

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

1. النتائج العامة

بناء على نتائج البحث وتفسيرها فتوصف الباحثة و تطلع مشكلات تعليم الكتابة العربية الفغونية في المدرسة التي ظهرت في أنواع العوامل في المادة الدراسية و طريقة التعليم و تقويم (في الة الاختبار)، ان كتابة العربية الفغونية له خصائص مختلف باللغة العربية العادية اذا لتعليم هذه الكتابة لازم على المدرس ان يعرف اساس قراءة و كتابة عرب فغون، و كتابة الاختبار بالكتابة العربية الفغونية من صعوبة لدى التلاميذ الذين يعرفون احروف الهجائية جديدا.

2. النتائج الخاصة

(أ) البيانات الشخصية من المدرسة مما سبق من البيان أن هذه المدرسة لها مرافق و تسهيلة و فصول و مكتبة ثم قويا من قرية التلاميذ و هذه تدل ان هذه المدرسة من مدرسة مثالية.

(ب) طريقة التعليم المستعملة في هذه المدرسة هي طريقة التعليم تقليدية و احيانا المدرس يعلم بطريقة مناسبة بالمادة. ان منهج مهم لتعليم لكن طريقة اهم من المادة و ان المدرس اهم من الطريقة.

(ت) المادة التعليمية لجميع الدروس في هذه المدرسة مناسبة بالمنهج الدراسي الذي تثبت من شؤون الدينية، و لكن بوجود كتاب الدراسي المحدود احيانا تصعب التلاميذ لمطالعة و لمراجعة الدروس، لأن المدرس يكتب على السبورة كل مقابلة التعليم هذ سيسهل التلاميذ لحل عدم وجود كتاب.

ث) التقييم الذى عقد من المدرسة بشكل الاختبار كان مناسبة بالمادة التعليم و مراجع و بيان المدرس في الفصل، لكن الاختبار الذى صنع من شؤون الدينية الذى يستعمل كتابة العربية الفغونية هذه تخالف بالتعليم و مراجع الموجود في المدرسة.

قرار من شؤون الدينية لإستعمال العربية الفغونية لإختبار لم تدافع بتسهلة و مرافق الكافية حت الان لم تجد مراجع التعليم لكتابة العربية الفغونية لجميع المدرسة الدينية في لباك.

ج) مشكلات التى تجد في المدرسة و هي : استعمال الطريقة التقليدية ستجعل التلاميذ مللا لتعلم، وجود قرار من شؤون الدينية لتعليم كتابة العربية الفغونية الذى لم تدافع بمرافق و تسهيلة الكافية، التلاميذ فصل اول و ثانى يعرفون جديدا عن احروف الهجائية و هذا الحال ستصعبهم لقراءة عرب فغون، اما لفصل ثالث و رابع الذين قادرون على قراءة القران الجيد هذه ستساعده على قراءة عرب فغون.

ح) سعي الذى تعمل بالمدرس في المدرسة هي استخدام الوسيلة الإبتكارية و المتنوعة أحسن من استخدام الوسيلة التقليدية، و عند الامتحان المدرس يقرأ جميع الاسئلة بالكتابة العربية الفغونية عند اول الامتحان، و تدريبات لقراءة العربية الفغونية المدرس يعطء سؤالاً الى التلاميذ و التلاميذ يقرأ بصوت عالية من السؤال.

ب. الاقتراحات

1. لوزارة الشؤون الدينية

بناء من مظاهرة في المدرسة الباحثة تقترح الى قسم شؤون الدينية لإهتمام على قرار و بالمظاهرة وحالة المدرسة و المدرس، على قسم

شؤون الدينية ان يعطى قرارا مناسباً و مدافعا بالمرافق و التسهيله الكافية التي ستدافع عملية التعليم، و ان يعطى تدريبات مناسبة بالمادة في المدرسة.

2. للمدرسة

ان تهتم بإحتياج التلاميذ لتدافعهم لتعلم خصوصا عن وجود كتب الداسية الكافية لجميع التلاميذ، و كذلك ان يكمل المدرسة بأنواع لعبات التربوية و وسيلة التعليم المتنوعة، لأن هذه جميعا من طريقة لتشجع التلاميذ على التعلم.

3. للمدرس

المدرس هو اهم شئ من عوامل التعليم. لازم على المدرس ان يعرف كثيرا عن احوال التلاميذ في الفصل و يعرف انواع الطرائق لصناعة التلاميذ جذابة و نشيطة لوصول الى نجاح و غرض التعليم المرجوة.

4. للقارئ

وجب على للقارئ أن يطالع احوال التعليم في المدرسة لإيجاد شيئا جديدا في اكمال هذه الرسالة و لإيجاد شيئا جديدا عن احوال التربية خاصة في تعليم اللغة العربية.