

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Operasional	13
F. Struktur Organisasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Representasi Matematis Beragam	17
B. <i>Self-Concept</i>	19
C. Pendekatan <i>Resiprocal Teaching</i> Menggunakan Masalah Kontekstual	22
D. Pembelajaran dengan pendekatan Konvensional	25
E. Teori Belajar yang Mendukung	26
1. Teori Belajar Vygotsky	26
2. Teori Belajar J. S. Bruner	27
3. Teori Belajar Jean Piaget	29
4. Teori Belajar Behavioristik	30
F. Kerangka Berpikir Penelitian	31

G. Penelitian yang Berkaitan	33
H. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Populasi dan Sample	36
C. Variabel Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian	38
1. Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM)	38
2. Tes Kemampuan Representasi Matematis Beragam	42
3. Bahan Ajar	51
4. Skala <i>Self-Concept</i>	51
5. Lembar Observasi	53
6. Wawancara	54
E. Prosedur Penelitian	54
F. Teknik Analisis Data	57
1. Data Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis	57
2. Data Skala <i>Self-Concept</i>	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHAAN	
A. Hasil Penelitian	65
1. Kemampuan Awal Matematis	65
2. Kemampuan Representasi Beragam	67
3. <i>Self-concept</i> Siswa	72
B. Pembahasan	83
1. Kemampuan Representasi Matematis Beragam	83
2. <i>Self-concept</i> Siswa	91
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	94
C. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Validitas Tes Kemampuan Awal Matematis	39
Tabel 3.2	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Awal Matematis	40
Tabel 3.3	Daya Pembeda Tes Kemampuan Awal Matematis	40
Tabel 3.4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba KAM	41
Tabel 3.5	Kategori Level KAM Siswa	42
Tabel 3.6	Banyaknya Siswa Berdasarkan kategori KAM Kelas Eksperimen.	42
Tabel 3.7	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	43
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis ...	44
Tabel 3.9	Klasifikasi Koefisien Validitas	46
Tabel 3.10	Hasil Validitas Butir Soal	46
Tabel 3.11	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	47
Tabel 3.12	Kriteria Daya Pembeda	48
Tabel 3.13	Hasil Daya Pembeda	49
Tabel 3.14	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3.15	Hasil Indeks Kesukaran Butir soal	50
Tabel 3.16	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Representasi Beragam	51
Tabel 3.17	Poin Skala <i>Self Concept</i>	52
Tabel 3.18	Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Skala <i>Self-concept</i>	53
Tabel 3.19	Klasifikasi Gain Ternormalkan (g)	58
Tabel 3.20	Kriteria Penafsiran Persentase jawaban Angket	63
Tabel 3.21	Keterkaitan Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik	64
Tabel 4.1	Data Kemampuan Awal Matematis	66
Tabel 4.2	Pengelompokkan Siswa Kelas Eksperimen Ditinjau dari KAM ...	66
Tabel 4.3	Data Pretest dan Posttest Kemampuan Representasi Beragam	67
Tabel 4.4	Normalitas Kemampuan Representasi	68
Tabel 4.5	Uji Mann-Whitney	69

Tabel 4.6	Hasil Uji Data Kemampuan Representasi Beragam Berdasarkan KAM	70
Tabel 4.7	Tes Normalitas Kemampuan Representasi Beragam Berdasarkan KAM	70
Tabel 4.8	Homogenitas Kemampuan Representasi Beragam Berdasarkan KAM	71
Tabel 4.9	ANOVA	72
Tabel 4.10	Deskripsi Skala Self-Concept Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Pandangan Siswa Terhadap Matematika	73
Tabel 4.11	Deskripsi Skala Self-Concept Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Pandangan Siswa Terhadap Matematika	73
Tabel 4.12	Deskripsi Skala <i>Self-Concept</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Pandangan Siswa Terhadap Kemampuan Matematis Yang Dimilikinya	74
Tabel 4.13	Deskripsi Skala <i>Self-Concept</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Pandangan Siswa Terhadap Kemampuan Matematis Yang Dimilikinya	75
Tabel 4.14	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Manfaat Dari Matematika	76
Tabel 4.15	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Manfaat Dari Matematika	76
Tabel 4.16	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Peran Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	77
Tabel 4.17	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Peran Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika	78
Tabel 4.18	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Matematika	78
Tabel 4.19	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Matematika	79

Tabel 4.20	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Soal-Soal Representasi Matematis Beragam	80
Tabel 4.21	Deskripsi Skala <i>Self-concept</i> Kelas Kontrol Berdasarkan Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Soal-Soal Representasi Matematis Beragam	80
Tabel 4.22	Statistika Deskriptif Skala <i>Self-Concept</i> Siswa	81
Tabel 4.23	Uji Rerata Skala <i>self-concept</i>	82
Tabel 4.24	Rangkuman Pengujian Hipotesis	82