

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian tentang peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis, dan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran dengan *Accelerated Learning* dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan *Accelerated Learning* lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan *Accelerated Learning* ditinjau lebih rinci berdasarkan masing-masing kategori KAM, hanya siswa dengan kategori KAM sedang dan rendah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada kelas yang memperoleh pembelajaran dengan *Accelerated Learning* lebih baik daripada kelas yang memperoleh pembelajaran konvensional, sedangkan pada kategori KAM tinggi peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan *Accelerated Learning* tidak lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan kemandirian belajar siswa siswa yang mendapat pembelajaran dengan *Accelerated Learning* lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran konvensional jika ditinjau secara keseluruhan.
4. Peningkatan kemandirian belajar siswa yang mendapat pembelajaran dengan *Accelerated Learning* ditinjau lebih rinci berdasarkan masing-masing kategori KAM, yaitu pada kategori KAM tinggi, sedang dan rendah peningkatan kemandirian belajar siswa yang mendapat pembelajaran dengan *Accelerated Learning* lebih baik daripada kelas konvensional,

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, diberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Tahapan-tahapan pada pembelajaran *accelerated learning* tidak terlalu rumit untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan siswa memberikan respon positif selama pembelajaran, sehingga pembelajaran *accelerated learning* dapat dijadikan sebagai alternative pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan *self-regulated learning* siswa
2. Penelitian ini dilakukan pada level sekolah sedang, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan pada level sekolah tinggi atau rendah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *accelerated learning* terhadap kemampuan matematis siswa
3. Pembelajaran *accelerated learning* dapat diteliti lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan matematis lain seperti kemampuan berpikir kritis matematis, koneksi matematis, penalaran, maupun aspek-aspek matematika lainnya.
4. Berdasarkan hasil distribusi skala *self-regulated learning* siswa menunjukkan respon yang positif, oleh karena itu *self-regulated learning* siswa perlu ditanamkan sejak dini agar siswa terbiasa mandiri dalam pembelajaran di sekolah.