

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi jaring-jaring bangun ruang dengan menerapkan model *Realistic Mathematic Education (RME)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD S disusun dengan sistematika RPP yang sama dengan RPP prasiklus. Namun perbedaannya terletak pada kegiatan inti. Pada kegiatan inti memiliki empat langkah *RME* yaitu a) memahami masalah kontekstual, b) menyelesaikan masalah kontekstual, c) membandingkan dan mendiskusikan jawaban dan, d) menyimpulkan. RPP yang disusun peneliti pada setiap siklus selalu mengalami perbaikan sesuai hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya. Dalam pembelajarannya peneliti menambahkan cara belajar berkelompok dimana didalam kelompoknya setiap siswa diberi tugas belajar agar aktif mengikuti kegiatan diskusi.
2. Pembelajaran dengan menerapkan model *RME* ternyata lebih baik dibanding dengan pembelajaran prasiklus. Jika pada prasiklus siswa hanya aktif melakukan kegiatan menyimak guru serta mengerjakan soal saja, namun dengan menerapkan model *RME* selain menyimak dan mengerjakan soal, siswa juga lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa dapat belajar secara bekerjasama (*sharing*) untuk menguasai materi ajar, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok. Dalam pembelajaran ini guru lebih berperan sebagai fasilitator agar pembelajaran sesuai dengan langkah pembelajaran *RME*.
3. Penerapan model *RME* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD S. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan perolehan nilai siswa diatas

KKM. Pada prasiklus siswa yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 12,9% dengan rata-rata nilai sebesar 51,2, sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 44% dengan rata-rata nilai sebesar 65,72, siklus II menjadi 88% dengan rata-rata nilai sebesar 80,6 dan pada siklus III menjadi 96% dengan rata-rata nilai 87,8.

Menyimak uraian diatas dapat dikatakan bahwa penerapan model *Realistic Mathematic Education (RME)* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD S.

B. Rekomendasi

Keberhasilan penerapan model RME pada pembelajaran matematika sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

Dalam menerapkan model *RME* agar RPP dapat disusun dengan baik, terlebih dahulu guru harus menguasai teori tentang model *RME*. Penerapan model *RME* akan lebih baik jika dilengkapi dengan media dan cara belajar kelompok dimana didalam kelompoknya setiap siswa harus diberi tugas belajar.

Penggunaan model *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat diterapkan bukan hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi jaring-jaring bangun ruang di kelas V saja namun dapat diterapkan pada materi lain dan kelas lain.

2. Kepala sekolah.

Hendaknya kepala sekolah memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang menunjang terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *RME*, karena minimnya fasilitas yang tersedia dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain.

Karena penelitian ini terbatas hanya berkenaan dengan materi jaring-jaring bangun ruang di kelas V SD, maka perlu dilakukan penelitian lebih

lanjut tentang penerapan model *RME* dalam materi pelajaran matematika dan di kelas yang lainnya.