

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode campuran yaitu metode kuantitatif dan kualitatif yang digunakan secara bersama-sama. Creswell (1994 : 552) mengemukakan metode campuran ini disebut sebagai penelitian *mixed method research design*, yaitu suatu metode penelitian yang memiliki prosedur untuk mengumpulkan, menganalisis, dan mencampurkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam satu penelitian untuk memahami suatu masalah penelitian. Asumsi dasarnya adalah bahwa penggunaan metode kuantitatif-kualitatif yang dicampurkan memberikan suatu pemahaman yang lebih baik tentang masalah dan pertanyaan penelitian dibandingkan metode penelitian lainnya. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini digunakan dalam mengkaji perbedaan pembelajaran menulis paragraf siswa sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar. Sementara itu, pendekatan kualitatif digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar.

Metode yang digunakan yakni metode eksperimental dengan desain praeksperimen (*preexperimental*). Menurut Arifin (2011, hlm. 74) “desain ini hampir sama dengan eksperimen tetapi bukan eksperimen karena tidak ada penyamaan karakteristik/*random* dan tidak ada *variable control*.” Melalui metode praeksperimen peneliti mengembangkan dan mencoba menerapkan media gambar berorientasi lingkungan sekitar dalam pembelajaran menulis paragraf pada kelas IV Sekolah Dasar. Salah satu kegiatan dalam penelitian eksperimen adalah menentukan desain eksperimen dan yang peneliti tentukan dalam desain penelitian ini adalah menggunakan desain *one-group pretest and posttest design*. Menurut Arifin (2011, hlm. 77) desain ini dikenal sebagai desain “sebelum dan sesudah “ dengan struktur desain sebagai berikut:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

| Kelas | Tes awal | Perlakuan | Tes akhir |
|------------|----------|-----------|-----------|
| Eksperimen | O1 | X | O2 |

Keterangan :

O1 : Tes atau observasi yang dilakukan sebelum perlakuan diberikan

O2 : Tes atau observasi setelah perlakuan diberikan

X : Perlakuan yang diberikan dengan menerapkan media gambar berorientasi lingkungan sekitar.

3.2 Sumber Data

3.2.1 Populasi

Menurut Ali (2103, hlm. 59) “dalam melakukan penelitian, adakalanya peneliti menjadikan keseluruhan unit objek untuk diteliti, adakalanya dia hanya mengambil sebagian saja dari seluruh objek yang diteliti, sebagai dasar untuk menarik kesimpulan.” Meskipun demikian, kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian terhadap “sebagian objek” tersebut dapat mencakup dan berlaku bagi “seluruh objek”. Keseluruhan objek penelitian sebagaimana diuraikan di atas disebut dengan populasi penelitian.

Populasi penelitian ini adalah kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung Tahun Ajaran 2015-2016, yang terdiri dari:

Tabel 3.2
Jumlah Populasi Penelitian

| No | Kelas | L | P | Jumlah Siswa |
|----|---------------|-----------|-----------|-----------------|
| 1 | Kelas IV A | 16 | 17 | 33 Siswa |
| 2 | Kelas IV B | 15 | 17 | 32 Siswa |
| | Jumlah | 31 | 34 | 65 Siswa |

Mimin Mintarsih, 2016

*PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis memilih sekolah ini karena ingin mengetahui bagaimana kemampuan siswa menuangkan ide serta gagasan dalam menulis paragraf.

3.2.2 Sampel

Menurut Ali (2013, hlm. 72) “sampel merupakan sebagian dari populasi yang diteliti. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* didasarkan pada suatu pertimbangan tertentu yang dibuat oleh peneliti sendiri, berdasarkan ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.” Adapun sampel yang diambil dari penelitian ini adalah kelas IV A SD Pertiwi Kota Bandung.

Tabel 3.3

Jumlah Sampel Penelitian

| No | Kelas | L | P | Jumlah Siswa |
|----|------------|----|----|--------------|
| 1 | Kelas IV A | 16 | 17 | 33 Siswa |

3.3 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh penulis pada semester II Tahun Ajaran 2015-2016 yaitu dimulai pada bulan April sampai Mei tahun 2016 yang mengacu pada kalender pendidikan sekolah di kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung.

