

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian studi kasus terhadap 2 (dua) informan di Yayasan Bangun Bahagia Sejahtera (Yayasan Bagea) mengenai kemampuan pemahaman matematis pada aritmetika dasar maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman matematis anak jalanan pada aritmetika dasar dapat disimpulkan bahwa anak jalanan sudah mampu memahami operasi penjumlahan bilangan walaupun untuk konsep penjumlahan dengan menyimpan sedikit terhambat oleh ketidakpahaman dalam menentukan nilai tempatsuatu bilangan. Sedangkan untuk operasi pengurangan bilangan belum cukup mampu karena belum dapat mengidentifikasi operasi pengurangan tanpa meminjam atau dengan meminjam secara tepat. Dalam pemahaman operasi perkalian dan pembagian bilangan, anak jalanan belum mampu memahami dan memaknai konsep sehingga belum mampu untuk memahami berbagai persoalan yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian bilangan.
2. Kesulitan yang dialami anak jalanan dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman matematis pada aritmetika dasar di antaranya adalah menentukan nilai tempat angka pada suatu bilangan, proses menyimpan bilangan yang kadang keliru yang disebabkan oleh ketidakpahaman mengenai konsep penjumlahan dengan menyimpan dan ketidakpahaman dalam menentukan nilai tempat, dalam kesulitan dalam operasi pengurangan bilangan karena kekeliruan yang sering dialami seperti bilangan yang besar dikurangi bilangan yang kecil tanpa memperhatikan nilai tempat, angka yang telah dipinjam nilainya tetap, serta kekeliruan perhitungan, penyelesaian soal cerita yang berkaitan dengan operasi campuran, serta kesulitan anak jalan dalam memahami dan mengoperasikan bilangan dengan basis ratusan ke atas.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka perlu diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk peneliti lainnya.
  - a. Dalam penyusunan soal tes sebaiknya lebih dimodifikasi untuk setiap indikator kurikulum sekolah dengan indikator pemahaman matematis yang dipilihnya.
  - b. Informan yang diambil dalam penelitian sebaiknya lebih banyak.
  - c. Sebaiknya dilakukan tindak lanjut untuk mengatasi kesulitan yang terjadi sehingga pemahaman matematis anak lebih baik.
2. Untuk pengurus yayasan.
  - a. Diadakan program belajar yang sesuai khususnya untuk anak jalanan dalam memahami aritmetika dasar dan materi matematika lainnya, sehingga anak-anak yang putus sekolah mampu mendapat pendidikan yang tidak didapatkannya.
3. Untuk masyarakat dan pemerintah.
  - a. Mampu memberikan penanganan pendidikan yang lebih tepat untuk anak jalanan sehingga hak pendidikan untuk anak jalanan dapat terpenuhi.