

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK | |
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 10 |
| 1.5 Sistematika Penulisan..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 12 |
| 2.1 Pembelajaran Sejarah | 12 |
| 2.2 Hakikat Ekopedagogi | 15 |
| 2.3 Pembelajaran Berbasis Ekopedagogi | 21 |
| 2.4 Pendidikan Karakter | 26 |
| 2.5 Pengambilan Keputusan..... | 32 |
| 2.6 Perilaku Ramah Lingkungan | 36 |
| 2.7 Pengambilan Keputusan yang Ramah Lingkungan..... | 39 |
| 2.8 Peradaban Lembah Sungai Indus..... | 46 |
| 2.8.1 Kota Mahenjodaro dan Harappa | 48 |
| 2.8.2 Nilai-nilai ramah lingkungan dalam masyarakat peradaban lembah sungai Indus | 50 |
| 2.9 Penelitian Terdahulu..... | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 59 |
| 3.1 Metode Penelitian | 59 |
| 3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 60 |

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3 | Guru Mitra | 61 |
| 3.4 | Desain Penelitian | 62 |
| 3.5 | Waktu dan Jadwal Penelitian | 63 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian | 64 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian | 69 |
| 3.8 | Teknik Pengumpulan Data..... | 70 |
| 3.9 | Teknik Analisis Data..... | 72 |
| 3.10 | Validasi Data | 73 |
| 3.11 | Interpretasi Data..... | 75 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | | 76 |
| 4.1 | Profil Sekolah..... | 76 |
| 4.2 | Temuan Penelitian..... | 77 |
| 4.2.1 | Deskripsi Awal Pembelajaran | 77 |
| 4.2.2 | Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran | 79 |
| 4.2.3 | Perencanaan Perencanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan Yang Ramah Lingkungan | 81 |
| 4.2.4 | Proses Pembelajaran Sejarah Berbasis Ekopedagogi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan yang Ramah Lingkungan | 86 |
| 4.2.4.1 | Pelaksanaan Siklus ke-1 | 86 |
| 4.2.4.2 | Pelaksanaan Siklus ke-2..... | 106 |
| 4.2.4.3 | Pelaksanaan Siklus ke-3..... | 133 |
| 4.2.5 | Hasil pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi sebagai upaya meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan yang ramah lingkungan..... | 148 |
| 4.3 | Pembahasan | 149 |
| 4.3.1 | Perencanaan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi untuk mengembangkan keterampilan pengambilan keputusan yang ramah lingkungan..... | 149 |

| | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3.2 | Pengembangan proses pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi sebagai upaya meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan yang ramah lingkungan | 152 |
| 4.3.3 | Hasil pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi sebagai upaya meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan yang ramah lingkungan | 159 |
| 4.3.4 | Kendala-kendala yang ditemukan dalam Pembelajaran Berbasis Ekopedagogi Untuk Mengembangkan Keterampilan Pengambilan Keputusan yang Ramah Lingkungan | 158 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | | 161 |
| 5.1 | Simpulan | 160 |
| 5.2 | Rekomendasi | 161 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN | | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 | <i>Prevent-Preserve-Build</i> | 19 |
| Tabel 2.2 | Pengembangan materi sejarah melalui pendekatan ekopedagogi..... | 24 |
| Tabel 2.3 | Komponen aspek pengetahuan moral, perasaan dan tindakan moral | 29 |
| Tabel 2.4 | Indikator utama keterampilan berpikir sejarah | 44 |
| Tabel 2.5 | Garis waktu perkembangan peradaban lembah indus..... | 48 |
| Tabel 2.6 | Tindakan moral | 53 |
| Tabel 3.7 | Tabel rencana waktu penelitian | 63 |
| Tabel 4.8 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 89 |
| Tabel 4.9 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 89 |
| Tabel 4.10 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan pengetahuan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 91 |
| Tabel 4.11 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 96 |
| Tabel 4.12 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 97 |
| Tabel 4.13 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan pengetahuan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 98 |
| Tabel 4.14 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 102 |
| Tabel 4.15 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 102 |
| Tabel 4.16 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan pengetahuan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 162 |
| Tabel 4.17 | Hasil nilai soal uraian | 105 |
| Tabel 4.18 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan | |

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 109 |
| Tabel 4.19 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 109 |
| Tabel 4.20 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan perasaan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 110 |
| Tabel 4.21 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 115 |
| Tabel 4.22 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 116 |
| Tabel 4.23 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan perasaan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 117 |
| Tabel 4.24 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 121 |
| Tabel 4.25 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 122 |
| Tabel 4.26 | Hasil observasi kemampuan peserta didik dalam penguasaan perasaan moral mengenai sikap ramah lingkungan melalui pembelajaran berbasis ekopedagogi | 123 |
| Tabel 4.27 | Kuesioner | 132 |
| Tabel 4.28 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 135 |
| Tabel 4.29 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 136 |
| Tabel 4.30 | Hasil observasi kemampuan guru dalam mengembangkan pembelajaran sejarah berbasis ekopedagogi melalui materi masyarakat peradaban kuno lembah sungai indus | 140 |
| Tabel 4.31 | Hasil observasi aktivitas peserta didik dalam pembelajaran | 141 |
| Tabel 4.27 | Kuesioner | 143 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Komponen pengambilan keputusan | 41 |
| Gambar 3.2 Model penelitian tindakan kelas model Lewin menurut Elliot. | 62 |

