

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat cahaya di SD, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum pelaksanaan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sifat cahaya ini sudah dilakukan dengan sangat baik di kedua siklusnya, pada proses pembelajaran di siklus ke II terdapat perkembangan pada setiap langkah-langkah pembelajaran dari siklus sebelumnya, hal ini terbukti dari analisis lembar observasi guru dan siswa di setiap siklusnya menunjukkan persentase keterlaksanaan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik meningkat dan mencapai 98,1% pada aktivitas guru dan 100% pada aktivitas siswa, hal ini termasuk kedalam kategori baik sekali dalam penerapannya.
2. Hasil belajar siswa setelah menerapkan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik meningkat pula pada setiap siklusnya. Peningkatannya pun sangat signifikan. Pada siklus I hanya 53,5% siswa dengan jumlah 15 orang siswa yang mendapat nilai diatas KKM, sedangkan pada siklus II 96% siswa dengan jumlah 27 orang siswa mendapat nilai diatas KKM. Tak hanya itu peningkatan terjadi pula pada aspek psikomotor dan afektifnya, pada siklus II mencapai 96% pada aspek psikomotor dan 92,5% pada aspek afektif. Peningkatan hasil belajar ini terjadi karena adanya perbaikan pada di setiap siklusnya, sehingga proses pembelajaran pun membaik dari siklus sebelumnya.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas V, untuk bahan evaluasi atau tindak lanjut dalam penerapan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik

untuk meningkatkan hasil belajar pada materi sifat cahaya di SD, peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk pihak-pihak terkait dalam penerapan model *Think Pair and Share* berbasis Saintifik ini. Adapun rekomendasi yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus dapat menegaskan kembali peraturan bagaimana pemberian reward dan punishment untuk mengkonduisikan siswa, agar siswa tidak ribut karena ingin ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan. Guru harus menegaskan kepada siswa bahwa reward yang diberikan untuk kelompok, sehingga siswa dapat saling bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mengumpulkan reward.
2. Guru menegaskan kembali kesepakatan yang telah dibuat selama pembelajaran berlangsung dan selalu menegaskan peraturan menjawab pertanyaan dan selalu membiasakan siswa untuk mengacungkan tangan tanpa bersuara sebelum menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru agar kelas tetap kondusif.
3. Guru harus bisa membangun keberanian dan kepercayaan diri siswa dalam mengajukan pertanyaan. Guru juga harus meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada saat pengamatan berlangsung. Guru hendaknya menyajikan materi secara tidak keseluruhan agar dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa, sehingga munculah pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan oleh siswa.
4. Guru harus mengkondisikan siswa untuk dapat bekerja sama dengan baik bersama kelompok maupun dengan pasangannya. Guru juga harus mengkondisikan setiap anggota kelompok mendapatkan tugas kelompok secara merata agar siswa.
5. Guru mengkondisikan kelompok untuk memilih satu pasangan yang berkompeten sebagai wakil dari kelompok untuk melakukan presentasi di depan kelas.