

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Perancis memiliki empat keterampilan bahasa yang harus dikuasai, yaitu keterampilan menyimak (*compréhension orale*), keterampilan membaca (*compréhension écrite*), keterampilan menulis (*production écrite*), dan keterampilan berbicara (*production orale*). Keterampilan berbicara merupakan keterampilan bahasa produktif yang digunakan dalam berkomunikasi. Dengan berbicara para pelaku komunikasi baik sebagai pembicara dan/atau sebagai pendengar mengerti dan menerima pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Begitu juga yang terjadi di dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis yang dilakukan oleh pembelajar. Pembelajar harus dapat melakukan komunikasi menggunakan bahasa Perancis untuk menyampaikan ide, gagasan, dan informasi kepada pendengar. Namun hampir sebagian besar pembelajar menemukan hambatan dalam mengasah keterampilan berbicara bahasa Perancis seperti dari segi penyusunan kata, segi pelafalan, tata bahasa dan penguasaan kosakata Rasa percaya diri atau malu yang ada dalam diri pembelajar pun juga menjadi faktor penghambat bagi dirinya untuk mengasah keterampilan berbicara bahasa Perancis. Kondisi tersebut menyebabkan pencapaian kompetensi dasar di dalam pembelajaran bahasa Perancis yakni mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan juga ikut terhambat. Sudah banyak upaya yang telah dilakukan oleh tenaga pendidik kita untuk meningkatkan kualitas atau mutu pengajaran bahasa Perancis di dalam proses pembelajaran.

Kreativitas dari guru merupakan syarat yang diperlukan di dalam memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran bahasa Perancis. Model pembelajaran yang tepat dapat membuat proses pembelajaran bahasa Perancis lebih efektif sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Concept Sentence*,

yakni model pembelajaran yang memberikan siswa beberapa kata kunci, kemudian disusun menjadi sebuah kalimat dan dikembangkan menjadi sebuah paragraf. Model pembelajaran ini juga dapat dibantu dengan sebuah media pembelajaran untuk penyempurnaan dalam penggunaannya, yakni media *Flash Card* media ini berbentuk kartu yang memiliki ukuran tertentu, menyajikan gambar, angka, atau pesan pendek lainnya. Prinsip kerja dari model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* adalah memberikan sebuah rangsangan kepada pembelajar bahasa Perancis berupa kata-kata kunci yang dilengkapi sebuah gambar dan dikemas di dalam sebuah media berbentuk kartu, pembelajar bahasa Perancis diharuskan untuk menyusun sebuah kalimat dari kata-kata kunci tersebut, dan mampu melafalkannya dengan baik. Model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ini diharapkan dapat memotivasi dan memberikan ide bagi pembelajar bahasa Perancis dalam penyusunan sebuah kalimat sederhana dan dapat melatih pembelajar bahasa Perancis dalam pelafalan kalimat sederhana dengan mengenal pelafalan dari perkataanya terlebih dahulu. Model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* juga diharapkan dapat menumbuhkan rasa percaya diri pembelajar dalam mengasah keterampilan berbicara bahasa Perancis.

Penelitian Model pembelajaran *Concept Sentence* ini telah dilakukan sebelumnya dalam skripsi Riyanawati (2012) dari Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dengan Judul "*Metode Cooperative Learning Teknik Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa*". Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa teknik *Concept Sentence* ini efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis, dan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian media *Flash Card* ini juga telah dilakukan sebelumnya dalam skripsi Nasrudin (2011) dari Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dengan Judul "*Efektivitas Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa Madrasah Aliyah*", Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa media *Flash Card* ini efektif untuk menambah kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman; Nasrudin merekomendasikan media *Flash Card* ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Atas dasar pemikiran peneliti dan rekomendasi dari peneliti sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “ **Efektivitas Model Pembelajaran *Concept Sentence* dengan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara** ”

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti memiliki beberapa batasan masalah yaitu :

- 1) penelitian ini dilakukan pada mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 dengan tema pembelajaran *La vie quotidienne*,
- 2) penelitian ini memberikan *treatment*/perlakuan untuk melihat tingkat keefektivitasan model pembelajaran *concept sentence* dengan media *flash card* ini dalam meningkatkan keterampilan berbicara, dan
- 3) penelitian ini hanya akan mengamati peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan, peneliti merumuskan beberapa masalah diantaranya adalah :

1. Seberapa besar nilai keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* ?
2. Apakah model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016?

3. Apa pendapat mahasiswa tentang model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Perancis?

1.4 Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *concept sentence* dengan media *flash card*.

2. Variable Terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara mahasiswa I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah disebutkan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

- 1) mendeskripsikan besar nilai keterampilan berbicara bahasa Perancis mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card*,
- 2) menguji tingkat efektivitas penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* dalam meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016, dan
- 3) memperoleh informasi tentang pendapat mahasiswa berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card* untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester I Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 dalam proses pembelajaran bahasa Perancis.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi landasan bagi tenaga pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Perancis pada tingkat Universitas.

1.6.2 Mafaat Praktis

- a. Manfaat untuk mahasiswa : peneliti mengharapkan penelitian ini untuk (1) membantu mahasiswa menyampaikan ide, gagasan, atau pikiran mereka secara lisan; (2) menumbuhkan minat belajar mahasiswa pada pembelajaran bahasa Perancis, sehingga menjadi pembelajaran menarik; (3) meningkatkan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran; (4) meningkatkan keterampilan berbicara dalam proses pembelajaran bahasa Perancis di kelas; dan (5) membantu mengatasi kesulitan belajar bahasa khususnya keterampilan berbicara.
- b. Manfaat untuk tenaga pendidik : peneliti berharap penelitian ini dapat (1) membantu model pembelajaran *concept sentence* ini menjadi salah satu solusi bagi tenaga pendidik untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa Perancis; (2) membantu tenaga pendidik dalam meningkatkan kemampuan dalam mengajar; (3) mengembangkan kemampuan menyusun model pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat serta sesuai dengan materi ajar dan kebutuhan mahasiswa; dan (4) memberikan pengalaman dan tambahan wawasan bagi tenaga pendidik tentang model pembelajaran inovatif.
- c. Manfaat untuk peneliti : peneliti berharap dengan penelitian ini dapat mengetahui keefektivitasan model pembelaran *Concept Sentence* dengan media *Flash Card*.
- d. Manfaat untuk peneliti lain : peneliti mengharapkan penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya untuk mendapatkan landasan teori tentang

model pembelajaran *concept sentence* dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa.

1.7 Asumsi

Asumsi dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan produktif dalam kegiatan pembelajaran bahasa.
2. Model pembelajaran yang tepat memiliki peran penting di dalam kegiatan pembelajaran.

1.8 Hipotesis

Peneliti mempunyai hipotesis atau jawaban sementara, yaitu:

1. Hipotesis Nol: model pembelajaran *concept sentence* dengan media *flash card* tidak efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Perancis.
2. Hipotesis Kerja: model pembelajaran *concept sentence* dengan media *flash card* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Perancis.