3.4 Definisi Operasional

3.4.1 Metode inkuiri

Metode mengajar adalah suatu pengetahuan tentang cara –cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur. Pengertian lain ialah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, baik secara individual maupun kelompok, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Makin baik metode mengajar, makin efektif pula pencapaian tujuan (Ahmadi, 2005, hlm. 52). Menurut Totok Yulianto (2008) metode inkuiri adalah metode pembelajaran dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses penemuan, penempatan siswa lebih banyak belajar sendiri serta mengembangkan keaktifan dalam memecahkan masalah.

3.4.2 Keterampilan Menulis Paragraf

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Menurut pendapat Abbas (2006, hlm. 125) “keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan.”

Sedangkan paragraf menurut Abidin (2011, hlm. 224) “paragraf adalah kumpulan kalimat yang saling berhubungan dan mengangkat satu ide yang sama sehingga mengandung satu informasi yang utuh, jelas dan bermakna.” Berdasarkan pengertian ini paragraf bukan hanya sekedar kumpulan kalimat. Kumpulan kalimat tersebut harus saling berhubungan dan keterhubungannya harus dilandasi satu ide yang sama. Lebih lanjut, kumpulan kalimat tersebut harus mampu menyajikan satu informasi yang utuh, lengkap, dan bermakna atas ide utama yang diangkatnya tersebut.

3.4.3 Media Gambar Berorientasi Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran Menulis Paragraf

Media gambar adalah segala bentuk perantara/pengantar penyampaian pesan dalam proses komunikasi pembelajaran melalui gambar. Menurut Sadiman (2003, hlm. 21) “media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa.”

Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah tersebut dapat terlihat dengan lebih jelas. Penggunaan media gambar diharapkan dapat membantu guru untuk menyampaikan materi, dan membantu siswa untuk memahami materi dengan lebih mudah.

3.5 Langkah Penelitian

Mimin Mintarsih, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menurut Syamsudin dan Damaianti (2009, hlm. 154), langkah-langkah penelitian sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan kajian secara induktif yang berkaitan erat dengan permasalahan yang hendak dipecahkan. Dalam hal ini, peneliti mengobservasi kemampuan siswa dalam menulis paragraf.
2. Peneliti mengidentifikasi masalah.
3. Peneliti melakukan studi literatur dari beberapa sumber yang relevan tentang media gambar berorientasi lingkungan sekitar, memformulasikan hipotesis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional.
4. Peneliti membuat rencana penelitian yang di dalamnya mencakup kegiatan :
 - a. peneliti menentukan populasi penelitian yaitu kelas IV A, dan memilih IV A sebagai kelas eksperimen untuk dijadikan objek penelitian;
 - b. peneliti membuat instrumen penelitian, memvalidasi instrumen penelitian dan melakukan studi pendahuluan agar diperoleh instrumen yang memenuhi persyaratan untuk mengambil data yang diperlukan; dan
 - c. peneliti mengidentifikasi prosedur pengumpulan data menentukan hipotesis.
5. Peneliti melaksanakan observasi terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menulis paragraf.
6. Peneliti melakukan tes awal di kelas eksperimen untuk mendapatkan data awal.
7. Mengumpulkan data kasar dari proses eksperimen.
8. Peneliti melakukan perlakuan (*treatment*) kepada kelas eksperimen dengan menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar dalam pembelajaran menulis paragraf.
9. Peneliti melakukan tes akhir di kelas eksperimen.
10. Mengorganisasikan dan mendeskripsikan data sesuai dengan variabel yang telah ditentukan.
11. Menganalisis data dan melakukan tes signifikansi dengan teknik statistika yang relevan untuk menentukan tahap signifikansi hasilnya.

12. Peneliti memberikan angket kepada siswa guna memperoleh hasil tanggapan/respon terhadap media gambar berorientasi lingkungan sekitar yang telah diimplementasikan dalam pembelajaran menulis paragraf.
13. Menginterpretasikan hasil, perumusan kesimpulan, pembahasan dan pembahasan laporan.

3.6 Teknik Penelitian

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data

3.6.1.1 Teknik Observasi

Observasi merupakan kegiatan melihat sesuatu secara cermat untuk memperoleh pengalaman yang baik tentang sesuatu itu. Teknik observasi ini digunakan dalam meneliti aktivitas siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf dengan menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar. Dalam pengumpulan data mengenai aktivitas siswa digunakan lembar observasi, instrumen tersebut dilakukan dengan cara membubuhkan tanda centang (√) pada setiap aspek yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran yang berupa skor. Agar observasi yang dilakukan oleh peneliti memperoleh hasil yang maksimal, maka perlu dilengkapi format atau blangko pengamatan sebagai instrumen. Dalam pelaksanaan observasi, peneliti bukan hanya sekedar mencatat, tetapi juga harus mengadakan pertimbangan kemudian mengadakan penilaian ke dalam suatu skala bertingkat.

