

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	01
A. Latar Belakang	01
B. Rumusan Masalah	06
C. Pembatasan Masalah	06
D. Tujuan Penelitian.....	07
E. Manfaat Penelitian.....	07
F. Penjelasan Istilah.....	08
BAB II. MODEL KONFLIK KOGNITIF UNTUK MEMFASILITASI PERUBAHAN KONSEPTUAL DAN PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI TERMOKIMIA	10
A. Pengertian Jenis dan Pemilihan Model Pembelajaran.....	10
B. Pengembangan Model Pembelajaran Melalui R&D	12
C. Filsafat Konstruktivisme dalam Pembelajaran Kimia	17
D. Model Konflik Kognitif	18
E. Konsep, Miskonsepsi dan Perubahan Konseptual	27
F. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
G. Deskripsi Materi Termokimia	36

Agustina Sutisna, 2013

Pengembangan Model Pembelajaran Konflik Kognitif Untuk Memfasilitasi Perubahan Konseptual Dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian.....	47
B. Subjek Penelitian.....	47
C. Diagram Alur	48
D. Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Karakteristik Rancangan Model Pembelajaran Konflik Kognitif.....	69
B. Implementasi Model Pembelajaran Konflik Kognitif dalam Mengidentifikasi Miskonsepsi yang Muncul.....	80
C. Dampak Implementasi Model Konflik Kognitif terhadap Perubahan Konseptual.....	126
D. Dampak Implementasi Model Konflik Kognitif terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	127
E. Kelebihan dan Kelemahan Model Konflik Kognitif.....	134
BAB.V. KESIMPULAN DAN SARAN	135
A. Kesimpulan.....	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rerata Materi Kimia Kelas XI SMA Majalengka	1
Tabel 2.1	Derajat Pemahaman Konsep Siswa	27
Tabel 2.2	Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis	34
Tabel 3.1.	Miskonsepsi Siswa pada Materi Termokimia.....	50
Tabel 3.2.	Hubungan Label Konsep, Indikator Soal dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	53
Tabel 3.3.	Kriteria Penskoran Tes Essay	54
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Angket.....	54
Tabel 3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
Tabel 3.6.	Validitas Butir Soal.....	58
Tabel 3.7.	Klasifikasi Koefisien Korelasi	59
Tabel 3.8.	Reliabilitas dan Koefisien Korelasi Butir Soal	60
Tabel 3.9.	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel 3.10.	Tingkat Kesukaran Soal.....	56
Tabel 3.11.	Daya Pembeda Soal	57
Tabel 3.12.	Kriteria Peningkatan Gain	57
Tabel 3.13.	Kriteria Pemahaman Konsep Siswa.....	58
Tabel 3.14.	Kriteria Kategori Perubahan Konseptual.....	58
Tabel 3.15.	Skor Skala Likert	59
Tabel 3.16.	Tafsiran Persentase	60
Tabel 4.1.	Konsepsi Siswa di Kasus 1	65
Tabel 4.2.	Konsepsi Siswa di Kasus 2	71
Tabel 4.3.	Konsepsi Siswa di Kasus 3	73
Tabel 4.4.	Konsepsi Siswa di Kasus 4	76
Tabel 4.5.	Konsepsi Siswa di Kasus 5	79
Tabel 4.6.	Konsepsi Siswa di Kasus 6	90

Agustina Sutisna, 2013

Pengembangan Model Pembelajaran Konflik Kognitif Untuk Memfasilitasi Perubahan Konseptual Dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Termokimia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7.	Perbedaan Reaksi Eksoterm dan Endoterm	94
Tabel 4.8.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 1	95
Tabel 4.9.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 2	99
Tabel 4.10.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 3	103
Tabel 4.11.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 4	104
Tabel 4.12.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 5	123
Tabel 4.13.	Konsepsi Siswa di Tes Kemampuan Akhir pada kasus 6	122
Tabel 4.14.	Temuan Konsepsi Siswa yang Juga Pernah Dilaporkan pada Literatur	125
Tabel 4.15.	Temuan Konsepsi Siswa yang Belum Pernah Dilaporkan pada Literatur	125
Tabel 4.16.	Persentase Profil Perubahan Konsepsi Siswa	126
Tabel 4.17.	Hasil Perhitungan Korelasi Sederhana	130
Tabel 4.18.	Perolehan N_Gain Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Model Konflik Kognitif Menurut Lee.....	23
Gambar 2.2.	Model Konflik Kognitif Menurut Kang <i>et al</i>	26
Gambar 2.3.	Peta Konsep Materi Termokimia.....	37
Gambar 2.4.	Pembakaran Kayu.....	38
Gambar 2.5.	Rangkaian Listrik	39
Gambar 2.6.	Sistem dan Lingkungan.....	39
Gambar 2.7.	Jenis-jenis Sistem	40
Gambar 2.8.	Reaksi Eksoterm dan Endoterm	41
Gambar 2.9.	Perbedaan Reaksi Eksoterm dan Endoterm.....	42
Gambar 3.1.	Diagram Alur Penelitian.....	48
Gambar 3.2.	<i>The One Group Pretest Posttest Design</i>	56
Gambar 4.1.	Desain Model Konflik Kognitif.....	70
Gambar 4.2.	Profil Konsepsi Siswa pada Tes Kemampuan Awal	81
Gambar 4.3.	Profil Konsepsi Siswa pada Tes Kemampuan Akhir	113
Gambar 4.4.	Perbandingan Nilai Rata-rata Pretes, Postes dan %N_Gain.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat pembelajaran

A.1.	Silabus	142
A.2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	145
A.3.	Analisis Konsep.....	154

Lampiran B. Instrumen Penelitian

B.1.	Analisis Hubungan Soal Tes Tertulis, Jawaban dengan Indikator Soal dan Keterampilan Berpikir Kritis	161
B.2.	Lembar Kegiatan Siswa	170
B.3.	Angket Siswa.....	180
B.4.	Pedoman Wawancara	181
B.5.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	182

Lampiran C. Hasil Pengolahan Data Tes

C.1.	Hasil Analisis Butir Soal	183
C.2.	Kategori Perubahan Konseptual.....	189
C.3.	Hasil Tes Kemampuan Awal dan Akhir	193
C.4.	Uji Normalitas	195
C.5.	Uji Homogenitas	196
C.6.	Data N-gain	197
C.7.	Pengujian Perbedaan Dua Rata-rata Populasi Berhubungan.....	201
C.8.	Hasil Angket.....	202
C.9.	Hasil Wawancara.....	203

Lampiran D. Dokumentasi

D.1.	Foto kegiatan penelitian	206
------	--------------------------------	-----