

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
BAB II STUDI LITERATUR	17
A. Berpikir Kritis	17
B. Berpikir Kritis Matematis	22
C Berpikir Kreatif	27
D. Berpikir Kreatif Matematis	31
E. Kaitan antara Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Pemecahan Masalah	34
F. Kemandirian Belajar (<i>Self-Regulated Learning</i>)	39
G. Model <i>Learning Cycle 5E</i>	45

H.	Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dalam Pembelajaran Matematika	52
I.	Hubungan Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis serta Kreatif Matematis ..	58
J.	Hubungan Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dan Kemandirian Belajar	63
K.	Teori-teori yang Berkaitan dengan Model <i>Learning Cycl 5E</i> dengan Teknik Metakognitif	71
L.	Penelitian yang Relevan.....	74
M.	Hipotesis Penelitian	77
BAB III METODE PENELITIAN		79
A.	Disain Penelitian	79
B.	Populasi dan Sampel	83
C.	Definisi Operasional	85
D.	Pengembangan Instrumen Penelitian	87
E.	Prosedur Penelitian	101
F.	Prosedur Analisis Data	102
G.	Waktu Penelitian	105
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		106
A.	Temuan.....	106
1.	Kemampuan Awal Matematika (KAM)	106
2.	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	115
3.	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	153
4.	Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika ..	192
5.	Kesalahan atau Kekurangan Siswa dalam Menyelesaikan Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis	231
B.	Pembahasan	239
1.	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	239
2.	Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	245

3.	Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika .	250
4.	Kesalahan atau Kekurangan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis.....	258
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	285
A.	Kesimpulan	285
B.	Implikasi	288
C.	Rekomendasi	289
	DAFTAR PUSTAKA	291
	LAMPIRAN	300

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	: Komponen Berpikir Kreatif menurut Beberapa Ahli	29
Tabel 2.2.	: Perbedaan Berpikir Kritis dan Kreatif	38
Tabel 2.3.	: Ringkasan Model Instruksional BSCS 5E	46
Tabel 2.4.	: Rincian Kegiatan Model <i>Learning Cycle 5E</i>	47
Tabel 2.5.	: <i>Metacognitive Moves</i> Konteks dan Karakteristik Pertanyaan	53
Tabel 2.6.	: Tahap <i>Engage</i>	55
Tabel 2.7.	: Tahap <i>Explore</i>	56
Tabel 2.8.	: Tahap <i>Explain</i>	56
Tabel 2.9.	: Tahap <i>Elaborate</i>	57
Tabel 2.10.	: Tahap <i>Evaluate</i>	57
Tabel 3.1.	: Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan Kemampuan Awal Matematika	80
Tabel 3.2.	: Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan KAM	81
Tabel 3.3.	: Keterkaitan antara Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan KAM	82
Tabel 3.4.	: Sampel Penelitian	84
Tabel 3.5.	: Katagori Pencapaian	87
Tabel 3.6.	: Hasil Pengujian Reliabilitas, Validitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Tes KAM Bentuk Pilihan Ganda.....	93
Tabel 3.7.	: Hasil Pengujian Reliabilitas, Validitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran Soal Tes KAM Bentuk Uraian .	94
Tabel 3.8.	: Hasil Pengujian Reliabilitas, Validitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Tes KBKM	95
Tabel 3.9.	: Hasil Pengujian Reliabilitas, Validitas, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Tes KBFM	96

Tabel 3.10	:	Hasil Pengujian Validitas Item Skala Kemandirian Belajar Siswa	98
Tabel 3.11	:	Keterkaitan antara Masalah, Hipotesis dan Kelompok Data yang Digunakan dalam Analisis Data	103
Tabel 3.12	:	Waktu Pelaksanaan Penelitian	105
Tabel 4.1.	:	KAM pada setiap Level Sekolah	106
Tabel 4.2.	:	KAM Siswa secara Keseluruhan	107
Tabel 4.3.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi KAM berdasarkan Siswa secara Keseluruhan	108
Tabel 4.4.	:	Hasil pengujian Perbedaan KAM Siswa berdasarkan Keseluruhan	109
Tabel 4.5.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi KAM berdasarkan Level Sekolah	110
Tabel 4.6.	:	Hasil Pengujian Perbedaan KAM berdasarkan Level Sekolah	110
Tabel 4.7.	:	KAM berdasarkan Level Sekolah dan Model Pembelajaran	111
Tabel 4.8.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi KAM berdasarkan Level Sekolah dan Model Pembelajaran ..	112
Tabel 4.9.	:	Hasil pengujian KAM berdasarkan Level Sekolah dan Model Pembelajaran	113
Tabel 4.10.	:	Sebaran Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	114
Tabel 4.11.	:	Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	115
Tabel 4.12.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kritis	121
Tabel 4.13.	:	Hasil pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	122
Tabel 4.14.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	123
Tabel 4.15.	:	Hasil pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	124
Tabel 4.16.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kritis berdasarkan KAM	125
Tabel 4.17.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kritis berdasarkan KAM	126

