

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, temuan dan hasil penelitian yang dilakukan di salah satu SMP di Kabupaten Bandung Barat kelas VII tahun ajaran 2015/2016 pada pokok bahasan bangun datar, maka diperoleh kesimpulan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan pada kemampuan representasi matematis beragam antara siswa yang belajar melalui pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual dan siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional.
2. Tidak terdapat perbedaan antara kemampuan representasi matematis beragam siswa yang belajar melalui pendekatan *resiprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual ditinjau dari kategori Kemampuan Awal Matematis (tinggi, sedang, dan rendah).
3. Terdapat perbedaan tingkat *self-concept* antara siswa yang belajar melalui pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual dan siswa yang belajar dengan pendekatan konvensional.

#### B. Implikasi

Berdasarkan dampak dari kesimpulan yang telah diungkapkan, maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual dapat diterapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis beragam.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual tidak memberi perbedaan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan representasi matematis beragam bila ditinjau berdasarkan Kemampuan Awal Matematis kategori tinggi, sedang, dan rendah.
3. Pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan *self-concept* siswa.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Kelemahan yang terjadi pada pembelajaran matematika dengan pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual yaitu pada saat pembelajaran membutuhkan banyak waktu, sehingga saran untuk peneliti selanjutnya sebaiknya dapat mengantisipasinya pada saat membuat rencana bahan ajar.
2. Disadari penelitian ini masih terdapat kekurangan baik dari segi materi atau subjek, untuk itu perlu penelitian lebih lanjut untuk pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan representasi matematis beragam di luar materi bangun datar dan subjek lainnya.
3. Pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* menggunakan masalah kontekstual dapat dicobakan sebagai alternatif pembelajaran oleh guru untuk dapat meningkatkan representasi matematis beragam dan *self-concept* siswa.