3.6.1.2 Teknik Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Teknik tes diberikan kepada siswa kelas IV A SD Pertiwi Kota Bandung yang bertujuan untuk menguji kemampuan menjawab soal tes awal dan tes akhir dalam pembelajaran menulis paragraf dengan menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar. Kegiatan awal tahap pelaksanaan dimulai dengan pengadaaan tes awal pada kelas eksperimen untuk mengetahui kemampuan awal dalam menulis paragraf, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan

Mimin Mintarsih, 2016

*PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

media gambar berorientasi lingkungan sekitar pada kelas eksperimen. Setelah selesai pembelajaran, kemudian diberikan soal tes akhir pada kelas eksperimen.

3.6.1.3 Angket

Menurut Sugiyono (2013, hlm. 199) “angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.”

Angket digunakan untuk mengamati serta mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran kemampuan menulis paragraf dengan menggunakan media gambar yang berorientasi pada lingkungan sekitar. Sebelum angket ini digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji coba pada siswa yang sudah pernah menempuh materi yang akan diajarkan. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk mengetahui pernyataan-pernyataan dalam skala sikap yang dapat dipakai untuk membedakan sikap siswa terhadap pelajaran bahasa Indonesia.

3.7 Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2013, hlm. 148), instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati dalam penelitian. Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari tes dan non tes. Instrumen tes hanya digunakan untuk mengetahui hasil keterampilan menulis paragraf, sedangkan instrumen non tes berupa isian (lembar observasi dan angket) untuk mengetahui aktivitas serta respon siswa terhadap pembelajaran menulis paragraf dengan menggunakan media gambar yang berorientasi pada lingkungan sekitar. Instrumen penelitian dapat dilihat di bawah ini :

3.7.1 Lembar Observasi

Tabel 3.4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Mengarang
di Kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung

Hari/ Tanggal :
Nama Observer :
Pertemuan ke :

Mimin Mintarsih, 2016

**PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom angka 1 (Kurang), angka 2 (Cukup), angka 3 (Baik), dan angka 4 (Sangat Baik) untuk setiap pernyataan yang sesuai dengan pendapat Anda.

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | SKALA PENILAIAN BERDASARKAN JUMLAH SISWA | | | | JUM LAH |
|-----------|--|--|--------------|--------------|--------------|------------|
| | | <10 (1) | 11-20 (2) | 21-30 (3) | 31-40 (4) | |
| I | KEGIATAN AWAL | | | | | |
| | 1. Kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran. | | | | | |
| | 2. Berdoa sebelum melakukan kegiatan belajar-mengajar. | | | | | |
| | 3. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. | | | | | |
| | 4. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | | | | |
| | 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang informasi, kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | | | | |
| II | KEGIATAN INTI | | | | | |
| | 6. Siswa memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. | | | | | |
| | 7. Siswa menulis materi yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| | 8. Siswa berpikir kreatif dan aktif pada saat pembelajaran. | | | | | |
| | 9. Siswa berdiskusi tentang materi paragraf yang telah disampaikan oleh guru. | | | | | |
| | 10. Siswa aktif bertanya dan mem- | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | berikan pendapat saat pembelajaran berlangsung. | | | | | |
| | 11. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan perintah guru. | | | | | |
| | 12. Siswa mampu berkomunikasi secara lisan di depan kelas atau membacakan hasil penulisan | | | | | |
| | 13. Siswa merasa senang, bersemangat dan antusias pada saat mengikuti pelajaran di kelas. | | | | | |
| III | KEGIATAN PENUTUP | | | | | |
| | 14. Siswa mampu membuat refleksi dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | | | | | |
| | 15. Siswa mampu merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan guru untuk pertemuan selanjutnya. | | | | | |
| Jumlah Nilai Aspek | | | | | | |
| Rata-rata | | | | | | |

Bandung, 2016

Observer,

(Nama Jelas dan TTD)

