

# **HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

(Penelitian Korelasional pada Anak Kelompok B di Taman Kank-kanak  
Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun Ajaran 2015-2016)

**N. Rosyalina Rahayu**

**1202443**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

[rosalinarahayu94@gmail.com](mailto:rosalinarahayu94@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Konsep diri dan keterampilan sosial merupakan dua hal yang penting yang harus dikembangkan sejak usia dini. Permasalahan yang sering ditemui dilapangan adalah masih banyak orang tua ataupun guru yang belum memahami arti pentingnya konsep diri dan keterampilan sosial pada anak. Jika hal ini terus terjadi, maka masa peka anak di usia dini akan terlewati begitu saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan keterampilan sosial anak TK. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di TK yang berada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung, dengan populasi anak kelompok B sebanyak 565 anak dan sampel penelitian sebanyak 100 anak kelompok B. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara konsep diri dengan keterampilan sosial anak TK akan tetapi hubungannya rendah. Hal ini terlihat dari besarnya korelasi yang diperoleh yaitu 0.384. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa konsep diri memberikan kontribusi sebesar 14.74% terhadap keterampilan sosial anak. direkomendasikan bagi TK untuk mengadakan kegiatan yang mampu meningkatkan konsep diri dan keterampilan sosial anak.

**Kata Kunci: Konsep Diri, Keterampilan Sosial, Taman Kanak-Kanak**

# **RELATIONSHIP BETWEEN SELF CONCEPT WITH EARLY CHILDHOOD'S SOCIAL SKIL**

(Corelational Research About Self Concep and Early Childhood's Social Skills at  
the Sukasari District of Bandung City)

**N. Rosyalina Rahayu**

**1202443**

Early Childhood Teacher Education Program

Departement of Pedagogy

Indonesia Ubiversity of Educarion

[rosalinarahayu94@gmail.com](mailto:rosalinarahayu94@gmail.com)

## **ABSTRACT**

The self concept and social skills are two thing very important to be develoves at an early age. frequently, the problem are encountered many parents or teachers in the field who do not understand the importance of self concept and social skills of the children. If these continous for long time, so the sensitive period of the children at an early age will be overlooked. This research is aim to determine the relationship between self concept and social skills of the kindergarten children. The research method used is the correlation method. This research was conducted in the kindergarten at the Sukasari District of Bandung City, with 565 population of children group B and 100 sampel of children in group B. The result showed that there is a realtion ship between self concept and social skills of the kindergarten children, but the relationship is lower. We can see from the correlation result are obtained by 0.384. so it can be said that the self concept is given contribution 14.70% to social skills of the children are suggest. So the school are suggested to held the activities which able to increasing self concept and social skills of the children.

**Keyword: Self Concept, Social Skill, Kindergarten.**

## UCAPAN TERMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah. SWT. Atas segala rahmat dan karunianya sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini dari awal hingga akhir melibatkan jasa dari berbagai pihak yang ada disekitar penulis dalam bentuk yang beragam. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan beberapa kalimat ungkapan terimakasih, semoga pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah. SWT. Ungkapan terimakasih penulis antara lain kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, kemudahan dan hidayah-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan menulis skripsi ini dengan lancar.
2. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, atas bimbingan dan semangatnya kepada penulis selama ini.
3. Bapak Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan tak lelah membimbing, serta memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Leli Kurniawati, S.Pd, M.Mus selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam hal akademik.
6. Ibu Vina Adriany, M.Ed., PhD yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam pemilihan instrumen.

7. Pak Asep Deni Gustiana, M.Pd yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam pengolahan data .
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan ilmu, berbagi pengalaman, dan memberikan bantuan selama penulis menjalani proses perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi.
9. Kepada orangtua dan keluarga yang atas jasa-jasanya, kesabarannya dan senantiasa memberikan dukungan moral, semangat, doa dan materi kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi skripsi ini.
10. Seluruh Kepala sekolah dan guru di Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Siswa-siswi Taman Kanak-kanak di Kecamatan Sukasari Kota Bandung semoga kalian menjadi anak yang soleh soleha, cerdas dan dapat membanggakan orang tua.
11. Rekan-rekan PGPAUD angkatan 2012 yang senantiasa memberikan Semangat, dorongan serta partisipasinya kepada penulis.
12. Kepada sahabat saya Silvia Nur Kholivah yang selalu membantu, memberi semangat dan memberi motivasi selama saya berada di PGPAUD
13. Kepada sahabat-sahabatku Ulfah Siti Aisyah, Evi Lestari, Ulfah Himayatul Milah, Aghnia Dalila, Nur Shabrina Rosandi, Rita Oktafil Marisa, Siti Nursilawati, dan Zaenal Mutaqin yang sudah memberi dorongan semangat dan doa kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada Ananda Widi Guntara yang tak pernah lelah memberikan bantuan, memberikan semangat dan dukungan dalam keadaan apapun yang dialami penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang sudah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juni 2016