Tabel 4.18.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	128
Tabel 4.19.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	128
Tabel 4.20.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpiki Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	129
Tabel 4.21.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	130
Tabel 4.22.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	131
Tabel 4.23	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpiki Kritis berdasarkan Level Sekolah	132
Tabel 4.24.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan KAM	133
Tabel 4.25.	:	Uji Homogenitas Varian Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis pada KAM Atas	134
Tabel 4.26.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan KAM	135
Tabel 4.27.	:	Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis pada KAM Atas	135
Tabel 4.28.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis pada KAM Tengah dan KAM bawah ..	136
Tabel 4.29.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	141
Tabel 4.30.	:	Hasil pengujian Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	142
Tabel 4.31.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Keseluruhan Siswa	142
Tabel4.32.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	144
Tabel 4.33..	:	Hasil pengujian Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	144
Tabel 4.34.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Level Sekolah	145

Tabel 4.35	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan KAM	147
Tabel 4.36.	:	Homogenitas Varian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan KAM	147
Tabel 4.37.	:	Hasil pengujian Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan KAM	148
Tabel 4.38.	:	Hasil Uji Lanjut Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada KAM Bawah	148
Tabel 4.39.	:	Hasil Uji Lanjut Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada KAM Atas dan KAM Tengah	149
Tabel 4.40.	:	Hasil Pengujian Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	152
Tabel 4.41.	:	Gambaran Umum Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	154
Tabel 4.42.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	160
Tabel 4.43.	:	Hasil pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	161
Tabel 4.44.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	162
Tabel 4.45.	:	Hasil pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	163
Tabel 4.46.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan KAM.....	164
Tabel 4.47.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Kemampuan Awal Berpikir Kreatif berdasarkan KAM.....	165
Tabel 4.48.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	167
Tabel 4.49.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	167
Tabel 4.50.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	168
Tabel 4.51.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	169

Tabel 4.52.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	170
Tabel 4.53.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	171
Tabel 4.54.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan KAM	172
Tabel 4.55.	:	Hasil Pengujian Homogenitas Varian Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif pada KAM Atas dan KAM bawah	173
Tabel 4.56.	:	Hasil pengujian Perbedaan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan KAM	173
Tabel 4.57.	:	Hasil Uji Lanjut Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif pada KAM Atas dan KAM Bawah	174
Tabel 4.58.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif pada KAM Tengah	175
Tabel 4.59.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	180
Tabel 4.60.	:	Hasil Pengujian Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	180
Tabel 4.61.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Keseluruhan Siswa	181
Tabel 4. 62.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	182
Tabel 4.63.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	183
Tabel 4.64.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Level Sekolah	184
Tabel 4.65.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan KAM	185
Tabel 4.66.	:	Hasil Pengujian Homogenitas Varian Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan KAM	186
Tabel 4.67.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan KAM	186