Tabel 3.5
Kisi-kisi Soal Menulis Karangan

| | |
|--------------------|---|
| Subjek | : Siswa Kelas IV SD Pertiwi Tahun Ajaran 2015 -2016 |
| Topik | : Menulis Karangan |
| Standar Kompetensi | : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis. |
| Kompetensi Dasar | : 8.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperlihatkan pilihan kata dan penggunaan ejaan. |
| Waktu | : 90 menit |
| Bentuk Instrumen | : Essai |

| No | Indikator | Materi | Penguasaan Konsep | | Butir Soal | Jawaban |
|----|--|------------------|---------------------|---------|---|----------------|
| | | | Dimensi Pengetahuan | Jenjang | | |
| 1 | Disajikan suatu gambar, siswa dapat membuat beberapa paragraf tentang gambar tersebut. | Menulis paragraf | Prinsip | C3 | <p>1. Amati gambar berikut</p> <p>Buatlah beberapa paragraf yang kalian amati pada gambar di bawah !</p>  | Kebijakan guru |

Mimin Mintarsih, 2016

**PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|---|---|--|---------|----|--|----------------|
| 2 | Disajikan gambar tentang lingkungan, siswa dapat mengomentari gambar tersebut . | Menulis cerita mulai dari warna, jumlah orang, jenis kegiatan, tempat kegiatan, waktu kegiatan | Prinsip | C3 | 2. Setelah mengamati gambar di dibawah ini apa yang dapat kalian komentari tentang gambar tersebut?  | Kebijakan guru |
| 3 | Disajikan gambar, siswa dapat menuliskan hal-hal yang ada pada gambar melalui diskusi | Menulis hasil diskusi Warna, jumlah orang , jenis kegiatan, tempat kegiatan, waktu kegiatan | Prinsip | C3 | 3. Amati gambar Kantin Kejujuran di bawah ini . Diskusikan kegiatan apa saja terkait gambar tersebut !  | Kebijakan guru |
| 4 | Disajikan gambar tentang | Menulis komentar , warna, | Prinsip | C3 | 4. Coba ceritakan gambar dibawah ini, Diskusikan suasana kegiatan yang | Kebijakan guru |

Mimin Mintarsih, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|----|---|----------------|
| | lingkungan, siswa dapat mengomentari gambar tersebut . | jenis kegiatan, tempat kegiatan, jumlah orang, waktu kegiatan. | | | sedang berlangsung di dalam kelas! | |
| |  | | | | | |
| 5 | Siswa dapat menceritakan gambar/Foto dirinya dalam suatu kegiatan | Menulis karangan | Prosedur | C6 | <p>5. A. Tulislah kerangka karangan berdasarkan pengalaman yang pernah kalian lakukan, lalu tentukan judul yang tepat. (foto diri siswa)</p> <p>B. Buatlah kerangka di atas menjadi suatu karangan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan ejaan yang benar!</p> | Kebijakan guru |

Tabel 3.6
Instrumen Penilaian Produk

| No. | Aspek Penilaian | Skor Penilaian | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Judul | Pemilihan judul sangat sesuai dengan tema, singkat dan jelas, penulisannya sangat tepat | Pemilihan judul sangat sesuai dengan tema tetapi penulisannya tidak tepat | Pemilihan judul kurang tepat tetapi penulisannya tepat | Pemilihan judul tidak tepat dan penulisannya tidak tepat |
| 2 | Keterpaduan kalimat | Sangat baik dalam memadukan kalimat satu dengan yang lainnya | Sudah baik dalam memadukan kalimat satu dengan yang lainnya | Sudah dapat memadukan kalimat satu dengan yang lainnya tetapi masih belum komunikatif | Belum terdapat keterpaduan antar kalimat satu dengan yang lainnya |
| 3 | Penulisan EYD | Sudah mampu menggunakan EYD dengan baik dan benar | Terdapat 1-3 kesalahan penggunaan EYD dalam menulis karangan | Terdapat 4-5 kesalahan penggunaan EYD dalam menulis karangan | Terdapat lebih dari 5 kesalahan penggunaan EYD dalam menulis |

Mimin Mintarsih, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No. | Aspek Penilaian | Skor Penilaian | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | | karangan |
| 4 | Penggunaan ejaan / tanda baca | Dalam menulis sudah menggunakan ejaan /tanda baca dengan baik dan benar | Dalam menulis karangan masih terdapat 1-3 kesalahan pada penulisan EYD yang digunakan | Dalam menulis karangan masih terdapat 4-5 kesalahan pada penulisan EYD yang digunakan | Belum mampu menggunakan penggunaan ejaan/tanda baca dengan tepat. |

