

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan representasi matematis siswadi kelas eksperimen. Pengaruh positif tersebut berupapeningkatan kemampuan representasimatematis siswa di kelas eksperimen dengan kategori sedang. Terdapat juga kinerja guru dan aktivitas siswa pada empat pertemuan yang cenderung selalu meningkat yang menjadi faktor pendukung meningkatnya kemampuan representasi matematis siswa di kelas eksperimen ini.
2. Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME dapat memberikan pengaruh positif lebih baik daripada pendekatan konvensional dalam upaya meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Adapun yang menjadi salahsatu faktor pendukung pendekatan RME lebih baik dibandingkan dengan pendekatan konvensional yaitu, terdapatnya tahapan pembelajaran representasi pada pendekatan RME yang memfasilitasi siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan representasinya pada pembelajaran matematika. Selain itu, pemberian masalah yang bersifat realistik yang membuat siswa mudah dalam menemukan konsep matematika itu sendiri.
3. Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME dapat memberikan pengaruh positif terhadap kepercayaan diri siswa. Pengaruh positif tersebut berupapeningkatankepercayaan dirisiswa di kelas eksperimen dengan kategori rendah. Terdapat salahsatu faktor pendukung yang menyebabkan kepercayaan diri dapat meningkat di kelas eksperimen ini yaitu, terdapatnya tahap kepercayaan diri pada pendekatan RME yang memfasilitasi siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan memberi komentar terhadap jawaban yang diberikan temannya.
4. Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME dapat memberikan pengaruh positif lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam upaya

meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari karakteristik pendekatan RME sendiri yang tidak terdapat pada pendekatan konvensional yaitu, membuat suasana belajar siswa lebih bermakna, siswa lebih disajikan permasalahan yang realistik yang membuat siswa lebih tertantang untuk percaya diri dalam memecahkannya.

5. Terdapat hubungan positif antara kemampuan representasi matematis siswa dengan kepercayaan diri siswa pada pendekatan RME dengan kategori sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan kepada beberapa pihak yaitu sebagai berikut ini.

1. Bagi Guru

Pembelajaran matematika dengan pendekatan RME dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang dijadikan rujukan untuk mengembangkan dua kemampuan representasi matematis dan kepercayaan diri siswa secara langsung. Pendekatan RME ini juga dapat diterapkan untuk mengajarkan materi lain seperti pecahan, bidang datar, bangun ruang dan berbagai materi lainnya. Selain itu, melihat keberhasilan pendekatan RME dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis dan kepercayaan diri, penelitian ini dapat dijadikan sebagai contoh bagi guru yang akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi perbandingan dan landasan penelitian yang berkaitan dengan pendekatan RME, kemampuan representasi matematis, kepercayaan diri, ataupun yang berkaitan dengan materi perbandingan dan skala. Sehingga, masih membuka peluang bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan lebih beragam lagi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME dengan materi dan kemampuan matematis yang berbeda pula.