

## الباب الثالث منهجية البحث

تفسر الباحثة الأحوال تناسب بطريقة البحث في هذا الباب، وهي تفسير عن موقع البحث و مجتمعه و عينته و طريقة البحث و تعريف الاصطلاحات و آلة البحث و التقنية جمع البيانات و التحليل البيانات.

أ. موقع البحث و مجتمعه و عينته

أ. موقع البحث

هذا البحث تؤديه الباحثة في المدرسة الدينية التكميلية الأولية بالسنة الدراسية 2016/2015. هذا الموقع تختارها الباحثة كموقع للبحث لأنها المدرسة الدينية تحت نايعة لوزارة الشؤون الدينية لمنطقة ليباك التي توجب تعليم الحروف العربية الفغونية في مستوى المدرسة الدينية التكميلية الأولية و يلزم تصنيف الاختبار في المدرسة السابقة بإستخدام الحروف العربية الفغونية.

ب. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ من الفصل الأول و الفصل الثاني و الفصل الثالث و الفصل الرابع أو كل التلاميذ في المدرسة الدينية التكميلية الأولية "الرجاء".

ج. عينة البحث

تأخذ الباحثة عينة البحث بطريقة عينة مقصودة ( *purposive sampling* ) مناسبة للسنة الدراسية و المنهج الدراسي فالعينة المختارة هي الفصل الاول و الفصل الثاني و الفصل و الفصل الرابع في اخر السنة (السنة الدراسية 2016/2015).

## ب. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية المحددة في مقارنة طبيعية. أما مراد بالمقارنة الطبيعية فهي مظاهر حقيقية في ميدان طبيعيا بدون تغيير. فلذلك، هذه المقارنة تبين حوادث تقع طبيعية. مطالعة الطبيعية هي مطالعة احوال ظاهرة طبيعية بدون تغيير (سوكماديناتا، 2008:95). نتائج التحليل هي تقديم وصف حول حال مبحوث بشكل تعليق السرد.

تستعمل الباحثة طريقة لهذا البحث هي دراسة وصفية نوعية عن مشكلات تعليم الكتابة الحروف العربية الفغونية في المدرسة الدينية التكميلية الاولية "الرجاء" لبيك بيتن. تستعمل الباحثة هذه الطريقة لانها تريد ان تلاحظ طريقة التعليم و تنظر كيف سير التعليم في الفصل و حالة التلاميذ عند التعلم، وهذه الملاحظة تعقد لنيل البيانات البحث، و البيانات الموجودة الاصلية تنال من الملاحظة في المدرسة بدون تغيير. وهذه طبقا لما قال (سوكماديناتا، 2006:72): أن البحث الوصفي هو البحث لوصفي مظهرة و حديثة من الظاهرة الطبيعية والظاهرة الواقعية.

البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف الشيء وتفسيره مثل الوضعية أو العلاقات المتوحدة والرأي الازدهار والعملية التجريبية والعاقبة أو التأثير الجاري وعن الاتجاه الجاري.

في بحث الوصفي، لا تؤدي الباحثة لتلاعب تغيير و تقرر حوادث التي ستقع في المستقبل. بالبحث الوصفي يمكن الباحثة لإجابة اسئلة البحث المتعلقة بالعلاقات متغيرات البحث، والبحث المقارنة بين المتغيرات.

تركيز هذا البحث الى التحليل الوصفي حين تطالع الباحثة لإجابة السؤال من المشكلات التعلم الكتابة الحروف العربية الفغونية في مستوى المدرسة الدينية التكميلية الأولية. المشكلات المذكورة تتعلق بالمدرس والتلاميذ و المشكلات و العلاج الفعالي.

### ج. تعريف الاصطلاحات

#### 1 . المشكلة

المشكلة يراد كإنخراط بين الخطة والحقيقة وبين النظرية والتطبيق وبين التنظيم والتنفيذ وبين الخطة والتنفيذ. قال سيتونير (1982) في سوغيونوا (2013) إنَّ المشكلات تعرف أو تبحث إذا:

(أ) وجد انخراط بين الخبرة والحقيقة.

(ب) وجد الانخراط بين الخطة والحقيقة.

(ج) وجد ظلامه

(د) وجد التنافس

(سوغيونوا، 2013:52-53)

قال سيتونير (1982) إنَّ المشكلات تعرف أو تبحث إذا وجد الانخراط بين الخبرة و الحقيقة و بين الخطة و الحقيقة و وجد ظلامه و التنافس.

مركز المطالعة في هذا البحث هو تحليل وصفي حين الباحثة تلاحظ لجواب السؤال من مشكلة تعليم اللغة العربية في المستوي الابتدائي. المشكلة المذكورة تتعلق بمنهج الدراسة والطلاب والمادة والطريقة التعليم والمشكلات التي تجري فيها.

2 . مهارة الكتابة العربية الفغونية

قال فحروراجي ومحيودين (2011:144) إنّ الكتابة هي صناعة الرموز البياني وتصف اللغة يفهمها الشخص.

شمس الهادي قال " أنّ كل المعلومات الدينية في الجاوي من أدب السلوك وكتب التراث والترجمة الغنائية والترجمة النظامية أو الأدب الشعرية يكتب بالكتابة الحروف العربية الفغونية. ولكن الكتابة الجاوي بالحروف العربية الفغونية لا تحدد في النصوص المعلومات الدينية، بل الحروف العربية الفغونية مستخدم لكتابة غالباً وخصوص في وسط معاهد التربية الإسلامية.