3.7.3 Uji Instrumen Penilaian Kemampuan menulis paragraf

1. Uji Validitas Item

Instrumen dan rubrik yang telah disusun sebagai pedoman observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis paragraf yang diberikan *pre-test* dan *post-test*. Pemilihan item atau butir pernyataan yang dapat digunakan dilakukan melalui uji validitas item dengan menggunakan teknik korelasi *item-total product moment* dengan angka kasar. Langkah-langkah dalam menghitung koefisien korelasi *product moment/ r* hitung (r_{xy}) dengan menggunakan rumus berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Arikunto, 2002: 78)

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X = Item soal yang dicari validitasnya

Y = Skor total yang diperoleh sampel

Untuk menguji koefisien korelasi yang diperoleh menggunakan penghitungan uji statistik sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r}{\frac{\sqrt{1-r^2}}{N-2}}$$

Keterangan :

r = Nilai koefisien korelasi

N = Jumlah sampel

(Santoso, 2001)

Setelah diperoleh nilai t_{hitung} maka, langkah selanjutnya adalah menentukan t_{tabel} dengan $df = n - 2 = 30 - 2 = 28$ dengan nilai $df = 28$ dan pada nilai alpha sebesar 0,05% didapat nilai $t_{(0,05;28)} = 2,05$

Pengambilan keputusan didasarkan pada uji hipotesa dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika t_{hitung} positif, dan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka butir soal valid
2. Jika t_{hitung} negatif, dan $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir soal tidak valid

Hasil uji validitas menulis paragraf dapat disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3.7
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Data Kemampuan Menulis Paragraf

| No | r Hitung | t Hitung | t Tabel | Kriteria |
|----|----------|----------|---------|----------|
| 1 | 0.84 | 8.10 | 2.05 | Valid |
| 2 | 0.72 | 5.52 | 2.05 | Valid |
| 3 | 0.78 | 6.61 | 2.05 | Valid |
| 4 | 0.82 | 7.49 | 2.05 | Valid |

Mimin Mintarsih, 2016

*PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan Tabel 3.7 di atas diperoleh bahwa dari 4 item penilaian tentang menulis paragraf diperoleh bahwa semua pernyataan yang valid, hal ini berarti bahwa item tersebut dapat mengukur kemampuan menulis paragraf siswa.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah diuji validitas setiap item selanjutnya alat pengumpul data tersebut diuji tingkat reliabilitasnya. Realibilitas berhubungan dengan masalah ketetapan atau konsistensi tes. Reliabilitas tes berarti bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang dipercaya atau reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.

Pengujian reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* (α) melalui tahapan sebagai berikut.

Pertama, menghitung nilai reliabilitas atau r hitung (r_{11}) dengan menggunakan rumus berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \text{Reliabilitas tes yang dicari} \\ \sum \sigma_i^2 &= \text{Jumlah varians skor tiap-tiap item} \\ \sigma_t^2 &= \text{Varians total} \\ n &= \text{banyaknya soal} \end{aligned}$$

Kedua, mencari varians semua item menggunakan rumus berikut.

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

(Arikunto, 2002, hlm. 109)

Mimin Mintarsih, ZUT6

**PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$\sum X = \text{Jumlah Skor}$$

$$\sum X^2 = \text{jumlah kuadrat skor}$$

$$N = \text{banyaknya sampel}$$

Sugiyono (2008, hlm. 172) menyatakan bahwa Titik tolak ukur koefisien reliabilitas digunakan pedoman koefisien korelasi yang disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3.8
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat kuat |

Proses pengujian reliabilitas dilakukan menggunakan bantuan perangkat lunak *MS Excel 2013*. Hasil pengujian didapatkan :

$$\text{Jumlah varian } (\delta_i) = 1,02$$

$$\text{Varian Total } (\delta_t) = 2,52$$

$$\text{Reliabilitas} = 0,79$$

Merujuk pada pedoman koefisien korelasi dari Sugiyono (2008, hlm. 172) dapat ditarik kesimpulan bahwa reliabilitas instrumen pengungkap kemampuan menulis paragraf berada pada kategori kuat. Artinya, instrumen tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang kuat.

