

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan, berikut hal-hal yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini.

1. Peserta didik mengalami peningkatan dalam beberapa aspek. Aspek yang mengalami peningkatan yaitu penggunaan ejaan dan tanda baca, pemilihan kata, struktur laporan, dan kesesuaian isi dengan data sebenarnya. Penguasaan kosakata peserta didik menjadi lebih luas sehingga berpengaruh terhadap penggunaan ejaan dan tanda baca yang mengalami perbaikan. Selain itu, peserta didik pun mampu menerapkan penguasaan kosakata dalam isi laporan yang menggambarkan objek dan mengandung fakta. Peserta didik mampu meluapkan pengalaman perjalanannya ke dalam tulisan. Struktur laporan yang awalnya hanya memiliki pembuka dan isi, kini dilengkapi dengan penutup.
2. Kemampuan menulis laporan siswa di kelas eksperimen mengalami kenaikan dari tes awal hingga tes akhir. Nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* lebih besar dibandingkan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan. Hal tersebut membuktikan bahwa strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* memberikan perubahan baik dalam pembelajaran menulis laporan.
3. Tidak hanya kelas eksperimen, kelas pembanding pun mengalami kenaikan nilai rata-rata dari tes awal dan tes akhir, hanya saja selisih kenaikannya tidak sebanyak kelas eksperimen. Walaupun kelas pembanding tidak diberikan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)*, namun tetap diberikan perlakuan dengan pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata setelah pembelajaran konvensional lebih besar dibandingkan nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan.
4. Berdasarkan hasil tes akhir di kelas eksperimen dan kelas pembanding, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen

yang menggunakan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* dan kelas pembandingan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini membuktikan bahwa strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis laporan.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi yang dapat digunakan untuk menciptakan penelitian dan pembelajaran menulis laporan menggunakan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* yang lebih baik. Berikut implikasi dan rekomendasi yang dapat digunakan.

1. Penerapan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* dalam pembelajaran menulis laporan efektif untuk digunakan. Dengan demikian, strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* dapat menjadi alternatif pembelajaran menulis laporan.
2. Strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* mampu membantu peserta didik untuk menambah kosakata dalam menulis laporan perjalanan. Sesuai dengan teori McLaughlin (1987), strategi *QUIP* dilaksanakan dengan proses menulis penataan dan meringkas. Peserta didik memilih topik dan mengembangkan pertanyaan terkait, kemudian mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Dengan adanya tahap-tahap tersebut, peserta didik tidak merasa sulit untuk menemukan kosakata.
3. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah, pembelajaran menulis laporan menggunakan strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* dapat ditambahkan dengan media yang menarik agar peserta didik tidak merasa bosan.
4. Strategi *Questions Into Paragraphs (QUIP)* tidak hanya digunakan untuk menulis laporan, tetapi bisa juga jenis teks lain yang meningkatkan pemahaman teks ekspositori atau teks informasi.