مثل الحال الجاري في مليزيا، كتابة اللغة الجاوية بالحروف الفغونية مشهور بأنواع النسخ و الرقع والثلوثي. وإضافة إلى ذلك ثلاثة الأنواع، الفغونية يعرف نوعان منهما الفغونية المشكل وغير المشكل.

قال حامدي في كتابته عن النصوص العربية الملايوية إنّ العلماء في رياو (riau) استخدموا الحروف العربية الملايوية لنشاط كتابتهم منذ قرن 19.

### 3. التعليم

التعليم هو كل نشاط التعليم والتعلم الذي يبدأ بالخطوط وينتهي بالتقويم. هذا التقويم يستمر بالمتابعة (follow up). وبالمحسوس قيل إنّ التعليم كالنشاط الذي يشتمل على جميع الأشياء و الذي يكون مباشرة لتبليغ الأهداف الخصوصية في التعليم (تعيين سدة السلوك للتلاميذ، تركيب خطوط التعليم، إعطاء المعلومات، السؤال والتقويم وما غير ذلك من التعليم) (روحاني، 2004:68:69).

المتعلق بمجال التعليم، المدرس مطلوب لابتكار تجهيز التعليم. قال مؤمار (1424 هجرية:163) في فراج (2005:10) إنّ تبليغ التعاريف عن الابتكار في خطوط التعليم هي:

- (1) اكتشاف الشيء المتعلقة ومخطوط خطة نظامية.
- (2) مبادرة يهطل بكل القدرة والافتكار
- (3) نتائج من محاولة تجري بالجد وتتكون من الأول حتى الآخر.

هـ. التلاميذ

حقيقة التلاميذ هم اناس بكل مقياسهم كالتفسير من خلال آراء عن الإنسان. الإنسان هو مركز في كل النشاط لأن الإنسان في عملية التعلم هو موضوع البحث. من التعاريف الوثيقة لفهم الحقيقة أن التلاميذ كموضوع التعلم. تعاريف الناظر تلك هي كما تلي:

- (1) ان الانسان في الحقيقة له السلطة في أن يحرك حياته.
- (2) الإنسان يقدر على أن يستهدف نفسه إلى الهدف الإيجابي ويقدر على اشراف نفسه وتعيين مقدراته
- (3) في الحقيقة ان الانسان في عملية تكليف يكون نميا.
- (4) في ديناميكي الحياة، الفرد يورط نفسه في المحاولة لتحقيق نفسه وتعاون غير ويجعل العالم سيكون صالحا.
- (5) الإنسان هو مخلوق الله الذي يمكن حسنا وسوءا.
- (6) البيئة هي تعيين سلوك الإنسان وهو قدرة مدروسة.

د. آلة البحث

في بحث الوصفي النوعي، كانت آلة البحث هي الباحثة نفسها. لذلك الباحثة كآلة البحث أيضا لابد ان تكون صديقة. و الباحثة تستعد لأداء البحث وتستمر إلى ميدان او مدرسة. وتصديق على البحث يشتمل على تصديق على فهم طريقة البحث النوعي واستيعاب المعلومات على

الحال المبحوث واستعداد الباحث لدخول موضوع البحث إما أكاديمية استعدادا تاما.

*"The instrument of choice in naturalistic inquiry is the human. We shall see that other forms of instrumentation may be used in later phases of the inquiry, but the human is the initial and continuing mainstay. But if the human instrument has been used extensively in earlier stages of inquiry, so that an instrument can be constructed that is grounded in the data that the human instrument has product"*

(Sugiyono, 2013: 305-307).

هـ. تقنية جمع البيانات

أما تقنية جمع البيانات فهي:

أ. ملاحظة

أما انشطة الملاحظة في هذا البحث فهي:

1. اهتمام اهتماما واعيا وكتابة دقيقة على موضوع مبحوث في الوضع الطبيعي.

2. تخطيط التحليل لنتائج الاهتمام والكتابة السابقة

3. كتابة تكرار على حواصل الملاحظة بشكل تفسير على سلوك استجابة (تخطيط وايجابية ورأي اخرين)

4. شرح وكتابة في مطالعة آخر (مكتشفات).

الخطوات المذكورة متبع من شرح هيغام (heigham) وجريكير (croker) (2009:178).

ب. مقابلة

المقابلة في هذا البحث هي المقابلة المعتمدة بالمراد ليسبر الخبر بالمتكامل والوضح من المخبر.

الحال المذكور يناسب بالشرح ساطاري و قامارية (2012:130). أما شكل المقابلة في هذا البحث في الملاحق.

ج. وثيقة

الوثيقة في هذا البحث هي بطريقة النظر والتحليل يتعلق بالوثائق التي تقدر على اكمال بيانات البحث. الوثائق المذكورة هي الكتابة والصورة كمثل تخطيط تقويم المدرس و وثائق منهج التعليم وآلة التسجيل أو آلة التصوير لنظر نشاط التعليم.

و. مصدر بيانات البحث

أما مصدر بيانات البحث فهي:

1. مصدر بيانات الإنسان من المدرس و التلاميذ ومدير المدرسة وثيقة المنهج التعليم.

2. مصدر وثائق كالبيانات الموالية مثل وثيقة منهج التعليم وتخطيط وكتاب مقرر ونص السؤال أو التقويم.