3.7.4 Lembar Angket

Tabel 3.9

Kisi-kisi Angket Respon Siswa dan Indikatornya
terhadap Pembelajaran Mengarang Menggunakan Gambar

Tujuan Angket :

- a. Mengungkap motivasi dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran mengarang menggunakan gambar
- b. Mengungkap Pemahaman siswa terhadap konsep mengarang dengan menggunakan gambar
- c. Mengungkap keaktifan siswa selama pembelajaran mengarang dengan menggunakan gambar
- d. Mengungkap penilaian siswa terhadap pembelajaran mengarang dengan menggunakan gambar
- e. Mengungkap tanggapan siswa terhadap materi menulis karangan

| No | Kriteria | Nomor Pernyataan | Respon (%) | | | | Rata-rata (%) |
|----|---------------------------------------|------------------|------------|---|----|-----|---------------|
| | | | SS | S | TS | STS | |
| 1 | Motivasi belajar siswa | 1, 2 | | | | | |
| 2 | Ketertarikan siswa | 3, 4, 5, 6,7 | | | | | |
| 3 | Pemahaman terhadap konsep | 8,9 | | | | | |
| 4 | Keaktifan siswa dalam belajar | 10, 11,12 | | | | | |
| 5 | Penilaian siswa terhadap pembelajaran | 13 | | | | | |
| 6 | Materi menulis karangan | 14,15 | | | | | |

Tabel 3.10
Angket Respon Siswa

terhadap Media Gambar Berorientasi Lingkungan Sekitar dalam
Pembelajaran Mengarang

Nama :
Kelas :
Pelajaran :
Tanggal :

A. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (√).

B. Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS | Ket |
|-----|---|----|---|----|-----|-----|
| 1 | Pembelajaran menulis karangan menggunakan gambar ini dapat membantu saya dalam menulis karangan | | | | | |
| 2 | Pembelajaran menulis karangan menggunakan gambar ini dapat meningkatkan motivasi belajar saya | | | | | |
| 3 | Pembelajaran menulis karangan menggunakan | | | | | |

Mimin Mintarsih, 2016

*PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS | Ket |
|-----|--|----|---|----|-----|-----|
| | gambar ini dapat meningkatkan kemampuan saya dalam mengungkapkan sesuatu tulisan | | | | | |
| 4 | Saya tertarik dengan pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan gambar ini merupakan hal baru bagi saya | | | | | |
| 5 | Cara belajar seperti ini merupakan cara yang menyenangkan dan dapat membantu saya dalam belajar menulis | | | | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran menggunakan gambar pada materi menulis karangan membuat saya lebih tertarik terhadap materi Bahasa Indonesia | | | | | |
| 7 | Materi mengenai menulis karangan merupakan materi yang menarik untuk dipelajari dan dipraktikan | | | | | |
| 8 | Dengan pembelajaran menggunakan gambar, materi menulis karangan menjadi lebih mudah dipahami | | | | | |
| 9 | Saya sering berdiskusi dengan teman pada saat pembelajaran berlangsung | | | | | |
| 10 | Saya sering bertanya pada teman atau guru di kelas ketika saya tidak mengerti pelajaran Bahasa Indonesia | | | | | |
| 11 | Saya sering menjawab pertanyaan dari guru atau teman di kelas pada saat pembelajaran berlangsung | | | | | |
| 12 | Model menulis secara keseluruhan yang | | | | | |

Mimin Mintarsih, 2016

**PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS | Ket |
|-----|--|----|---|----|-----|-----|
| | digunakan pada metri menulis karangan ini adalah model pembelajaran yang baru. | | | | | |
| 13 | Materi menulis karangan sangat bermanfaat untuk memotivasi | | | | | |
| 14 | Materi menulis karangan dengan menggunakan media gambar memudahkan syaa mengembangkan ide atau gagasan dalam menulis | | | | | |
| 15 | Penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis karangan memudahkan menyusun dalam karangan | | | | | |

3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

3.8.1 Teknik analisis yang digunakan untuk mengolah data aktivitas siswa dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) mengumpulkan data aktivitas siswa dalam mengamati objek yang akan dilaporkan pada proses belajar mengajar
- 2) mengklasifikasikan data aktivitas siswa dalam mengamati objek yang akan dilaporkan pada proses belajar mengajar
- 3) menganalisis data aktivitas siswa dalam mengamati objek yang akan dilaporkan pada proses belajar mengajar, dengan rumus:

$$A = \frac{f}{s} \times 100\%$$

keterangan:

A = Persentase komponen yang diobservasi

f = Banyaknya komponen yang diobservasi

s = Jumlah keseluruhan komponen yang diobservasi

Mimin Mintarsih, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI MELALUI MEDIA GAMBAR BERORIENTASI LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF PADA SISWA KELAS IV SD PERTIWI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4) menyimpulkan data aktivitas siswa dalam mengamati objek yang akan dilaporkan pada proses belajar mengajar.

