

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap hasil uji instrumen, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. *Learning Obstacle* yang teridentifikasi pada konsep keliling dan luas daerah trapesium terdiri atas :
 - a. *Learning obstacle* terkait *concept image*
 - b. *Learning obstacle* terkait konsep sisi sejajar trapesium
 - c. *Learning obstacle* terkait konteks variasi informasi yang ada pada soal
 - d. *Learning obstacle* terkait bentuk trapesium
 - e. *Learning obstacle* terkait konsep keliling bangun datar
 - f. *Learning obstacle* terkait koneksi konsep keliling dan luas daerah trapesium dengan konsep matematika lain
2. Desain didaktis awal berbasis komik matematika yang sesuai dengan karakteristik siswa SMP kelas VII adalah desain bahan ajar yang berisi tentang konsep keliling dan luas daerah trapesium yang dikemas dalam bentuk komik matematika dan disusun berdasarkan *learning obstacle* yang teridentifikasi, berawal dari bentuk-bentuk segiempat, jenis-jenis trapesium beserta sifat-sifatnya, kesejajaran sisi pada segiempat, menyimpulkan definisi trapesium, menurunkan dan menghitung keliling dan luas daerah trapesium, serta koneksi materi trapesium dengan materi matematika lain.
3. Implementasi desain didaktis berbasis komik matematika ditinjau dari respon siswa yang muncul adalah siswa menjadi lebih terbimbing setelah mendapatkan arahan dari guru menuju konsep yang dituju. Siswa mengakui mendapatkan materi dengan komik matematika lebih menyenangkan, karena mereka menjadi lebih semangat untuk membaca, ditambah lagi ada iringan musik yang membuat suasana belajar lebih rileks. Namun karena waktu pertemuan sedikit, siswa merasa kurang menikmati dalam membaca komik

Desti Andriyani, 2016

Desain Didaktis Berbasis Komik Matematika pada Konsep Keliling dan Luas Daerah Trapesium

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

karena terburu-buru mengerjakan soal. Selama pembelajaran siswa banyak bertanya mengenai konsep yang belum mereka ketahui.

4. Revisi desain didaktis berbasis komik matematika setelah mengetahui respon siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Beberapa kalimat menggunakan bahasa yang sulit dipahami sebaiknya diganti dengan yang lebih mudah dipahami.
 - b. Beberapa kolom jawaban diganti sehingga siswa lebih terarah dalam menjawab.
 - c. Adanya tambahan gambar demonstrasi untuk menjelaskan konsep kesejajaran sisi pada segiempat.
 - d. Trapesium yang digunakan dalam materi menurunkan dan menghitung luas daerah trapesium ditambah dengan jenis trapesium lain.
5. Hampir seluruh siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan desain didaktis berbasis komik matematika ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diajukan, yaitu :

1. Desain didaktis berbasis komik ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran konsep keliling dan luas daerah trapesium.
2. Sebaiknya sebelum menyusun dan mengimplementasikan desain didaktis berbasis komik matematika ini, terlebih dahulu melakukan analisis terhadap karakteristik belajar dan kemampuan prasyarat siswa serta waktu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Desain didaktis berbasis komik matematika ini masih dapat terus dikembangkan sehingga baik dari materi maupun tampilan dapat dibuat lebih baik lagi.