Penulis

## **KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang. Puji dan Syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul: Hubungan Antara Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kank-kanak.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka melengkapi sebagian dari salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Kin dalam menyusun skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya saran, kritik dari pembaca adar penulis dapat memperbaiki skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juni 2016

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HAK CIPTA

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GRAFIK .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Konsep Diri .....	8
1. Pengertian Konsep Diri .....	8
2. Perkembangan Konsep Diri.....	9
3. Komponen Konsep Diri.....	10
4. Jenis-jenis Konsep Diri.....	11
B. Keterampilan Sosial .....	13
1. Pengertian Keterampilan Sosial.....	13
2. Perkembangan Keterampilan Sosial.....	14
3. Aspek Keterampilan Sosial.....	15

4. Jenis-jenis Keterampilan Sosial.....	15
5. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial .....	17
C. Penelitian Sebelumnya yang Relevan Terkait dengan Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial .....	22
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	21
B. Variabel Penelitian.....	21
C. Definisi Operasional Variabel .....	22
D. Lokasi, Populasi dan Sampel.....	23
1. Lokasi Penelitian .....	23
2. Populasi Penelitian .....	23
3. Sampel Penelitian .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	26
1. Instrumen Konsep Diri .....	26
2. Instrumen Keterampilan Sosial.....	31
3. Teknik Penilaian .....	34
G. Pengembangan Instrumen .....	36
1. Validitas Instrumen Konsep Diri .....	36
2. Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri .....	36
3. Validitas Instrumen Keterampilan Sosial .....	37
4. Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial .....	38
H. Teknik Analisis Data .....	40
1. Profil Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	40
2. Profil Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	42



3. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	44
a. Uji Normalitas Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak .....	44
b. Analisis Korelasi Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak .....	45
I. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	47
1. Persiapan Penelitian.....	47
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	47
3. Tahap Pengolahan Data .....	47
4. Tahap Penyelesaian .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Profil Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	49
2. Profil Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	52
3. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	55
B. Pembahasan .....	58
1. Profil Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	58
2. Profil Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	61

3. Hubungan Anantara Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	64
C. Keunggulan dan Kelemahan Penelitian .....	67
1. Keunggulan Penelitian.....	67
2. Kelemahan Penelitian .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI</b> .....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Implikasi .....	70
C.Rekomendasi.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	73
<b>LAMPIRAN</b> .....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	24
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian .....	25
Tabel 3.3 Kis-kisi Instrumen Konsep Diri .....	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial .....	31
Tabel 3.5 Pola Penskoran Instrumen Konsep Diri .....	35
Tabel 3.6 Hasil SEM .....	39
Tabel 3.7 Kriteria Profil Konsep Diri .....	41
Tabel 3.8 Kriteria Profil Keterampilan Sosial.....	43
Tabel 3.9 Uji Normalitas Data Variabel Konsep diri dengan Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak .....	44
Tabel 3.10 Pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi.....	46
Tabel 4.1 Profil Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	49
Tabel 4.2 Profil Dimensi Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak- kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	51
Tabel 4.3 Profil Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	53
Tabel 4.4 Profil Aspek Keterampilan Sosial Anak Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	54
Tabel 4.5 Hubungan Antara Konsep Diri dengan Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	56
Tabel 4.6 Konsep Diri Berdasarkan Keteampilan Sosial.....	57

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Profil Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	50
Grafik 4.2 Profil Dimensi Konsep Diri Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	52
Grafik 4.3 Profil Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung .....	53
Grafik 4.4 Profil Dimensi Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	55