

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan yang penulis sajikan merupakan simpulan terhadap temuan penelitian untuk menjawab masalah penelitian. Adapun deksripsi simpulan tersaji sebagai berikut.

1. Mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah berkontribusi secara signifikan dan searah namun berada dalam kategori lemah terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa sebesar 7,3%;
2. Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan berkontribusi secara signifikan dan searah yang berada dalam kategori sedang terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa sebesar 28,9%;
3. Mata kuliah Bahasa Indonesia berkontribusi secara signifikan dan searah namun berada dalam kategori lemah terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa sebesar 5,7%;
4. Mata kuliah Statistik Dasar berkontribusi secara signifikan dan searah namun berada dalam kategori lemah terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa sebesar 7,4%;
5. Mata kuliah Statistik Lanjut berkontribusi secara signifikan dan searah namun berada dalam kategori lemah terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa sebesar 6%; dan
6. Mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah, Metode Penelitian Pendidikan, Bahasa Indonesia, Statistik Dasar dan Statistik Lanjut berkontribusi secara signifikan dan searah namun berada dalam kategori lemah terhadap kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa yaitu sebesar 36,2%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan berkontribusi paling besar yang kemudian dilanjutkan berturut-turut yaitu mata kuliah Statistik Dasar, Penulisan Karya ilmiah, Statistik Lanjut dan Bahasa Indonesia.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Mahasiswa harus memiliki kemampuan dan pemahaman yang baik terhadap mata kuliah Penulisan Karya Ilmiah mencakup jenis-jenis karya ilmiah tahap penyusunan karya ilmiah, teknik penulisan dan cara menulis rujukan serta yang terpenting mahasiswa harus mampu menuangkan secara teratur dan runtut ide ataupun gagasannya yang bersifat logis;
2. Mahasiswa harus memiliki kemampuan dan pemahaman yang sangat baik terhadap mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan terutama yang berkenaan dengan metode penelitian mulai dari menemukan permasalahan hingga merumuskan permasalahan, melakukan kajian teori, menentukan teknik pengumpulan data yang tepat hingga merancang laporan penelitian;
3. Mahasiswa harus memiliki kemampuan yang baik terhadap mata kuliah Bahasa Indonesia terutama yang berkaitan dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar; ejaan dan tanda baca yang tepat dan baku berdasarkan EYD dan Kamus Besar Bahasa Indonesia yang digunakan dalam penulisan skripsi mahasiswa;
4. Mahasiswa harus memiliki kemampuan dan pemahaman yang baik terhadap mata kuliah statistik dasar terutama mengenai pengujian dasar yang dibutuhkan dalam penelitian; dan
5. Mahasiswa harus memiliki kemampuan dan pemahaman yang baik terhadap mata kuliah statistik lanjut terutama mengenai teknik analisis data yang tepat, ketepatan dalam membaca dan menyimpulkan hasil analisis data tersebut yang dikaitkan dengan variabel penelitian.

Dengan demikian, mahasiswa yang dikatakan memiliki kemampuan yang baik dalam melakukan penulisan karya ilmiah adalah mahasiswa yang telah menguasai kelima mata kuliah tersebut di atas, disamping mata kuliah-mata kuliah lain yang sesuai dengan fenomena permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian.

C. Rekomendasi

Rekomendasi dalam penelitian ini berkenaan dengan hal-hal yang dipandang baik dan perlu untuk mengatasi permasalahan penelitian. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang sekiranya dapat menjadi pertimbangan yang bermanfaat bagi lembaga terutama bagi Jurusan, Dosen dan Mahasiswa PGSD serta bagi peneliti berikutnya yang sekiranya berminat melanjutkan penelitian. Adapun rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Jurusan

Jurusan PGSD UNDIKSHA peneliti merekomendasikan untuk sekiranya memperbanyak kegiatan-kegiatan penulisan karya ilmiah semisal seminar, lokakarya bahkan perlombaan-perlombaan penulisan esai, artikel dan sebagainya yang dapat mengasah dan mendukung kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa. Apabila mahasiswa telah terbiasa untuk menulis, maka kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi dapat dikerjakan dan diselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu, kegiatan penulisan karya ilmiah ini sedemikian rupa harus dikemas sedemikian rupa agar mampu menarik minat mahasiswa. Adanya piagam penghargaan, sejumlah dana yang diberikan kepada mahasiswa yang memenangkan perlombaan sehingga dapat membangkitkan minat mahasiswa dalam menulis, pembimbingan yang intens serta dampak dari hasil kegiatan tersebut harus secara langsung dirasakan oleh mahasiswa. Disamping itu, jurusan perlu melakukan ujian komprehensif untuk mengukur kemampuan awal mahasiswa yang terkait dan berhubungan erat dengan kemampuan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, sehingga dapat memberikan informasi kepada pembimbing akademik dalam mengarahkan dan memperbaiki bagian-bagian yang lemah tersebut.

