

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Batasan Masalah Penelitian	5
D. Rumusan Masalah Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep, Miskonsepsi, Perubahan Konseptual, dan Pola Perubahan Konseptual	9
B. Teks Perubahan Konseptual.....	16
C. Pembelajaran Berbasis <i>Zone of Proximal Development</i>	21
D. Analisis Materi Hukum-hukum Dasar Kimia	25
E. Kerangka Pemikiran.....	30
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	33

G. Hipotesis Penelitian	37
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Definisi Operasional	40
D. Variabel Penelitian	42
E. Instrumen Penelitian	42
F. Prosedur Penelitian	44
G. Analisis Data	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hubungan Penguasaan Konsep Prasyarat dengan Kemampuan Aktual Siswa	51
B. Kemampuan Aktual Siswa	56
C. Kemampuan Potensial Siswa	71
D. Pola Perubahan Konsepsi Siswa	78
E. <i>Zone of Proximal Development</i> Siswa	83
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	93
B. Implikasi	94
C. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rincian Materi Pokok dan Indikator Pembelajaran.....	26
Tabel 2.2 Eksperimen Poust	27
Tabel 2.3 Eksperimen Dalton	28
Tabel 3.2 Pemberian Kode berdasarkan Tipe Jawaban Siswa	47
Tabel 3.3 Bobot Skor Setiap Kategori Siswa	47
Tabel 3.4 Kriteria Peningkatan <i>N-Gain</i>	49
Tabel 4.1 Hasil Pengujian Korelasi Penguasaan Konsep Prasyarat dengan Skor Postes 1 Siswa Kelompok Eksperimen	53
Tabel 4.2 Hasil Pengujian Korelasi Penguasaan Konsep Prasyarat dengan Skor Postes 1 Siswa Kelompok Kontrol	55
Tabel 4.3 Hasil Pengujian Skor Pretes Siswa.....	56
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Skor Postes 1 Siswa	57
Tabel 4.5 Miskonsepsi Siswa Setelah Membaca Teks	70
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Skor Postes 2 Siswa	72
Tabel 4.7 Profil Kategori Konsepsi Siswa Kelompok Eksperimen.....	79
Tabel 4.8 Profil Kategori Konsepsi Siswa Kelompok Kontrol	79
Tabel 4.9 Pola Perubahan Konsepsi Pretes - Postes 1 Siswa	80
Tabel 4.10 Pola Perubahan Konsepsi Postes 1 - Postes 2 Siswa.....	82
Tabel 4.11 Nilai Postes 1, Postes 2, <i>Gain</i> , dan <i>N-Gain</i> Siswa	83
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Nilai <i>N-Gain</i> Siswa.....	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema <i>Zone of Proximal Development</i> (Vygotsky, 1978: 34).....	22
Gambar 2.2 Skema <i>Scaffolding</i> (Ragupathi, 2014: 2).....	22
Gambar 2.3 Ilustrasi Kemampuan Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran (Daniels, 2014, hlm. 674)	23
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian	39
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	45
Gambar 4.1 Kontribusi Antara Penguasaan Konsep Prasyarat dengan Kemampuan Aktual Siswa Kelompok Eksperimen	52
Gambar 4.2 Kontribusi Antara Penguasaan Konsep Prasyarat dengan Kemampuan Aktual Siswa Kelompok Kontrol.....	54
Gambar 4.3 Profil Jawaban Postes 1 Siswa Kelompok Eksperimen	58
Gambar 4.4 Profil Jawaban Postes 1 Siswa Kelompok Kontrol	58
Gambar 4.5 Soal Mengenai Hukum Kekekalan Massa.....	60
Gambar 4.6 Soal Mengenai Hukum Perbandingan Tetap.....	62
Gambar 4.7 Soal Mengenai Hukum Perbandingan Berganda.....	65
Gambar 4.8 Soal Mengenai Hukum Perbandingan Volume	67
Gambar 4.9 Soal Mengenai Hipotesis Avogadro	69
Gambar 4.10 Profil Jawaban Postes 2 Siswa Kelompok Eksperimen	73
Gambar 4.11 Profil Jawaban Postes 2 Siswa Kelompok Kontrol	74
Gambar 4.12 Perbedaan Pemetaan Kemampuan Siswa	84
Gambar 4.13 Peningkatan Pemahaman Siswa Kelompok Eksperimen pada Setiap Indikator Pembelajaran.....	87
Gambar 4.14 Peningkatan Pemahaman Siswa Kelompok Kontrol pada Setiap Indikator Pembelajaran.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A

Lampiran A.1	Teks Perubahan Konseptual Hukum-hukum Dasar Kimia	106
Lampiran A.2	Teks Sekolah Biasa	119
Lampiran A.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Hukum-hukum Dasar Kimia	129
Lampiran A.4	Lembar Kerja Siswa Hukum-hukum Dasar Kimia	142
Lampiran A.5	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Hukum-hukum Dasar Kimia	146
Lampiran A.6	Soal dan Jawaban Hukum-hukum Dasar Kimia.....	150
Lampiran A.7	Hasil Validasi Instrumen	155
Lampiran A.8	Soal Konsep Prasyarat	160
Lampiran A.9	Lembar Angket	161
Lampiran A.10	Pedoman Wawancara	163
Lampiran A.11	Data Nilai Kimia Siswa	164

LAMPIRAN B

Lampiran B.1	Hasil Pretes Kelompok Eksperimen	167
Lampiran B.2	Hasil Postes 1 Kelompok Eksperimen	169
Lampiran B.3	Hasil Postes 2 Kelompok Eksperimen	171
Lampiran B.4	Hasil Pretes Kelompok Kontrol.....	173
Lampiran B.5	Hasil Postes 1 Kelompok Kontrol	175
Lampiran B.6	Hasil Postes 2 Kelompok Kontrol	177
Lampiran B.7	Data Skor Siswa pada Setiap Tes	179
Lampiran B.8	Profil Jawaban Siswa pada Setiap Tes	180

Lampiran B.9	Data <i>N-Gain</i> Siswa.....	184
Lampiran B.10	Data Gain Siswa Pada setiap Indikator Pembelajaran.....	185
Lampiran B.11	Data Postes 1 Siswa yang Membaca dan Tidak Membaca.....	186
Lampiran B.12	Data Postes 1 dengan Skor Tes Penguasaan Konsep Prasyarat .	188
Lampiran B.13	Transkrip Wawancara Guru	190
Lampiran B.14	Hasil Uji Statistik	193
Lampiran B.15	Perhitungan Korelasi (r) Kemampuan Aktual Siswa dengan Penguasaan Konsep Prasyarat	207

LAMPIRAN C

Lampiran C.1	Dokumentasi Penelitian.....	210
Lampiran C.2	Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tesis	211
Lampiran C.3	Surat Izin Penggunaan Teks Perubahan Konseptual untuk Penelitian Tesis.....	212
Lampiran C.4	Surat Izin Penggunaan Instrumen Soal untuk Penelitian Tesis ...	213
Lampiran C.5	Surat Izin Penelitian	214
Lampiran C.6	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Pihak Sekolah	215