3.8.2 Teknik analisis untuk mengolah hasil tes awal dan tes akhir, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut.

- 1) menghitung nilai individu pada siswa
- 2) membuat tabel persiapan nilai tes awal dan tes akhir
- 3) menyusun data hasil tes skor
- 4) menghitung rata-rata skor hasil tes, dengan rumus:

$$M = \frac{\sum f x}{N}$$

M = *Mean* (nilai rata-rata)

$\sum f x$ = Jumlah nilai total yang diperoleh dari hasil penjumlahan nilai setiap individu

N = Banyaknya individu

- 5) menghitung standar deviasi, dengan rumus:

$$SD = \frac{N(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{N(N-1)}$$

- 6) Uji Normalitas

Pengujian normalitas data kemampuan menulis paragraf dilakukan untuk mengetahui apakah data kemampuan menulis paragraf siswa berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *kolmogorov smirnov-z* dengan bantuan *Predictive Analytics software (PASW Statistics 18)* atau IBM SPSS versi 18.0. Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan kriteria jika $Asymp \text{ sig} \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan sebaliknya jika $Asymp \text{ sig} > 0,05$ maka H_0 diterima.

7) Uji Statistik

Pengujian perbedaan pembelajaran menulis paragraf siswa kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar dilakukan dengan uji t berpasangan (*paired sample t test*) dengan tahapan sebagai berikut:

a. Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

Tidak terdapat perbedaan pembelajaran menulis paragraf siswa kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar.

$$H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Terdapat perbedaan pembelajaran menulis paragraf siswa kelas IV SD Pertiwi Kota Bandung sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berorientasi lingkungan sekitar

Pengambilan keputusan dilakukan dengan dua cara, yaitu membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} atau dengan membandingkan nilai probabilitas yang diperoleh dengan $\alpha = 0,05$.

Jika pengambilan keputusannya berdasarkan nilai t_{hitung} maka kriterianya adalah H_0 diterima jika $-t_{1-\frac{1}{2}\alpha} < t_{hitung} < t_{1-\frac{1}{2}\alpha}$, dimana $t_{1-\frac{1}{2}\alpha}$ didapat dari daftar tabel t dengan $dk = (n_1 + n_2 - 1)$ dan peluang $1 - \frac{1}{2}\alpha$. Untuk harga-harga t lainnya H_0 ditolak.

Jika pengambilan keputusannya berdasarkan angka probabilitas (nilai p), maka kriterianya adalah:

- 1) Jika nilai $p < 0,05$, maka H_0 ditolak
- 2) Jika nilai $p > 0,05$, maka H_0 diterima
14. Mencari t_{hitung}

Tahapan mencari t_{hitung} adalah sebagai berikut:

- 1) Menghitung selisih (d), yaitu data pretest – data posttest.

- 2) Menghitung total d, lalu mencari mean d.
- 3) Menghitung $d - (d_{\text{rata-rata}})$, kemudian mengkuadratkan selisih tersebut, dan menghitung total kuadrat selisih tersebut.

- 4) Mencari Sd^2 , dengan rumus:

$$Sd^2 = \frac{1}{(n-1)} \times [\text{total } (d - d_{\text{rata-rata}})^2]$$

- 5) Mencari t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{d}}{Sd/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

\bar{d} : rata-rata d

Sd : Standar deviasi

n : Banyaknya data (Sudjana, 1996: 242)

Adapun untuk perhitungan hasil data tersebut, penulis menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 20 for Windows*.

- 3 Teknik analisis untuk mengolah data respon siswa dengan cara sebagai berikut.

- 1) mengumpulkan angket yang di isi oleh siswa;
- 2) mengklasifikasikan hasil angket;
- 3) menganalisis hasil angket, dengan rumus:

$$A = \frac{f}{s} \times 100\%$$

keterangan:

A = Persentase komponen yang diobservasi

f = Banyaknya komponen yang diobservasi

s = Jumlah keseluruhan komponen yang diobservasi;

- 4) menyimpulkan hasil angket.