Tabel 4.68.	:	Hasil Uji Lanjut Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelompok KAM Bawah	187
Tabel 4.69.	:	Hasil Uji Lanjut Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelompok KAM Atas	188
Tabel 4.70.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelompok KAM Tengah	188
Tabel 4.71	:	Gambaran Umum Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika	193
Tabel 4.72.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemandirian Belajar Awal berdasarkan Keseluruhan Siswa	199
Tabel 4.73	:	Hasil Pengujian Kemandirian Belajar Awal Siswa berdasarkan Keseluruhan Siswa	199
Tabel 4.74.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemandirian Belajar Awal Siswa berdasarkan Level Sekolah	200
Tabel 4.75.	:	Hasil Pengujian Kesamaan Kemandirian Belajar Awal Siswa berdasarkan Level Sekolah	201
Tabel 4.76.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Kemandirian Belajar Awal Siswa berdasarkan KAM	202
Tabel 4.77.	:	Hasil Pengujian Kesamaan Kemandirian Belajar Awal Siswa berdasarkan KAM	203
Tabel 4.78.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa ..	204
Tabel 4.79.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa	205
Tabel 4.80.	:	Hasil Uji Berpasangan Pencapaian Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa	206
Tabel 4.81.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan Level Sekolah	207
Tabel 4.82.	:	Hasil Pengujian Homogenitas Varian Pencapaian Kemandirian Belajar pada Level Sekolah Tinggi	207
Tabel 4.83.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan Level Sekolah	208
Tabel 4.84.	:	Hasil Pengujian Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa pada Level Sekolah Tinggi	209
Tabel 4.85.	:	Hasil Uji Lanjut Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa pada Level Sekolah Sedang	209

Tabel 4.86.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM	211
Tabel 4.87.	:	Hasil Pengujian Homogenitas Varian Pencapaian Kemandirian Belajar pada KAM Tengah dan KAM Bawah	211
Tabel 4.88.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM	212
Tabel 4.89.	:	Hasil Uji Lanjut Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM	212
Tabel 4.90.	:	Hasil Uji Lanjut Pencapaian Kemandirian Belajar pada Siswa KAM Atas	213
Tabel 4.91.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa...	218
Tabel 4.92.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa	219
Tabel 4.93.	:	Hasil Uji Lanjut Peningkatan Kemandirian Belajar berdasarkan Keseluruhan Siswa	219
Tabel 4.94.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan Level Sekolah	221
Tabel 4.95.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar berdasarkan Level Sekolah	221
Tabel 4.96.	:	Hasil Uji Lanjut Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa pada Level Sekolah Tinggi dan Sedang	222
Tabel 4.97.	:	Hasil Pengujian Normalitas Distribusi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM	224
Tabel 4.98.	:	Hasil Pengujian Homogenitas Varian Peningkatan Kemandirian Belajar pada KAM atas dan KAM Bawah	224
Tabel 4.99.	:	Hasil Pengujian Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM	225
Tabel 4.100.	:	Hasil Uji Lanjut Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa pada KAM Atas dan KAM Bawah	227
Tabel 4.101.	:	Hasil Uji Berpasangan Peningkatan Kemandirian Belajar pada KAM Tengah	227
Tabel 4.102	:	Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Aspeknya ...	231
Tabel 4.103.	:	Kemampuan Berpikir Kreatif berdasarkan Aspeknya ...	235

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. : Model Proses Berpikir Kritis.....	20
Gambar 2.2. : Kaitan antara Berpikir Kritis, Kreatif, dan Pemecahan Masalah	35
Gambar 2.3. : 5E BSCS 5E sebagai Siklus Belajar.....	51
Gambar 2.4. : Model <i>Learning Cycle</i>	51
Gambar 2.5. : Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif	55
Gambar 2.6 : Hubungan antara Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis serta Kreatif Matematis.....	69
Gambar 2.7 : Hubungan antara Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dan Kemandirian Belajar.....	70
Gambar 2.8. : Keterkaitan Permasalahan yang ada, Model <i>Learning Cycle 5E</i> dengan Teknik Metakognitif dan Dampak Penggunaannya.....	71
Gambar 3.1. : Bagan Prosedur Penelitian.....	101
Gambar 4.1. : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa berdasarkan KAM dan Keseluruhan	116
Gambar 4.2. : Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa berdasarkan KAM dan Keseluruhan	117
Gambar 4.3. : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan	118
Gambar 4.4. : Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan	119
Gambar 4.5. : Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	138
Gambar 4.6 : Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.	139

