

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah di lampirkan dalam bab IV mengenai penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran IPS di sekolah dasar, tepatnya di salah satu SD kecamatan Sukasari yang di laksanakan pada siswa kelas 3B. Materi yang di ajarkan yaitu kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah. Maka telah di peroleh hasil penelitian dan pengolahan data evaluasi pemahaman konsep siswa yang dilihat dari hasil analisis dan pengolahan data tersebut, pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan pemahaman konsep menjadi lebih baik lagi di bandingkan dengan pembelajaran yang sudah di lakukan sebelumnya dengan menerapkan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat terlihat dari nilai rata-rata siswa yang meningkat dari siklus I ke siklus II. Dari beberapa tindakan yang sudah di lakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran dalam penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran IPS materi kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah di salah satu SDN di kecamatan Sukasari kota Bandung, dapat membuat siswa tertarik dengan pembelajaran IPS bila di bandingkan model pembelajaran yang di terapkan sebelumnya yang cenderung lebih *teacher center*. Dalam pembelajaran yang telah di lakukan dapat di simpulkan bahwa siswa lebih bersemangat dan aktif dalam kegiatan belajar ,

siswa juga merasa senang karena dalam proses pembelajaran diadakannya kegiatan jual beli,

siswa juga merasa bahwa mereka telah mendapatkan pengalaman baru dan bermakna sehingga memberikan kesan yang mendalam dan bertahan lama. Disamping itu adanya keharusan siswa dalam mengemukakan hasil kegiatan yang sudah dilakukan kepada teman-temannya juga dapat menginstruksikan pemahaman konsepnya secara mandiri.

2. Pemahaman konsep IPS materi kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah disalahsatu SDN kecamatan Sukarikota Bandung, setelah di terapkannya model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) kedalam proses pembelajaran menjadi meningkat. Hal ini dilihat dari hasil rata-rata hasil evaluasi pemahaman konsep siswa pada setiap siklusnya, pada siklus I telah diperoleh rata-ratanya 68,78, dan ketuntasan belajar siswa hanya 53,33% belum mencapai KKM, kemudian meningkat pada siklus II yaitu dengan rata-ratanya 84,22, dan ketuntasan belajar siswa dengan nilai 82,60% sudah mencapai KKM dan dinyatakan tuntas, artinya ketuntasan belajar siswa meningkat sebesar 29,26%. Selanjutnya peningkatan aktivitas pemahaman konsep siswa dan guru juga di lihat dari data yang telah di peroleh dalam lembar observasi pemahaman konsep siswa, diperoleh nilai rata-rata observasi pemahaman konsep pada siklus I sebesar 94,44% meningkat di siklus II menjadi 100% , ini artinya dalam lembar observasi aktivitas pemahaman konsep siswa dan guru telah terjadi peningkatan sebesar 5,56%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada pelaksanaan penelitian ini tidak kelas dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka penelitian akan memberikan rekomendasi untuk perbaikan proses pembelajaran selanjutnya khususnya untuk pembelajaran IPS di sekolah dasar. Adapun rekomendasinya yaitu sebagai berikut :

1. Untuk guru : dalam pembelajaran IPS, guru diharuskan dapat dan mampu memilih metode/model pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa merasa tertarik untuk belajar IPS. Guru tidak di sarankan untuk menggunakan metode pembelajaran konvensional terus menerus. Untuk menggunakan *model Contextual Teaching and Learning (CTL)* hendaknya menyajikan kegiatan demonstrasi yang lebih kreatif dan dapat di sukasi siswa misalnya melakukan kegiatan di luar kelas dengan menggunakan permainan. Guru juga di tuntut agar dapat mengkondisikan siswa dengan cara menggunakan *ice breaking* dsb, dikarenakan kesiapan siswa dalam belajar sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran.
2. Untuk sekolah : diharapkan agar sekolah mampu menggunakan media-media yang telah dimiliki secara maksimal untuk lebih menunjang penerapan metode/model pembelajaran yang menarik dan agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan efisien.
3. Untuk peneliti berikutnya : dalam penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini dalam menyampaikan materi harus dilakukan dengan detail mungkin dan jelas. Kemudian juga disarankan agar dalam melaksanakan kegiatan demonstrasi sebaiknya kegiatan dilakukan secara nyata seperti melakukan kegiatan dengan menggabungkan kegiatan siswa sehari-hari. Lebih baik pula jika siswa di ajak untuk belajar di luar kelas, akan tetapi hal tersebut harus disesuaikan dengan keadaan sekolah tempat di aksanakannya penelitian.