BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Profil tingkat penerimaan siswa SMA terhadap teori evolusi adalah sebagai berikut, 10 orang (35,71%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan rendah, 15 orang (53,58%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan sedang, dan 3 orang (10,71%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan tinggi. Skor total terendah adalah 56 dan skor total tertinggi adalah 79. Tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan sangat tinggi ataupun sangat rendah. Profil tingkat penerimaan siswa MA terhadap teori evolusi adalah sebagai berikut, 1 orang (3,03%) masuk ke dalam kategori sangat rendah, 9 orang (27,27%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan rendah, 22 orang (66,67%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan sedang, dan 2 orang (6,06%) masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan tinggi. Skor total terendah adalah 51 dan skor total tertinggi adalah 78. Tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori tingkat penerimaan sangat tinggi. Perbandingan dengan uji Mann Whitney-U menunjukkan hasil bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan pada tingkat penerimaan siswa SMA dan MA terhadap teori evolusi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

1. Bagi Guru Biologi

   Mengingat materi teori evolusi merupakan materi yang sering memunculkan kontroversi maka seorang guru biologi diharapkan lebih bijak dalam menyusun rancangan pembelajaran dan menyampaikan materi ini dengan cara pengintegrasian materi biologi dengan nilai religius dan juga peragaman sumber dan format dari informasi tentang evolusi, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan menerima teori evolusi ini tanpa adanya konfrontasi dalam diri siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini hanya terbatas pada profil penerimaan siswa terhadap teori evolusi saja, sehingga perlu dilakukan penelitian mengenai penerimaan siswa terhadap teori evolusi yang dikaitkan dengan pemahaman dan hasil belajarnya, baik dengan subyek penelitian yang sama atau subyek penelitian yang berbeda, atau dapat melakukan penelitian dimana dilihat apakah terjadi perubahan yang signifikan dalam penerimaan siswa terhadap teori evolusi setelah melewati suatu pembelajaran dengan model atau metode tertentu.