Gambar 4.7.	: Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	150
Gambar 4.8.	: Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	153
Gambar 4.9	: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa berdasarkan KAM dan Keseluruhan	155
Gambar 4.10.	: Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa berdasarkan KAM dan Keseluruhan.	156
Gambar 4.11.	: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan	157
Gambar 4.12.	: Persentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan	158
Gambar 4.13.	: Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	176
Gambar 4.14.	: Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.	178
Gambar 4.15.	: Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.	190
Gambar 4.16.	: Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	192
Gambar 4.17.	: Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM dan Keseluruhan	194
Gambar 4.18.	: Persentase Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan KAM, dan Keseluruhan	195
Gambar 4.19.	: Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan , Level Sekolah dan Keseluruhan	196
Gambar 4.20	: Persentase Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan Level Sekolah dan Keseluruhan	197
Gambar 4.21	: Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa	215
Gambar 4.22.	: Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian Kemandirian Belajar Siswa	216

Gambar 4.23.	: Interaksi antara Pembelajaran dan Level Sekolah terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	228
Gambar 4.24.	: Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	230
Gambar 4.25	: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) Siswa berdasarkan Aspeknya	232
Gambar 4.26.	: Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM) Siswa berdasarkan Aspeknya	233
Gambar 4.27.	: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBFM) Siswa berdasarkan Aspeknya.....	236
Gambar 4.28.	: Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBFM) Siswa berdasarkan Aspeknya.....	237
Gambar 4.29.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 1	259
Gambar 4.30.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 2	260
Gambar 4.31.	: Contoh 1 Jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 3	261
Gambar 4.32.	: Contoh 2 Jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 3	262
Gambar 4.33.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 4	263
Gambar 4.34.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 5	264
Gambar 4.35.	: Contoh 1 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 6	265
Gambar 4.36.	: Contoh 2 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 6	266
Gambar 4.37.	: Contoh 3 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 6	266
Gambar 4.38.	: Contoh 1 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 7	267
Gambar 4.39.	: Contoh 2 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 7	268
Gambar 4.40.	: Contoh 1 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 8	269
Gambar 4.41.	: Contoh 2 jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 8	269
Gambar 4.42.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 9	266
Gambar 4.43	: Contoh jawaban Siswa Tes KBKM Nomor 10	270
Gambar 4.44.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 1	271
Gambar 4.45.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 2	274
Gambar 4.46.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 2	275
Gambar 4.47.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 3	276
Gambar 4.48.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 3	277

Gambar 4.49.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 4	278
Gambar 4.50.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 5	279
Gambar 4.51.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 6	280
Gambar 4.52.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 7	281
Gambar 4.53.	: Contoh jawaban Siswa Tes KBFM Nomor 8	282

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran A		
Lampiran A.1	Contoh Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	300
Lampiran A.2	Contoh Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	317
Lampiran A.3	Bahan Ajar	323
Lampiran B.		
Lampiran B.1	Tes Kemampuan Awal Matematika.....	379
Lampiran B.2	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	388
Lampiran B.3	Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	402
Lampiran B.4.	Skala Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika.....	416
Lampiran B.5	Lembar Observasi.....	420
Lampiran B.6	Pedoman Wawancara.....	425
Lampiran C.		
Lampiran C.1	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Kemampuan Awal Matematika.....	426
Lampiran C.2	Hasil Analisis Uji Coba Tes Kemampuan Awal Matematis	429
Lampiran C.3	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	443
Lampiran C.4	Hasil Analisis Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	444

Lampiran C.5	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	451
Lampiran C.6	Hasil Analisis Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	453
Lampiran C.7	Hasil Pertimbangan Validitas Isi dan Validitas Muka Skala Kemandirian Belajar Siswa	462
Lampiran C.8	Hasil Uji Coba Skala Kemandirian Belajar Siswa	465
Lampiran D.		
Lampiran D.1	Analisis Data Kemampuan Awal Matematika.....	480
Lampiran D.2	Analisis Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	489
Lampiran D.3	Analisis Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	501
Lampiran D.4	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	525
Lampiran D.5	Analisis Data Pretes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	537
Lampiran D.6	Analisis Data Postes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	548
Lampiran D.7	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	573
Lampiran D.8	Analisis Data Awal Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika.....	593
Lampiran D.9	Analisis Data Postes Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika.....	604
Lampiran D.10	Analisis Data Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika.....	627
Lampiran E.	Foto Kegiatan	644

Lampiran F.		
Lampiran F.1.	Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Indramayu.....	647
Lampiran F.2.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	648
Daftar Riwayat Hidup.....		650