

**Pengaruh Model *Peer Teaching* dan Model *Direct Instruction*
Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Dasar Senam Lantai
dan *Self-Efficacy* Siswa**

Sumardiyanto*

**Pendidikan Olahraga, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia,
Setiabudhi No.229 Bandung, Indonesia**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer teaching* dan *direct instruction* terhadap hasil belajar keterampilan dasar senam lantai dan *self-efficacy* siswa. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimental design dengan pendekatan non equivalent control group design. Sampel penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Tegalwaru tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 82 siswa. Sampel penelitian ini diperoleh kelompoknya dengan membagi menjadi 2 kelompok dan diambil secara *purposive sampling*. Satu kelompok untuk eksperimen berjumlah 41 orang dan satu kelompok untuk kontrol berjumlah 41 orang. Data hasil belajar Keterampilan Senam Lantai di kumpulkan dengan kriteria penilaian tes senam lantai yang merujuk pada skala penilaian yang di kemukakan oleh Schembri, sedangkan untuk data self - efficacy dikumpulkan dengan angket *self – efficacy* berbentuk skala Likert yang merujuk dan mengadopsi langsung dari Muris. Seluruh data diolah menggunakan SPSS 20 for Windows. Hasil yang didapat adalah kedua model pembelajaran baik itu *peer teaching* dan *direct instruction* efektif dalam meningkatkan keterampilan dasar senam lantai siswa di sekolah menengah atas. Berdasarkan nilai rata-rata dalam perhitungan statistik, model *peer teaching* memiliki nilai sedikit lebih tinggi di dibandingkan dengan *direct instruction*. Kedua model pembelajaran, *peer teaching* dan *direct instruction* efektif dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa sekolah menengah atas. Akan tetapi *peer teaching* lebih efektif dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa dibandingkan dengan *direct instruction*.

Kata Kunci : Peer Teaching, Direct instruction, Hasil belajar, Self-efficacy.

The Significance of Peer Teaching and Direct Instruction Models on the Result of Basic Floor Exercise Skill and students' Self-Efficacy

Sumardiyanto

Physical Education, Post Graduate School, Indonesia Education University, Setiabudi street No. 229 Bandung, Indonesia

ABSTRACT

The purpose of the research is to find the significance of peer teaching and direct instruction learning method on the result of basic floor exercise skill and student self- efficacy. The research uses quasi experimental design non equivalent control group design. the sample of the research is the students of Tegalwaru High School annual year of 2015/2016 total number is 82 students. The sample of the research is X graders (2 Classes) taken as purposive sampling . One class for experiment group with 41 students and control group with 41 students. The result data of floor exercise learning skill is collected with assesment criteria of floor exercise test refers to evaluation scale of Schembri, while for self-efficacy is collected with self-efficacy quiz in likert scale which refers to and adapt directly from Muris. All the data are process ed with SPSS 20 for windows. The result is both models peer teaching and direct instruction is effective inn improving the basic skill of floor exercise in high school. However peer teaching models statitiscally based on average score has more score than direct instruction . Both of them is equally effective in improving students self-efficacy,however peer teaching models is more effective inn improving student's self-efficacy.