2. Bagi Dosen

Perlu dilakukan pengkajian kembali bagi Dosen khususnya pada kelima mata kuliah yang menjadi variabel dalam penelitian ini. Pengkajian tersebut diantaranya yang berkenaan dengan tujuan perkuliahan, kesesuaian materi yang

Ni Nyoman Ayu Karyani, 2016

Kontribusi Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah, Metode Penelitian Pendidikan, Bahasa Indonesia, Statistik Dasar dan Statistik Lanjut terhadap Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dibahas selama perkuliahan dengan tujuan perkuliahan, strategi yang digunakan, proses penilaian, analisis kebutuhan mahasiswa sehingga materi perkuliahan sesuai dengan yang dibutuhkan oleh mahasiswa, dan perlu dilakukannya latihan-latihan baik latihan menulis karya ilmiah, latihan penggunaan bahasa ilmiah, latihan dalam menyusun metodologi penelitian, hingga latihan-latihan dalam memilih dan menggunakan teknik statistika dalam suatu kasus-kasus tertentu.

Oleh sebab itulah perlu dilakukan pembiasaan kepada mahasiswa untuk melakukan analisis jurnal maupun artikel baik nasional maupun internasional, melakukan penulisan anotasi, serta esai sebagai tugas-tugas perkuliahan sehingga secara otomatis mahasiswa akan membaca lebih banyak jurnal, artikel, dan bahan bacaan lainnya yang mendukung perolehan informasi serta memperdalam wawasan mahasiswa terhadap perumusan permasalahan, pengkajian, hingga kesimpulan terhadap suatu bacaan. Hal ini dapat merangsang mahasiswa dalam memperoleh ide-ide tulisan bagi tugas akhirnya kelak, karena pada dasarnya mayoritas mahasiswa harus diberikan beban tugas-tugas untuk memotivasi mereka dalam pengembangan diri.

3. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa sedari dini pada semester-semester awal harus menumbuhkan niat dan tekad yang kuat untuk menuntaskan perkuliahan dengan tepat waktu. Niat, tekad dan motivasi ini sangat dibutuhkan terutamanya selama proses penulisan skripsi. Oleh sebab itulah jangan ragu, segan, atau malu bertanya dengan dosen-dosen apabila dirasa belum memahami materi perkuliahan. Mulailah menulis misalnya dimulai dengan penulisan esai ataupun artikel-artikel berdasarkan ide-ide yang dimiliki. Jika mahasiswa sudah memulai menulis sedari dini, maka akan memperbesar kemungkinan perkuliahan dapat selesai tepat waktu bahkan mungkin sebelum waktu yang seharusnya. Setelah menulis, mintalah rekomendasi dan bimbingan dari dosen-dosen yang kiranya sepemikiran agar memperoleh pembimbingan yang tepat dan benar sehingga tulisan-tulisan mahasiswa kelak dapat terus meningkat. Hal tersebut juga dapat memantapkan tulisan yang telah kita kerjakan sebelumnya. Selesaikan tugas-tugas perkuliahan dengan baik, dengan upaya yang maksimal, hindari plagiarisme dan budayakan

diskusi. Dengan diskusi akan membuka wawasan dan pemahaman serta menemukan hal-hal baru yang dapat mengembangkan serta meningkatkan kemampuan dan pemahaman mahasiswa mengenai segala aspek yang berkaitan dengan pendidikan dasar. Seringlah melakukan *focus group discussion* dengan teman-teman bahkan dosen yang dapat memberikan tambahan ilmu dan dapat membantu mengembangkan kemampuan diri serta minat mahasiswa dalam melakukan penulisan karya-karya ilmiah.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti berikutnya yang sekiranya ingin melanjutkan penelitian ini atau ingin mengembangkan penelitian ini perlu melakukan analisis lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan penulisan karya ilmiah mahasiswa di luar kelima mata kuliah yang telah dijadikan sebagai variabel penelitian. Sehingga, menjadi jelas variabel dan faktor-faktor yang turut berkontribusi terhadap kemampuan mahasiswa dalam menuangkan ide ke dalam tulisan ilmiah berupa skripsi sebagai bentuk tugas akhir penyelesaian studi.