

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan pembahasan hasil penelitian mengenai penerapan metode ESTIGA dalam meningkatkan keterampilan menulis surat undangan pada siswa kelas V SDN Cibitung, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Perencanaan

Perencanaan tindakan diambil berdasarkan hasil dari data awal yang diperoleh. Perencanaan tindakan diawali dengan penyusunan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode ESTIGA, perumusan tujuan dan pengorganisasian materi ajar, kemudian pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan metode ESTIGA, mempersiapkan media dan berbagai instrumen yang akan digunakan.

Hasil kinerja guru dalam perencanaan tindakan siklus satu mencapai persentase 88,89%, dengan kriteria baik sekali. Perencanaan tindakan siklus II mencapai persentase 97,22% dengan kriteria baik sekali, ini meningkat dari siklus sebelumnya. Pada perencanaan siklus kedua mencapai 100% dengan kriteria baik sekali, hal ini menunjukkan bahwa pada siklus ke III ini telah mencapai target yang diharapkan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran penerapan metode ESTIGA dalam pembelajaran menulis surat undangan berjalan dengan cukup lancar. Meskipun dalam siklus I dan II terjadi gangguan pembelajaran yang berasal dari luar kelas, namun tidak banyak mempengaruhi jalannya pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang dibuat sebelumnya. Kinerja guru dalam pelaksanaan dan aktivitas siswa meningkat dalam setiap siklusnya.

Kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran cukup baik dan memenuhi indikator yang terdapat dalam penilaian, dimana guru mampu menyampaikan materi dengan baik, membimbing siswa dalam pembelajaran dan melaksanakan evaluasi pembelajaran. pada siklus I, kinerja guru dalam melaksanakan

pembelajaran mencapai persentase 71,43%. Pada siklus II kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran mencapai persentase 92,86% dan pada siklus ke III mencapai 100%, hal ini menunjukkan kinerja guru dalam melaksanakan sudah mencapai target.

Aktivitas siswa yang dinilai selama proses pembelajaran penerapan metode ESTIGA dalam meningkatkan keterampilan menulis surat undangan terdiri dari tiga aspek yaitu keaktifan, kerjasama dan disiplin. Secara keseluruhan aktivitas siswa menunjukkan kemajuan, dimana siswa sudah aktif dalam pembelajaran, mampu bekerja sama dalam kelompok dan dapat disiplin selama pembelajaran dengan penerapan metode ESTIGA.

Pada siklus I, secara keseluruhan aktivitas siswa dengan interpretasi baik (B) mencapai 25%, pada siklus II aktivitas siswa dengan interpretasi baik (B) mencapai 45 % dan pada siklus II aktivitas siswa dengan interpretasi baik (B) mencapai 100%. Pada siklus ke III ini menandakan aktivitas siswa telah mencapai target yang diharapkan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa yang telah dicapai dalam pembelajaran menulis surat undangan dengan menggunakan metode ESTIGA, menunjukkan peningkatan yang signifikan. Kesulitan siswa dalam memahami materi surat undangan, sistematika bagian surat dan penulisan yang sesuai ejaan dapat teratasi. Hal tersebut terbukti dengan meningkatnya siswa yang mencapai KKM (Tuntas) dalam tiap siklusnya. Pada siklus I, siswa yang mencapai KKM (Tuntas) mencapai persentase 70%, pada siklus ke II siswa yang mencapai KKM (Tuntas) mencapai persentase 85% dan pada siklus III persentase mencapai 100%. Pada tindakan siklus III telah mencapai target yang diharapkan, hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode ESTIGA dalam menulis surat undangan pada siswa kelas V di SDN Cibitung dapat meningkatkan hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang dipaparkan sebelumnya, metode ESTIGA dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis surat undangan untuk dapat meningkatkan hasil belajar.

Terdapat beberapa saran yang dapat mengoptimalkan dan meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode, adapun saran sebagai berikut

1. Bagi Guru

- a. Metode ESTIGA dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran menulis surat undangan untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan.
- b. Guru sebagai perencana dan pelaksana pembelajaran hendaknya mamapu untuk dapat mengembangkan berbagai metode yang menarik untuk meningkatkan hasil pembelajaran.
- c. Guru harus mamapu memfasilitasi berbagai kekurangan dan juga kelebihan siswa didalam proses pembelajaran dan memahami perkembangan dan karekteristik siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa harus mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mendengarkan guru dengan seksama ketika menyampaikan materi.
- b. Siswa harus mampu terlibat aktif dalam pembelajaran dan mamapu bekerja sama dalam kelompok.

3. Bagi Sekolah

- a. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SDN Cibitung.
- b. Sekolah dapat memberikat pelayanan yang maksimal dalam pendidikan untuk meningkatkan kualitas
- c. Sekolah dapat memfasilitasi berbagai kegiatan guru dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

4. Bagi UPI Kampus Sumedang

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam materi menulis surat undangan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah beragam koleksi hasil penelitian di UPI Kampus Sumedang.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperbaiki pembelajaran Bahasa Indonesia dan menciptakan guru yang inovatif dan kreatif.

5. Bagi Peneliti lain
 - a. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain.
 - b. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian, diharapkan untuk dapat menggunakan metode yang lebih kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran.

