

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan tentang penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* yang telah digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis pada mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016, sebagai berikut :

1. Keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester I sesudah menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester I sebelum menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card*. Peningkatan keterampilan berbicara tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan data yang didapat, yaitu : keterampilan berbicara mahasiswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* dalam kegiatan belajar mengajar mereka adalah memiliki nilai rata-rata sebesar 7,21 atau dalam bentuk persentase 72% yang mengandung arti bahwa tingkat penguasaan materi dan tingkat penyampaian informasi secara lisan mahasiswa semester I tersebut berada dalam interval 66%-75% dan setelah diubah ke dalam skala sepuluh menjadi nilai **7 (Cukup)**. Selanjutnya, keterampilan berbicara mahasiswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* dalam kegiatan belajar mengajar mereka adalah memiliki rata-rata sebesar 8,32 atau dalam bentuk persentase 83% yang mengandung arti bahwa tingkat penguasaan materi dan tingkat keterampilan menyampaikan informasi secara lisan mahasiswa semester I tersebut berada dalam interval 76%-85% dan setelah diubah ke dalam skala sepuluh menjadi nilai **8 (Baik)**.

2. Model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016, dibuktikan dengan mencari perbandingan antara t_{tabel} dengan t_{hitung} . Dan diperoleh perbandingan nilai t_{tabel} dengan nilai derajat kebebasan (d.b) 34 dan taraf signifikan (α) 1% atau 0,01 adalah sebesar **2,44** . Nilai t_{hitung} pada penelitian ini adalah sebesar **11,52**.

$$t_{hitung} > t_{tabel}$$

$$11,5224 > 2,44115$$

Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis kerja dalam penelitian ini dapat diterima karena hasil perbandingannya adalah nilai t_{hitung} lebih besar dari pada nilai t_{tabel} . Terbuktinya hipotesis kerja ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

3. Dari data hasil angket peneliti dapat menyimpulkan pendapat mahasiswa semester I yaitu, seluruh mahasiswa semester I merasa senang mempelajari bahasa Perancis, akan tetapi pada umumnya mahasiswa semester I mengalami kesulitan berbicara bahasa Perancis. Sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan berbicara bahasa Perancis disebabkan oleh faktor minimnya kosakata yang dimiliki oleh mereka. Selanjutnya, pada umumnya mahasiswa menanggulangi kesulitan berbicara bahasa Perancis ini dengan belajar atau berlatih bersama dengan teman-temannya dan ada sebagian besar mahasiswa yang berusaha menambah kemampuan berbicara bahasa Perancis mereka dengan mendengarkan sebuah lagu atau film yang berbahasa Perancis. Setelah menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini , seluruh mahasiswa semester I menyatakan penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan belajar berbicara bahasa Perancis memiliki peran yang penting, sebagian besar mahasiswa memberikan alasan dengan menggunakan langkah – langkah suatu model pembelajaran dapat menambah kosakata bahasa Perancis dan meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Mahasiswa semester I juga mengungkapkan pendapatnya tentang model

pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini, yang dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa berpendapat pada proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini menarik untuk dilakukan, dan pada umumnya mahasiswa termotivasi untuk melatih keterampilan berbicara bahasa Perancis mereka. Sebagian besar mahasiswa semester I juga berpendapat media *flash card* dapat menambah kosakata bahasa Perancis untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Hampir setengah mahasiswa semester I menyatakan kelebihan dari model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini adalah membangun suasana kegiatan pembelajaran berbicara bahasa Perancis lebih menyenangkan. Kemudian, pada umumnya mahasiswa mengalami peningkatan keterampilan berbicara bahasa Perancis setelah menggunakan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* dalam kegiatan belajar mengajar mereka.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan simpulan di atas, ada beberapa saran untuk mahasiswa, pengajar, dan peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Perancis, yaitu :

5.2.1 Bagi Mahasiswa

Dalam mempelajari bahasa Perancis khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara, peneliti menyarankan kepada mahasiswa agar lebih sering berlatih berbicara bahasa Perancis menggunakan beberapa media pembelajaran. Mahasiswa disarankan oleh peneliti untuk mengatasi faktor penyebab kesulitan berbicara, seperti keterbatasan kosakata, pengucapan yang sulit dan sulit menemukan sebuah ide atau gagasan dengan cara berlatih bersama teman, bertanya kepada dosen, dan sering mendengarkan lagu atau film yang berbahasa Perancis.

5.2.2 Bagi Pengajar

Menjadi seorang pengajar harus berfikir kreatif untuk menyajikan sebuah materi pembelajaran kepada pembelajar. Salah satu alternatif untuk menyajikan

materi dengan lebih baik dan lebih memotivasi pembelajar yaitu dengan menggunakan sebuah model pembelajaran. Model pembelajaran dapat dipasangkan dengan media pembelajaran agar lebih menarik. Model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Perancis, contohnya dalam mata kuliah PE (*la production écrite*), atau mata kuliah PO (*la production orale*)

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melaksanakan penelitian dengan model pembelajaran *Concept Sentence*. Peneliti menyarankan, peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian model pembelajaran *Concept Sentence* pada aspek keterampilan bahasa yang lain, seperti keterampilan menulis. Peneliti selanjutnya dapat memasangkan model pembelajaran *Concept Sentence* ini dengan sebuah teknik permainan atau media pembelajaran lain yang dapat menunjang pembelajaran bahasa.