafik mahasiswa Yakin Dapat Menggunakan Teknologi Informasi Sebagai Dukungan Proses Pembelajaran Saat Perkuliahan pada Semester Gasal T.A.2014/2015	271
A.24	Grafik mahasiswa Yakin Dapat Menggunakan Teknologi Informasi Sebagai Dukungan Proses Pembelajaran Saat Perkuliahan pada Semester Genap T.A.2014/2015	271
A.25	Grafik Apakah Pelaksanaan Workshop Elearning Bermanfaat Bagi mahasiswa pada Semester Gasal T.A.2014/2015	272
A.26	Grafik Apakah Pelaksanaan Workshop Elearning Bermanfaat Bagi mahasiswa pada Semester Genap T.A.2014/2015	272
A.27	Grafik Apakah Sistem Elearning Dapat Membantu Dalam Proses Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Bagi mahasiswa pada Semester Gasal T.A.2014/2015	272
A.28	Grafik Apakah Sistem Elearning Dapat Membantu Dalam Proses Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Bagi mahasiswa pada Semester Genap T.A.2014/2015	273
A.29	Grafik Waktu yang diperlukan Melakukan Aktivitas Mempelajari Bahan Ajar	273
A.30	Grafik Waktu yang diperlukan Menyelesaikan Tes Awal	274

A.31	Grafik Waktu Menyelesaikan Tugas	274
A.32	Grafik Waktu Menyelesaikan Tes Akhir	275
B.1	Hasil Wawancara	276
B.2	Survei Pengajaran Mata Kuliah Perancangan Basis Data (Tatap Muka Konvensional)	279
B.3	Survei Mahasiswa Workshop	282
B.4	Survei eLearning Perancangan Basis Data	286
B.5	Survei Waktu Aktivitas eLearning	290
B.6	Survei Perbandingan Proses Pembelajaran Antara Tatap Muka Langsung di Kelas dan eLearning	292
B.7	Survei Pembelajaran Mata Kuliah Perancangan Basis Data	295