

HUBUNGAN KEMAMPUAN INTERPERSONAL GURU DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK TAMAN KANAK-KANAK

(Penelitian Korelasional pada Guru dan Anak Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Bandung Kulon tahun ajaran 2015-2016)

Desi Amalia Nuraeni

1200294

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antar kemampuan interpersonal guru dengan keterampilan sosial anak taman kanak-kanak di Kecamatan Bandung Kulon. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Subjek penelitian berjumlah 30 orang guru dan 200 orang anak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu melalui angket yang berisi kemampuan interpersonal guru dan angket keterampilan sosial anak taman kanak-kanak. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis validasi, reliabilitas, analisis korelasi, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan 90% kemampuan interpersonal guru dalam kategori tinggi dan 10% kemampuan interpersonal guru dalam kategori sedang, dan sebanyak 52,5% keterampilan sosial anak dalam kategori tinggi, 44,5% dalam kategori sedang, dan 3% dalam kategori kurang. Besarnya korelasi antara keduanya sebesar 0,141 dengan nilai $\text{sig} = 0,457$ sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antar kemampuan interpersonal guru dengan keterampilan sosial anak taman kanak-kanak. Rekomendasi untuk guru diharapkan lebih memperhatikan kemampuan asertif guru terhadap anak.

Kata Kunci: kemampuan interpersonal guru, keterampilan sosial anak taman kanak-kanak

RELATIONSHIP INTERPERSONAL SKILLS SOCIAL SKILLS TEACHER WITH CHILD KINDERGARTEN

*(Correlational Research on Teachers and Children Kindergarten in District of
Bandung Kulon academic year 2015-2016)*

**DesiAmaliaNuraeni
1200294**

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between teacher interpersonal skills with the social skills of children of kindergarten in the district of Bandung Kulon. This study uses correlational. Subject of the study were 30 teachers and 200 children. Data collection techniques in this study, namely through a questionnaire containing the interpersonal skills of teachers and social skills questionnaire kindergarten children. Digunakann Data analysis is the analysis of validation, reliability, correlation analysis, and conclusion. The results showed 90% interpersonal skills of teachers in the high category and 10% interpersonal skills of teachers in the medium category, and as much as 52.5% of social skills of children in the high category, 44.5% in the medium category, and 3% in the poor category. The magnitude of the correlation between the two amounted to 0.141 with sig 0.457 so that we can conclude there is no significant relationship between teacher interpersonal skills with social skills of kindergarten children. Recommendations for teachers expected more attention to the ability of assertive teachers against children.

Keywords: teacher interpersonal skills, social skills of children of kindergarten