

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa teknik penilaian kemampuan komunikasi sains siswa menggunakan metode *expert-novice dialog* merupakan penilaian yang valid. Secara lebih rinci, disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi sains dapat dinilai dengan valid menggunakan metode *expert-novice dialog* ketika instrumen yang digunakan valid, dilakukan *preliminary data*, memasang *expert-novice* dengan cermat berdasarkan hasil *preliminary data*, melaksanakan dialog berdasarkan waktu yang ditentukan, dan menilai kemampuan komunikasi sains secara objektif dan konsisten dengan mengacu pada rubrik.
2. Sejumlah 41 siswa memiliki kemampuan komunikasi sains yang beragam yaitu rendah (10%), sedang (71%), dan tinggi (19%) dengan rata-rata Indeks Kinerja sebesar 15,6.
3. Aspek konten faktual, konteks, bahasa, dan bentuk representasi mempengaruhi kemampuan komunikasi sains siswa. Aspek konten faktual, konteks, dan bahasa mempengaruhi kemampuan komunikasi sains siswa dengan signifikansi yang rendah, sedangkan aspek bentuk representasi mempengaruhi kemampuan komunikasi sains siswa dengan signifikansi yang tinggi.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi pada pembelajaran di kelas, peneliti menemukan korelasi positif antara Indeks Kinerja dengan prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki Indeks Kinerja tinggi memiliki prestasi belajar yang baik dan siswa yang memiliki Indeks Kinerja rendah memiliki prestasi belajar yang kurang baik. Dikarenakan penelitian ini tidak berfokus pada hal tersebut, maka diperlukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikannya. Selain itu, dapat pula diteliti hubungan antara kategori kognitif dan kategori motivasi yang digunakan siswa dalam melakukan komunikasi sains, apakah keduanya berhubungan secara linear, terbalik, atau tidak ada hubungan sama sekali. Dengan

dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap dua hal ini diharapkan dapat membangun pemahaman mengenai komunikasi sains secara lebih utuh dan menyeluruh. Hal lain yang dapat dilakukan adalah mencari tahu metode pembelajaran seperti apa yang mampu meningkatkan kemampuan komunikasi sains siswa ketika dinilai menggunakan metode penilaian *expert-novice dialog*.